**Показатели нервно-психического** развития **детей в возрас­те 7-18 лет:**

ЭВС - эмоционально-вегетативная сфера;

ППС - поведение и психомоторная сфера;

ИР - интеллектуальное развитие.

По каждому из разделов отмечается наличие или отсутствие отклонений в развитии. В случае наличия отклонений хотя бы в одной из психических сфер, необходима консультация детских специалистов: детского педиатра, психоневролога, логопеда, пси­холога.

1. Эмоционально-вегетативная сфера

*Сомато-вегетативные показатели:*

- настроение (преобладает хорошее, ровное, устойчивое или отмечаются колебания настроения - повышенная плакси­вость, раздражительность, тревожность, постоянное снижение настроения);

* наличие страхов (темноты, одиночества, чудовищ, жи­вотных скелетов, Бабы-Яги, болезни, смерти, высоты, огня, воды, открытого пространства и т.д., ночных страхов);
* аппетит (без отклонений или имеются нарушения аппетита - пониженный, повышенный, избирательный, извращенный; тош­нота, рвота, связанные с едой);
* сон (без отклонений или имеются нарушения сна - зат­рудненное засыпание, беспокойный сон, ночные кошмары, сноговорение, трудность пробуждения);
* отсутствие или наличие энуреза, энкопреза.

***Вегето-диэнцефальные показатели:***

* отсутствие или наличие головных болей (возникают при соматических заболеваниях, физических нагрузках или утомле­нии; бывают часто или редко, утром или вечером, боль диффуз­ная, локальная, тупая, острая, приступообразная, чувство тяжес­ти в голове, неопределенные ощущения);
* утомляемость (бывает часто или редко, связана с физи­ческими или психическими нагрузками, снижение работоспо­собности);
* плохая переносимость жары, транспорта, громких зву­ков, яркого света, некоторых запахов;
* наличие головокружений, обмороков, тошноты.
1. **Поведение и показатели психомоторный сферы:**
* поведение (ровное, спокойное, уравновешенное или от­мечается повышенная возбудимость, агрессивность, двигатель­ная расторможенность, заторможенность, моторная неловкость, замкнутость, склонность ко лжи, жестокость, недоброжелатель­ное отношение к близким людям, негативизм);

-речь (нормальная или наличие расстройств, заикание, кос­ноязычие, дизартрия, мутизм и др.);

* отсутствие или наличие навязчивых движений (тиков) и действий (моргание, нахмуривание лба, гримасничание, подер­гивание плечами, шмыгание носом, приглаживание волос, на­вязчивый счет, ритуалы);
* отсутствие или наличие, патологических привычек (ку­сание ногтей, выдергивание волос, онанизм, раскачивание го­ловы или туловища).
1. **Интеллектуальное развитие**

Оценивается по результатам тест-опроса, направленного на изучение общего развития, внимания, памяти, мышления.

Отмечается успешность усвоения школьных программ, на­личие трудностей обучения, вследствие плохой сообразительно­сти, памяти, недостаточного внимания, нарушения выработки школьных навыков (чтения, письма, счета преимущественно у школьников 1-4 классов). Ребенку предлагается ответить на ряд вопросов из трех раз­делов, связанных с изучением:

* общего развития;

- сообразительности, понятливости;

* абстрактно-логического мышления, способности обоб­щать.

Обобщая осведомленность дает представление о запасе зна­ний и способности к их накоплению в долговременной памяти. Сообразительность, понятливость характеризует соци­альную зрелость ребенка.

Уровень логических абстракций характеризует способность к логическому, абстрактному мышлению, обобщениям понятий.

Уровень интеллектуального развития может быть признан нормальным, соответствующим возрасту, в случае хотя бы од­ного положительного ответа в каждом из трех тест-вопросов. Анализ ответов может выявить нарушения мышления (резонер­ство, неологизмы и др.), а также черты характера (импульсив­ность, рационализм, эгоцентризм и др.)