

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нервных болезней с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Нейропсихология"**

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.А. Соловьева', written over a horizontal line.

26 мая 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Нейропсихология»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра нервных болезней с курсом ПО

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 52 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - II семестр (36 ч.)

Всего часов - 142.65

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой нервных болезней с курсом ПО д.м.н., доцент Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

26 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.м.н. Безденежных А.Ф.

- к.м.н. Зубрицкая Е.М.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Нейропсихология" состоит в овладении знаниями нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ, а также методами реабилитации когнитивных нарушений при различной патологии центральной нервной системы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Нейропсихология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Анатомия**

**Знания:** строения головного и спинного мозга.

**Умения:** показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем; зарисовать схемы проводящих путей, отвечающих за сознательные движения и кожное чувство.

**Навыки:** интерпретации рентгенограммы костей, суставов, внутренних органов, сосудов, желудочков мозга.

#### **Неврология**

**Знания:** основы организации высших мозговых функций, пирамидной, экстрапирамидной систем, чувствительного анализатора, координаторной системы

**Умения:** проводить неврологический осмотр, обработку и анализ полученных результатов.

**Навыки:** способностью топического анализа выявленных неврологических симптомов, в том числе корковой локализации.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Общие сведения о компетенции УК-1.1 |   |
|-------------------------------------|---|
| Вид деятельности                    | -   |
| Профессиональная задача             | -   |
| Код компетенции                     | УК-1.1  |
| Содержание компетенции              | Анализ задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи   |
|                                     | <b>Знать</b>  |
| 1                                   | способы анализа задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи  |
|                                     | <b>Уметь</b>  |
| 1                                   | оценивать надежность источников информации.   |
|                                     | <b>Владеть</b>  |
| 1                                   | на практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. |
| 2                                   | навыками оценки надежности источников информации.   |
|                                     | <b>Оценочные средства</b>   |
| 1                                   | Вопросы по теме занятия   |
| 2                                   | Практические навыки   |
| 3                                   | Ситуационные задачи   |
| 4                                   | Тесты   |
| 5                                   | Примерная тематика рефератов  |

| Общие сведения о компетенции УК-1.4 |   |
|-------------------------------------|---|
| Вид деятельности                    | -   |
| Профессиональная задача             | -   |
| Код компетенции                     | УК-1.4  |
| Содержание компетенции              | Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата   |
|                                     | <b>Знать</b>  |
| 1                                   | определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата   |
|                                     | <b>Уметь</b>  |
| 1                                   | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении префронтальных отделов коры.   |
| 2                                   | применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. |
|                                     | <b>Владеть</b>  |

|   |  |
|---|--|
| 1 | определением алгоритма диагностики регуляторных когнитивных нарушений. |
|   | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1 | Вопросы к экзамену   |
| 2 | Вопросы по теме занятия  |
| 3 | Практические навыки  |
| 4 | Ситуационные задачи  |
| 5 | Тесты  |
| 6 | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции УК-5.3</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                           | -  |
| Профессиональная задача                    | -  |
| Код компетенции                            | УК-5.3   |
| Содержание компетенции                     | Организация и ведение конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции        |
|  | <b>Знать</b>   |
| 1  | методы организации и ведения конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  | <b>Уметь</b>   |
| 1  | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении затылочной области.   |
| 2  | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.   |
|  | <b>Владеть</b>   |
| 1  | определением алгоритма диагностики когнитивных нарушений по альцгеймеровскому типу.  |
| 2  | формированием алгоритма дифференциальной диагностики различных видов афазий.   |
|  | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1  | Вопросы к экзамену   |
| 2  | Вопросы по теме занятия  |
| 3  | Практические навыки  |
| 4  | Ситуационные задачи  |
| 5  | Тесты  |
| 6  | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-1.1</b> |         |
|---|---------|
| Вид деятельности                            | -       |
| Профессиональная задача                     | -       |
| Код компетенции                             | ОПК-1.1 |

