

**ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России**



**Программа практики по получению  
профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(в том числе педагогической практики)  
(педагогической практики)**

Направление подготовки: *31.06.01 Клиническая медицина*

Направленность (профиль) подготовки: *14.01.04 Внутренние болезни*

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Красноярск 2019г

1. **Цель практики** формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

2. **Задачи практики:**

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

3. **Вид практики:** по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в дискретной форме.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

4. **Место и время проведения учебной практики.**

Аспиранты проходят практику на кафедре внутренних болезней №1, кафедре внутренних болезней №2 с курсом ПО, кафедре терапии ИПО, кафедре поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО, кафедры терапии ИПО, кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии. Сроки проведения 3 семестр обучения.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии и формировании заболеваний внутренних органов, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению (ПК -7).

6. **Место практики в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Основы педагогики высшей школы», «Основы педагогического мастерства».

Для освоения педагогической практики аспиранты должны:

**Знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

**Уметь:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их

достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

**7. Объём и продолжительность практики.**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 часов.

**8. Структура и содержание практики.**

Педагогическая деятельность аспиранта может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

**Разделы педагогической практики.**

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

**2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины.**

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно - методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных

материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить: 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. 3. Фонд оценочных средств. 4. Планы лекций. 5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации. Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

### **3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования.**

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции; - составление плана лекции; - подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации; - обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем; - чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса); - обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

### **4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами.**

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы, с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом

разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия; - составление плана занятия; - подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач; - подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования; - разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия; - обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой; - проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса; - обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

#### **5. Самостоятельная работа аспирантов.**

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ: - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; - анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

#### **9. Формы отчётности по практике.**

Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По окончании практики аспирант должен предоставить отчёт. Отчёт по практике является основным документом, отражающим, выполненную во время практики работу.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

отчет о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету

отзыва научного руководителя о прохождении практики.

- (по итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыв научного руководителя).

Зачёт по практике выставляется с учётом обсуждения на заседании кафедры.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».

### Перечень основной литературы.

				Кол-во экземпляров
№ п/п	+ Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634">http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634</a>	Н. В. Бордовская, С. И. Розум	СПб. : Питер, 2014.	ЭБС iBooks

### Перечень дополнительной литературы к рабочей программе.

				Кол-во экземпляров
№ п/п	+ Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке
1	2	3	4	5
1	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/72401/">http://e.lanbook.com/view/book/72401/</a>	Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова	М. : Дашков и К, 2016.	ЭБС Лань
2	Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=23620">http://ibooks.ru/reading.php?productid=23620</a>	Л. А. Шипилина	М. : Флинта , 2016.	ЭБС iBooks
3	Методология психолого-педагогических исследований :	Г. И. Колесникова	Ростов н/Д : Феникс, 2015.	20

	учеб. пособие			
4	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=353281">http://ibooks.ru/reading.php?productid=353281</a>	А. Н. Митин	М. : Проспект ; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016.	ЭБС iBooks
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие	В. П. Симонов	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.	1
6	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604">http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604</a>	ред. Л. А. Редуш, А. В. Орлова	СПб. : Питер, 2016.	ЭБС iBooks
7	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=22834">http://ibooks.ru/reading.php?productid=22834</a>	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова	М. : Флинта , 2016.	ЭБС iBooks
8	Педагогическая психология: учебник. Ч. 1.	А. И. Савенков	М. : Юрайт, 2016.	20
9	Педагогическая психология: учебник. Ч. 2.	А. И. Савенков	М. : Юрайт, 2016.	20
10	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36">https://www.biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36</a>	ред. П. И. Пидкасистый	М. : Юрайт, 2017.	ЭБС Юрайт
11	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D50">http://www.biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D50</a>	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	М. : Юрайт, 2016.	ЭБС Юрайт

## Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»;  
ЭБС Консультант студента ВУЗ;  
ЭМБ Консультант врача;  
ЭБС АйбуксЭБС БукапЭБС;  
ЛаньЭБС ЮрайтСПС;  
КонсультантПлюсНЭБ;  
eLibraryБД; SageБД;  
Oxford University;PressБД ;  
ProQuestБД;  
Web of ScienceБД;  
ScopusБД;  
MEDLINE Complete.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики.**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: помещение № 60 (комната для практической подготовки обучающихся)-персональный компьютер (Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209,43234844,43344704Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L), проектор.

Автор: д.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии  
Давыдов Е.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и терапии д.м.н.,  
профессор Харьков Е. И.

Протокол заседания кафедры от «7» марта 2019 г. № 7