**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ рОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель  Фармацевтического колледжа  Г.В.Селютина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | |

**Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности**

Дисциплина: «Психология»

Общее количество часов 10 (час.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Красноярск,

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена Цикловой методической | Составлена в соответствии |
| комиссией | с государственными требованиями |
| к минимуму содержания и уровню |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. | подготовки. |
| Протокол № | Заведующий отделением повышения  квалификации СПО ОДПО ИПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова М. В |
| Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Донгузова Е. Е. |

Авторы:

Смешная А. Ю – преподаватель дисциплины Психология

Жукова М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории отделения «Лабораторная диагностика», Заведующий отделением повышения квалификации СПО ОДПО ИПО

Коновец Л.Н.- методист отделения повышения квалификации СПО ОДПО ИПО

Донгузова Е. Е – методист отделения повышения квалификации СПО ОДПО ИПО

Рецензенты:

Рекомендован к изданию по решению методического совета (Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_2016).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** |  |
| 1. **Тематический план** |  |
| 1. **Содержание программы дисциплины** |  |
| * 1. **Теоретическая часть** |  |
| 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дополнительного профессионального образования** |  |
| * 1. **Список литературы** |  |
| * 1. **Карта обеспеченности учебными материалами** |  |
| * 1. **Карта материально -технической обеспеченности** |  |

**Пояснительная записка**

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, которая является предметом ее изучения.

Связь психологии с другими фундаментальными науками является важнейшим фактором ее развития, обуславливает специфику дифференциации и интеграции психологического знания. Базой объединения всех психологических дисциплин является общая психология.

В системе современного научного знания проблема человека все более выдвигается на первый план и определяет тенденции развития научного познания в целом. При этом какая бы проблема (или ее аспект) ни была взята, адекватное ее изучение приводит к необходимости анализа психических явлений. Исследование процессов и явлений, изучаемых социологией, философией, лингвистикой, культурологией, этикой и другими науками, необходимым образом приводит к постановке проблем психологических, т.о. на «стыке» социологии и психологии существует социальная психология.

Особое значение для медицины имеет развитие медицинской психологии, без которой в настоящее время не может обойтись не одна отрасль медицины. Роль психических факторов важно рассматривать в развитии любого заболевания.

Таким образом, роль психологии – интеграция систем научного знания, объектом исследования которых является человек.

Современному обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, дать оценку себе и своим современникам, принимать осознанное решение по различным вопросам. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию всесторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программа подготовительных курсов по психологии направлена на ознакомление обучающихся с психологической наукой и формирование у них представлений об основных задачах психологии.

Программа рассчитана на 10 часов и содержит четыре раздела, в которых раскрываются темы из общей и социальной психологии, психологии общения и психологии труда.

Задача подготовительных курсов – дать представление о психологии и ее роли в профессиональной деятельности медицинского работника.

В результате освоения курса слушатели должны знать:

* Предмет изучения психологии.
* История психологии. Научная и житейская психология.
* Теоретическая и практическая психология. Психологическая помощь.
* Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии.
* Методы психологии. Психодиагностические методики.
* Понятие психики. Структура психики (психические явления).
* Классификация познавательных психических процессов.
* Эмоциональные явления.
* Понятие стресса. Методы профилактики стресса. Стрессоустойчивость.
* Понятие личности. Структура личности. Качества личности.
* Понятие группы. Виды групп. Функции группы. Коллектив.
* Социальная роль и статус.
* Общение. Функции общения. Средства общения.
* Понятие профессии. Виды профессий. Профессионально-важные качества. Профотбор.
* Медицинская психология.
* Специфика труда медицинского работника.

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПДО СПН**

**ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, тем | Всего  часов | из них |
| теория |
| **1.** | **Введение в психологию** | **2** | **2** |
| 1.1. | Введение в психологию | 1 | 1 |
| 1.1 | Психика человека | 1 | 1 |
| **2.** | **Психология личности** | **3** | **3** |
| 2.1 | Структура личности | 1 | 1 |
| 2.2 | Потребности и мотивы | 1 | 1 |
| 2.3 | Свойства личности | 1 | 1 |
| **3** | **Личность и общество** | **3** | **3** |
| 3.1 | Социальные группы | 1 | 1 |
| 3.2 | Личность и группа | 1 | 1 |
| 3.3 | Психология общения | 1 | 1 |
| **4** | **Психология профессиональной деятельности** | **2** | **2** |
| 4.1 | Мир профессий | 1 | 1 |
| 4.2 | Медицинская специализация | 1 | 1 |
|  | Всего | 10 | 10 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПДО СПН**

**ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ»**

**3.1. Теоретическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы (под темы)** | **К-во**  **часов** | **Наименование раздела, темы** |
| **1** | 2 | **Раздел: Введение в психологию** |
| 1.1 | 1 | **Введение в психологию**  Психология как наука. Предмет изучения психологии. Научная и житейская психология. Теоретическая и практическая психология. Психологическая помощь. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование. Психодиагностические методики. |
| 1.2 | 1 | **Психика человека**  Понятие психики. Структура психики (психические явления) |
| **2** | 3 | **Раздел: Психология личности** |
| 2.1 | 1 | **Структура личности**  Понятие личности. Структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Характер. Черты характера. |
| 2.2 | 1 | **Потребности и мотивы**  Понятие потребностей. Классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Теории мотивации. |
| 2.3 | 1 | **Свойства личности**  Способности и задатки. Общие способности и специальные способности. Индивидуальный стиль деятельности. Волевые качества личности. Сила воли. |
| **3** | **3** | **Раздел: Личность и общество** |
| 3.1 | 1 | **Социальные группы**  Понятие группы. Виды групп. Функции группы. Коллектив. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. |
| 3.2 | 1 | **Личность и группа**  Социальная роль и статус. Социальные и групповые нормы. Конформизм и нонконформизм. |
| 3.3 | 1 | **Психология общения**  Общение. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык жестов. Трансактный анализ общения. Способы оптимизации общения. |
| 4 | 2 | **Раздел: Психология профессиональной деятельности** |
| 4.1 | 1 | **Мир профессий**  Понятие профессии. Виды профессий. Профессия, специальность, должность. Профессионально важные качества. Профотбор. |
| 4.2 | 1 | **Медицинская специализация**  Медицина как система научных знаний. Медицинская психология. Профессионально важные качества медицинского работника. Специфика труда медицинского работника. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПДО СПН**

Обучение абитуриентов дисциплине «**Психология**» проводится на теоретических и практических занятиях.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Красноярского государственного медицинского университета.

В процессе обучения уделяется внимание вопросам:

Исходный уровень знаний определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, а также при решении типовых задач по теме.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестовых заданий и задач и проверкой практических умений.

***В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций*:**

* академическая,
* проблемная,

На лекциях используются:

**Объяснительно-иллюстративный метод** в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний

**Проблемный метод,** сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

**Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, метод малых групп, частично-поисковый, исследовательский метод.

**Проводятся следующие разновидности аудиторных (клинических практических, семинарских) занятий:**

* **практические занятия:** дискуссия, демонстрация, диалог, наблюдение, консультирование, работа в малых группах.

В результате практических занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается не затронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

* **Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, больной).
* **Репродуктивный или творчески – репродуктивный** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы. Решение задач (в том числе с применением информационных технологий, информационно-поисковых), анализ клинической ситуации др.
* **Проблемный метод,** сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования**.**
* **Метод малых групп –** работа слушателя в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Во время практических занятий используются следующие методики:

1. ***Решение ситуационных задач*** с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.
2. ***Работа по типу малых групп:*** при этом у слушателя в группе формируется чувство коллективизма и коммуникабельность.
3. ***Современные технологии обучения:*** компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний.

**Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины:**

* + - мультимедийные презентации лекций
    - использование манекенов-симуляторов неотложных состояний
    - просмотр видеофильмов по темам цикла

**4.1. Список литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания, автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)** | **Место издания, издательство** | **Год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. | М. : ГЭОТАР-Медиа | 2016 |
|  | Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2012 |
|  | Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин | Ростов н/Д : Феникс | 2013 |

**Электронные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЭБС КрасГМУ «Colibris»; |
|  | ЭБС Консультант студента ВУЗ; |
|  | ЭБС Консультант студента Колледжа; |
|  | ЭБС Айбукс; |
|  | ЭБС Букап; |
|  | ЭБС Лань; |
|  | ЭБС Юрайт; |
|  | СПС Консультант Плюс |
|  | НЭБ eLibrary |
|  | Консультант врача |

* 1. **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИПДО СПН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемое использование |
| 1. | Учебно-методические материалы | Печатный  Электронный | Портал центра дистанционного образования  Электронная библиотека ОДПО | Печатный  Электронный |
| 2. | Комплекты плакатов и др. | Печатный | Отделения колледжа | Печатный |
| 3. | Конспект лекций | Электронный | Электронная библиотека ОДПО | Электронный |
| 4. | Мультимедийные материалы  Видеофильмы  Фото-видеоматериал | CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD | Портал дистанционного образования | Электронный |

* 1. **КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИПДО СПН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования |
|  | **Компьютерный класс\*** |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов |
| 2 | Мультимедийная установка | 1 | Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеофильмов |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт слушателя с компьютером, доступ к образовательным ресурсам |
| 4 | Персональные компьютеры | 10 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы |
| 5 | Экран | 1 | Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеофильмов |
|  | **Аудитория № ……** |  |  |
| 6 | Микроскопы и др. | 10 | Работа на практических занятиях с микроскопическими объектами |
| 7 | Комплект наглядных пособий | 5 | На лекциях |
| 8 | Комплект раздаточных материалов по теме | 50 | На занятиях |