|                        |                              |   |
|------------------------|------------------------------|---|
| Содержание компетенции |                              | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка  |
|                        | 1                            | <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> |
|                        | 1                            | <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>оценивать надежность источников информации.</p>  |
|                        | 1                            | <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками оценки надежности источников информации.</p>  |
|                        |                              | <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p>  |
|                        | 1                            | Вопросы к экзамену  |
|                        | 2                            | Вопросы по теме занятия   |
|                        | 3                            | Практические навыки   |
|                        | 4                            | Ситуационные задачи   |
|                        | 5                            | Тесты   |
| 6                      | Примерная тематика рефератов |   |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-1.3</b> |  |
|---|--|
| Вид деятельности                            | -  |
| Профессиональная задача                     | -  |
| Код компетенции                             | ОПК-1.3  |
| Содержание компетенции                      | <p>Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; требования федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> |
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>  |
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>определением алгоритма диагностики регуляторных когнитивных нарушений.</p>   |
|   | <b>Оценочные средства</b>   |
| 1 | Вопросы к экзамену  |
| 2 | Практические навыки   |
| 3 | Ситуационные задачи   |
| 4 | Тесты   |
| 5 | Примерная тематика рефератов  |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-2.1</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                            | -   |
| Профессиональная задача                     | -   |
| Код компетенции                             | ОПК-2.1   |
| Содержание компетенции                      | <p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> |
| 1   |   |

|   |  |
|---|--|
| 1 | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении затылочной области.<br><b>Владеть</b> |
| 1 | определением алгоритма диагностики когнитивных нарушений по альцгеймеровскому типу.<br><b>Оценочные средства</b>             |
| 1 | Вопросы к экзамену   |
| 2 | Практические навыки  |
| 3 | Ситуационные задачи  |
| 4 | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-3.1</b> |  |
|---|--|
| Вид деятельности                            | -  |
| Профессиональная задача                     | -  |
| Код компетенции                             | ОПК-3.1  |
| Содержание компетенции                      | Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общей и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ<br><b>Знать</b><br>основы общей и специальной педагогики и психологии, общей и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с овз, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз<br><b>Уметь</b><br>составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении теменной области.<br><b>Владеть</b><br>формированием алгоритма диагностики одностороннего пространственного игнорирования.<br><b>Оценочные средства</b> |
| 1   | Вопросы к экзамену   |
| 2   | Практические навыки  |
| 3   | Ситуационные задачи  |
| 4   | Тесты  |
| 5   | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-5.1</b> |         |
|---|---------|
| Вид деятельности                            | -       |
| Профессиональная задача                     | -       |
| Код компетенции                             | ОПК-5.1 |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Содержание компетенции | Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов  |
| 1                      | <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов</p> |
| 1                      | <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении медиобазальных областей височной доли.</p>  |
| 1                      | <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>на практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>  |
| 1                      | <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>Примерная тематика рефератов</p>  |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-6.1</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                            | -   |
| Профессиональная задача                     | -   |
| Код компетенции                             | ОПК-6.1   |
| Содержание компетенции                      | Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ  |
| 1   | <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз</p> |
| 1   | <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении внеядерных конвекситальных отделов височной области.</p>  |
| 1   | <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>формированием алгоритма дифференциальной диагностики различных видов афазий.</p>   |
| 1   | <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p>  |
| 1   | Вопросы к экзамену  |
| 2   | Ситуационные задачи   |
| 3   | Тесты   |
| 4   | Примерная тематика рефератов  |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-7.1</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                            | -   |
| Профессиональная задача                     | -   |
| Код компетенции                             | ОПК-7.1   |
| Содержание компетенции                      | <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с овз; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с овз</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении медиобазальных областей височной доли.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>составлением плана определения профиля межполушарной асимметрии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Практические навыки</p> <p>3 Ситуационные задачи</p> <p>4 Примерная тематика рефератов</p> |

| <b>Общие сведения о компетенции ОПК-8.1</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                            | -   |
| Профессиональная задача                     | -   |
| Код компетенции                             | ОПК-8.1   |
| Содержание компетенции                      | <p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Уметь</b>  |
| 1 | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении префронтальных отделов коры. |
|   | <b>Владеть</b>  |
| 1 | навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.       |
|   | <b>Оценочные средства</b>   |
| 1 | Вопросы к экзамену  |
| 2 | Практические навыки   |
| 3 | Ситуационные задачи   |
| 4 | Тесты   |
| 5 | Примерная тематика рефератов  |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-1.1</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                           | -  |
| Профессиональная задача                    | -  |
| Код компетенции                            | ПК-1.1   |
| Содержание компетенции                     | <p>Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с овз; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>оценивать надежность источников информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками оценки надежности источников информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p> <p>2 Практические навыки</p> <p>3 Ситуационные задачи</p> <p>4 Тесты</p> <p>5 Примерная тематика рефератов</p> |

|  |
|--|
| <b>Общие сведения о компетенции ПК-1.2</b> |
|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Вид деятельности        | -   |
| Профессиональная задача | -   |
| Код компетенции         | ПК-1.2  |
| Содержание компетенции  | <p>Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>способы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>применять на практике методы психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>определением алгоритма диагностики регуляторных когнитивных нарушений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p> |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-1.3</b> |   |
|--|---|
| Вид деятельности                           | -   |
| Профессиональная задача                    | -   |
| Код компетенции                            | ПК-1.3  |
| Содержание компетенции                     | <p>Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>методы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> |
| 1  |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Уметь</b>   |
| 1 | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении затылочной области. |
|   | <b>Владеть</b>   |
| 1 | определением алгоритма диагностики когнитивных нарушений по альцгеймеровскому типу.                        |
|   | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1 | Вопросы к экзамену   |
| 2 | Вопросы по теме занятия  |
| 3 | Практические навыки  |
| 4 | Ситуационные задачи  |
| 5 | Тесты  |
| 6 | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-3.1</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                           | -  |
| Профессиональная задача                    | -  |
| Код компетенции                            | ПК-3.1   |
| Содержание компетенции                     | Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования |
|  | <b>Знать</b>   |
| 1  | теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием икт), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования       |
|  | <b>Уметь</b>   |
| 1  | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении теменной области.   |
|  | <b>Владеть</b>   |
| 1  | формированием алгоритма диагностики одностороннего пространственного игнорирования.  |
|  | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1  | Вопросы к экзамену   |
| 2  | Вопросы по теме занятия  |
| 3  | Практические навыки  |
| 4  | Ситуационные задачи  |
| 5  | Тесты  |
| 6  | Примерная тематика рефератов   |

|  |
|--|
| <b>Общие сведения о компетенции ПК-3.2</b> |
|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Вид деятельности        | -  |
| Профессиональная задача | -  |
| Код компетенции         | ПК-3.2   |
| Содержание компетенции  | <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>виды диагностического инструментария и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении медиобазальных областей височной доли.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>на практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p> |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-3.3</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                           | -  |
| Профессиональная задача                    | -  |
| Код компетенции                            | ПК-3.3   |
| Содержание компетенции                     | <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| 1 | инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием икт); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики |
|   | <b>Уметь</b>   |
| 1 | составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении внеядерных конвекситальных отделов височной области.  |
|   | <b>Владеть</b>   |
| 1 | формированием алгоритма дифференциальной диагностики различных видов афазий.   |
|   | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1 | Вопросы к экзамену   |
| 2 | Вопросы по теме занятия  |
| 3 | Практические навыки  |
| 4 | Ситуационные задачи  |
| 5 | Тесты  |
| 6 | Примерная тематика рефератов   |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|   |             | Семестр           |
|---|-------------|-------------------|
| Вид учебной работы  | Всего часов | II                |
| 1   | 2           | 3                 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе   | 72          | 72                |
| Лекции (Л)  | 20          | 20                |
| Практические занятия (ПЗ)   | 52          | 52                |
| Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*   | 52<br>72%   | 52                |
| Семинарские занятия (СЗ)  |             |                   |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |                   |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:  | 70.65       | 70.65             |
| Подготовка к текущему контролю  | 18          | 18                |
| Проработка учебного материала по конспектам   | 6           | 6                 |
| Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 17          | 17                |
| Самостоятельное изучение учебного материала   | 18          | 18                |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 2.65        | 2.65              |
| Подготовка к занятиям   | 6           | 6                 |
| Работа с учебной литературой  | 3           | 3                 |
| Вид промежуточной аттестации  | 36 (0.35)   | Экзамен<br>(0.35) |
| Консультации  | 1           | 1                 |
| Контактная работа   | 73.35       |                   |
| Общая трудоемкость час.<br>ЗЕ   | 142.7<br>4  | 143<br>4          |

**2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Темы разделов дисциплины   | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|-----------|---|--|-----------------------------|---|
| 1         | 2   | 3  | 4                           | 5                                       |
| 1.        | Теоретические и практические основы клинической нейропсихологии                 |  |                             |   |
|           |   | Понятие о психологической функции как о функциональной системе. Особенности строения коры. Кортиковые зоны. Проблема функциональной асимметрии. Кровообращение головного мозга.  | ПК-1                        | ПК-1.1                                  |
|           |   | Когнитивные нарушения. Причины. Диагностика. Краткое и развернутое нейропсихологическое тестирование.  | ПК-1                        | ПК-1.2                                  |
|           |   | История изучения функционирования ВПФ. Теория А.Р. Лурия динамической системной организации высших корковых функций. Особенности строения коры головного мозга.  | ПК-1, УК-1, ОПК-1           | ПК-1.1, УК-1.1, ОПК-1.1                 |
| 2.        | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга |  |                             |   |
|           |   | Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Клиническое значение синдрома зрительно-пространственного игнорирования.   | ПК-1                        | ПК-1.3                                  |
|           |   | Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. а) Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. б) Синдром нарушения пространственных синтезов. Клиническое значение синдрома афферентной апраксии кисти.   | ПК-3                        | ПК-3.1                                  |
|           |   | Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. а) Нейропсихологические синдромы поражения латеральных отделов височной области. б) Нейропсихологический синдром поражения внеядерных конвекситальных отделов височных долей мозга. в) Синдромы поражения медиальных отделов височной области. г) Синдромы поражения базальных отделов височной области. | ПК-3                        | ПК-3.2                                  |

|    |  |  |                          |                                  |
|----|--|--|--------------------------|----------------------------------|
|    |  | Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. а) Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий. б) Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля, в) Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей г) Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга д) Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга. | ПК-3                     | ПК-3.3                           |
|    |  | Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.  | ПК-3, УК-1               | ПК-3.3, УК-1.1                   |
|    |  | Синдром расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.  | УК-1                     | УК-1.4                           |
|    |  | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных долей мозга, диэнцефальной области, мозолистого тела.   | ПК-1, УК-1, ОПК-1, ОПК-1 | ПК-1.2, УК-1.4, ОПК-1.1, ОПК-1.3 |
| 3. | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме |  |                          |                                  |
|    |  | Сосудистые когнитивные нарушения. Кровоснабжение головного мозга. Инсульт. Хроническая недостаточность кровообращения головного мозга.   | ПК-1, УК-5, ОПК-2        | ПК-1.3, УК-5.3, ОПК-2.1          |
|    |  | Синдромы поражения различных сосудистых бассейнов головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга  | ПК-1, УК-5, ОПК-3        | ПК-1.3, УК-5.3, ОПК-3.1          |
|    |  | Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме. Клинические варианты черепно-мозговой травмы. Особенности когнитивных расстройств при легкой и тяжелой ЧМТ. Разбор клинических случаев  | ПК-3, ОПК-3              | ПК-3.1, ОПК-3.1                  |
|    |  | Принципы реабилитации когнитивных нарушений. Мультидисциплинарная реабилитация.  | ПК-3, ОПК-6              | ПК-3.2, ОПК-6.1                  |
|    |  | Кровоснабжение головного мозга. Инсульт. Хроническая недостаточность кровоснабжения головного мозга.   | УК-5, ОПК-1              | УК-5.3, ОПК-1.1                  |
| 4. | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС                              |  |                          |                                  |
|    |  | Когнитивные нарушения при болезни Альцгеймера. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.   | ПК-3, ОПК-5              | ПК-3.3, ОПК-5.1                  |

|  |  |  |                   |                         |
|--|--|--|-------------------|-------------------------|
|  |  | Когнитивные нарушения при деменции с тельцами Леви. Клиника. Диагностика. Лечение.   | ПК-3, УК-1, ОПК-7 | ПК-3.3, УК-1.4, ОПК-7.1 |
|  |  | Когнитивные нарушения при фронто-темпоральной дегенерации. Клиника. Диагностика. Лечение.  | ПК-3, ОПК-8       | ПК-3.2, ОПК-8.1         |
|  |  | Принципы профилактики когнитивных нарушений. Доклиническая диагностика, предупреждение или замедление развития нарушений познавательных функций.   | ПК-3, УК-5, ОПК-3 | ПК-3.1, УК-5.3, ОПК-3.1 |
|  |  | Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при болезни Альцгеймера. Болезнь Альцгеймера. Болезнь диффузных телец Леви. Фронто-темпоральная дегенерация. Когнитивные нарушения в структуре нейродегенеративной патологии ЦНС. | ОПК-6, ОПК-8      | ОПК-6.1, ОПК-8.1        |
|  |  | Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при деменции с тельцами Леви, фронто-темпоральной дегенерации.   | ОПК-7             | ОПК-7.1                 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |       |        |
|-------|------------|--|---|----|----|----|-------|--------|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СЗ | СР    | Всего  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8     | 9      |
| 1.    | 2          | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии                               | 2   |    | 8  |    | 12    | 22     |
| 2.    | 2          | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга                  | 2   |    | 22 |    | 23    | 47     |
| 3.    | 2          | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме | 8   |    | 16 |    | 21    | 45     |
| 4.    | 2          | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС                              | 8   |    | 6  |    | 14.65 | 28.65  |
|       |            | Всего  | 20  |    | 52 |    | 70.65 | 142.65 |

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|---|---|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4   | 5                |
| 1         | 1      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [2.00]                               | <b>История изучения функционирования ВПФ. Теория А.Р. Лурия динамической системной организации высших корковых функций. Особенности строения коры головного мозга.</b> (В интерактивной форме)<br><br>ПК-1.1,УК-1.1,ОПК-1.1                                 | 2                |
| 2         | 2      | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00]                  | <b>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.</b><br><br>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных долей мозга, диэнцефальной области, мозолистого тела.<br>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.3 | 2                |
| 3         | 3      | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения.</b> (В интерактивной форме)<br><br>Кровоснабжение головного мозга. Инсульт. Хроническая недостаточность кровообращения головного мозга.<br>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-2.1   | 2                |
| 3         | 4      | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Синдромы поражения различных сосудистых бассейнов головного мозга.</b> (В интерактивной форме)<br><br>Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга<br>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-3.1  | 2                |
| 3         | 5      | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме.</b><br><br>Клинические варианты черепно-мозговой травмы. Особенности когнитивных расстройств при легкой и тяжелой ЧМТ. Разбор клинических случаев<br>ПК-3.1,ОПК-3.1                           | 2                |

|   |    |   |  |           |
|---|----|---|--|-----------|
| 4 | 6  | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.00]                              | <b>Когнитивные нарушения при болезни Альцгеймера.</b> (В интерактивной форме)<br>Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.<br>ПК-3.3,ОПК-5.1   | 2         |
| 3 | 7  | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Принципы реабилитации когнитивных нарушений. Мультидисциплинарная реабилитация.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-3.2,ОПК-6.1   | 2         |
| 4 | 8  | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.00]                              | <b>Когнитивные нарушения при деменции с тельцами Леви. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-7.1   | 2         |
| 4 | 9  | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.00]                              | <b>Когнитивные нарушения при фронто-темпоральной дегенерации. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-3.2,ОПК-8.1   | 2         |
| 4 | 10 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.00]                              | <b>Принципы профилактики когнитивных нарушений. Доклиническая диагностика, предупреждение или замедление развития нарушений познавательных функций.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-3.1,УК-5.3,ОПК-3.1 | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>  | <b>20</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>   | <b>20</b> |

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема   | Количество часов |
|-----------|--------|--|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4  | 5                |
| 1         | 1      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [4.00]              | <b>Понятие о психологической функции как о функциональной системе.</b><br>Особенности строения коры. Кортиковые зоны. Проблема функциональной асимметрии. Кровообращение головного мозга.<br>ПК-1.1  | 4                |
| 1         | 2      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [4.00]              | <b>Когнитивные нарушения.</b> (В интерактивной форме)<br>Причины. Диагностика. Краткое и развернутое нейропсихологическое тестирование.<br>ПК-1.2  | 4                |
| 2         | 3      | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [4.00] | <b>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>Клиническое значение синдрома зрительно-пространственного игнорирования.<br>ПК-1.3   | 4                |
| 2         | 4      | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [4.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>а) Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. б) Синдром нарушения пространственных синтезов. Клиническое значение синдрома афферентной апраксии кисти.<br>ПК-3.1   | 4                |
| 2         | 5      | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [4.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>а) Нейропсихологические синдромы поражения латеральных отделов височной области. б) Нейропсихологический синдром поражения внеядерных конвекситальных отделов височных долей мозга. в) Синдромы поражения медиальных отделов височной области. г) Синдромы поражения базальных отделов височной области.<br>ПК-3.2 | 4                |

|   |    |   |  |   |
|---|----|---|--|---|
| 2 | 6  | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [4.00]                  | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>а) Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий. б) Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля, в) Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей г) Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга д) Синдром поражения глубоких отделов лобных долей мозга. ПК-3.3 | 4 |
| 2 | 7  | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [4.00]                  | <b>Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-3.3,УК-1.1  | 4 |
| 2 | 8  | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00]                  | <b>Синдром расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.</b><br>УК-1.4   | 2 |
| 3 | 9  | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [4.00] | <b>Кровоснабжение головного мозга.</b><br>Инсульт. Хроническая недостаточность кровоснабжения головного мозга. УК-5.3,ОПК-1.1  | 4 |
| 3 | 10 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения.</b> (В интерактивной форме)<br>Умеренные СКН. Сосудистая деменция. Клинико-нейропсихологическая характеристика. Диагностика<br>ПК-3.2,УК-5.3  | 2 |
| 3 | 11 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения.</b> (В интерактивной форме)<br>Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.<br>УК-1.1,ОПК-1.1  | 2 |
| 3 | 12 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Кровоснабжение головного мозга.</b> (В интерактивной форме)<br>Нейропсихологические синдромы при ишемии в различных сосудистых бассейнах.<br>ОПК-1.3,ОПК-2.1  | 2 |

|   |    |   |  |           |
|---|----|---|--|-----------|
| 3 | 13 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [2.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения.</b> (В интерактивной форме)<br>Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. Вопросы нейропсихологической реабилитации больных с сосудистыми когнитивными нарушениями.<br>ОПК-3.1   | 2         |
| 3 | 14 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [4.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме.</b> (В интерактивной форме)<br>ОПК-5.1   | 4         |
| 4 | 15 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [4.00]                              | <b>Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при болезни Альцгеймера.</b><br>Болезнь Альцгеймера. Болезнь диффузных телец Леви. Фронтально-темпоральная дегенерация. Когнитивные нарушения в структуре нейродегенеративной патологии ЦНС.<br>ОПК-6.1, ОПК-8.1 | 4         |
| 4 | 16 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.00]                              | <b>Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при деменции с тельцами Леви, фронтально-темпоральной дегенерации.</b><br>ОПК-7.1   | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>  | <b>52</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>   | <b>52</b> |

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**1 курс**  
**2 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема  | Вид самост.работы  | Количество часов |
|-----------|--------|---|---|--|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4   | 5  | 6                |
| 1         | 1      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [3.00] | <b>Понятие о психологической функции как о функциональной системе.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.1,УК-1.1,ОПК-1.1<br>Файлов нет                 | Подготовка к текущему контролю [2.00],<br>Проработка учебного материала по конспектам [1.00]   | 3                |
| 1         | 2      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [3.00] | <b>Особенности строения коры. Кортиковые зоны. Проблема функциональной асимметрии.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.1<br>Файлов нет | Подготовка к занятиям [2.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]  | 3                |
| 1         | 3      | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [3.00] | <b>Когнитивные нарушения. Причины. Диагностика.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.3<br>Файлов нет                                    | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 3                |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| 1 | 4 | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии [3.00]              | <b>Краткое и развернутое нейропсихологическое тестирование.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-2.1<br>Файлов нет   | Подготовка к текущему контролю [2.00],<br>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]           | 3 |
| 2 | 5 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.1,УК-5.3,ОПК-3.1<br>Файлов нет  | Подготовка к текущему контролю [1.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]   | 2 |
| 2 | 6 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Клиническое значение синдрома зрительно-пространственного игнорирования.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.2,УК-1.1,ОПК-5.1<br>Файлов нет   | Подготовка к текущему контролю [1.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]   | 2 |
| 2 | 7 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. а) Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. б) Синдром нарушения пространственных синтезов.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-6.1<br>Файлов нет | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 2 |

|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
| 2 | 8  | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Нижнетеменной синдром. Клиническое значение синдрома афферентной апраксии кисти. Верхнетеменной синдром.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.1,ОПК-6.1<br>Файлов нет  | Подготовка к занятиям [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]  | 2 |
| 2 | 9  | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения латеральных отделов височной области. Нейропсихологический синдром поражения внеядерных конвекситальных отделов височных долей мозга.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-7.1<br>Файлов нет | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00] | 2 |
| 2 | 10 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Синдромы поражения медиальных отделов височной области. Синдромы поражения базальных отделов височной области.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-8.1<br>Файлов нет  | Подготовка к занятиям [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]  | 2 |

|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
| 2 | 11 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <p><b>Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-3.2,УК-1.4,ОПК-7.1<br/>Файлов нет</p>  | Подготовка к текущему контролю [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]   | 2 |
| 2 | 12 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <p><b>Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-3.3,ОПК-7.1<br/>Файлов нет</p> | Подготовка к занятиям [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]  | 2 |
| 2 | 13 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <p><b>Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-3.1,ОПК-6.1<br/>Файлов нет</p>  | Подготовка к текущему контролю [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]   | 2 |
| 2 | 14 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [2.00] | <p><b>Синдром расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-1.2,УК-5.3,ОПК-8.1<br/>Файлов нет</p>   | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00] | 2 |

|   |    |   |  |   |   |
|---|----|---|--|---|---|
| 3 | 15 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при ишемии в различных сосудистых бассейнах.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-6.1<br>Файлов нет             | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 3 |
| 2 | 16 | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга [3.00]                  | <b>Кровоснабжение головного мозга.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.2,УК-5.3,ОПК-3.1<br>Файлов нет  | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 3 |
| 3 | 17 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения. Умеренные СКН.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.1,ОПК-7.1,ОПК-8.1<br>Файлов нет                               | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 3 |
| 3 | 18 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Сосудистая деменция. Клинико-нейропсихологическая характеристика. Диагностика.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-8.1<br>Файлов нет | Подготовка к занятиям [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Работа с учебной литературой [1.00]                         | 3 |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| 3 | 19 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Сосудистые когнитивные нарушения. Инсульт Хроническая недостаточность кровоснабжения головного мозга.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-6.1<br>Файлов нет | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 3 |
| 3 | 20 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-5.1<br>Файлов нет                         | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]   | 3 |
| 3 | 21 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме. Ретро- и антеградная амнезия.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,ОПК-1.1<br>Файлов нет                     | Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]   | 3 |
| 3 | 22 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме [3.00] | <b>Принципы восстановления когнитивных нарушений при сосудистой патологии, черепной травме.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-7.1<br>Файлов нет             | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]  | 3 |

|   |    |  |  |  |              |
|---|----|--|--|--|--------------|
| 4 | 23 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [4.00] | <b>Нейродегенеративные заболевания нервной системы (таупатии). Болезнь Альцгеймера.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.2,УК-5.3,ОПК-6.1<br>Файлов нет   | Подготовка к текущему контролю [2.00],<br>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00] | 4            |
| 4 | 24 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [4.00] | <b>Фронтально-темпоральная дегенерация. Когнитивные нарушения в структуре нейродегенеративной патологии ЦНС.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-5.1<br>Файлов нет  | Работа с учебной литературой [2.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]   | 4            |
| 4 | 25 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [4.00] | <b>Нейродегенеративные заболевания нервной системы (синкулеинопатии). Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при болезни Паркинсона.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,ОПК-1.1<br>Файлов нет  | Проработка учебного материала по конспектам [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]   | 4            |
| 4 | 26 | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС [2.65] | <b>Нейродегенеративные заболевания нервной системы (синкулеинопатии). Нейропсихологическая характеристика когнитивных нарушений при деменции с Тельцами Леви.</b><br>Файлов нет<br><br>Систематизация изученного материала<br>ПК-1.2,ОПК-6.1<br>Файлов нет | Подготовка к промежуточной аттестации [2.65]   | 2.65         |
|   |    |  | <b>Всего за семестр</b>  |  | <b>70.65</b> |
|   |    |  | <b>Всего часов</b>   |  | <b>70.65</b> |



## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                   |
| 1     | <a href="#">Аброськина М.В., Безденежных А.Ф., Корягина Т.Д., Логинова И.О., Можейко Е.Ю., Прокопенко С.В., Субочева С.А. Клиническая нейропсихология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.</a>                          | ЭБС КрасГМУ                         |
| 2     | <a href="#">Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. А. Кайгородцева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a>            | ЭБС КрасГМУ                         |
| 3     | <a href="#">Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. А. Кайгородцева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a> | ЭБС КрасГМУ                         |
| 4     | <a href="#">Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. А. Кайгородцева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a>                  | ЭБС КрасГМУ                         |

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| 2 семестр |                       |  |                         |                           |                              |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|           |                       |  | Оценочные средства      |                           |                              |
| № п/п     | Виды контроля         | Наименование раздела дисциплины  | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                     | 3  | 4                       | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                       | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии                               |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 1                            |
|           |                       | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга                  |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 2                         | 20                           |
| 2         | Для текущего контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                       | Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии                               |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 20                        | 1                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 5                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 20                           |
|           |                       | Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга                  |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 20                        | 1                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 5                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 20                           |
|           |                       | Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга, черепно-мозговой травме |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 20                        | 1                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 5                         | 5                            |

|   |                             |   |                         |    |    |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|----|----|
|   |                             |   | Тесты                   | 5  | 12 |
|   |                             | Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративной патологии ЦНС |                         |    |    |
|   |                             |   | Вопросы по теме занятия | 12 | 1  |
|   |                             |   | Ситуационные задачи     | 5  | 5  |
|   |                             |   | Тесты                   | 5  | 20 |
| 3 | Для промежуточного контроля |   |                         |    |    |
|   |                             |   | Практические навыки     | 3  | 16 |
|   |                             |   | Вопросы к экзамену      | 2  | 20 |
|   |                             |   | Ситуационные задачи     | 5  | 5  |
|   |                             |   | Тесты                   | 5  | 20 |

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Вопросы по теме занятия

1. Кто основатель клинической нейропсихологии?

1) А.Р. Лурия

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , УК-1.1

2. Кто основатель клинической нейропсихологии?

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2

3. Лицевая агнозия возникает при поражении затылочных отделов с ...?

1) справа

ПК-1.3 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

4. Динамическая афазия возникает при поражении отделов?

1) префронтальных доминантного полушария

ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

### Тесты

1. УКАЗАТЬ ТАКТИЛЬНУЮ АГНОЗИЮ

1) симультантная

2) оптико-пространственная

3) пальцевая

4) слуховая

5) цветовая

Правильный ответ: 3

ПК-1.2 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

2. ИНСТРУМЕНТОМ ВЫДЕЛЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА ЯВЛЯЕТСЯ

1) совокупность физиологических исследований

2) клиническая беседа с больным или испытуемым

3) синдромный анализ

4) математическая процедура

5) ни один из перечисленного

Правильный ответ: 3

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

### **3. МЕДИОБАЗАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПО КЛАССИФИКАЦИИ ЛУРИЯ ОТНОСЯТСЯ**

**1) к энергетическому неспецифическому блоку**

2) к блоку переработки экстероцептивной информации

3) к блоку программирования, регуляции и контроля

4) ни к одному из них

5) ко всем перечисленным

Правильный ответ: 1

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

## **Текущий контроль**

### **Вопросы по теме занятия**

**1. Кто основатель клинической нейропсихологии?**

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

**2. Кто основатель клинической нейропсихологии?**

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1

**3. Синдром тактильного игнорирования чаще возникает при поражении полушария?**

**1) правого**

ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

**4. Степени выраженности деменции?**

**1) легкая, средняя, тяжелая**

ПК-1.2 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

## **Ситуационные задачи**

**1. Ситуационная задача №1:** Больная П., 40 лет, после электротравмы (удар молнией) неожиданно почувствовала в себе особые способности: она могла «видеть» далеко за пределами охватываемого зрением пространства, описывала события, происходящие с ее родственниками в другом городе. Кроме того, у нее появилась способность «предвосхищать» события, «видя»

будущее. Из анамнеза выяснено, что у П. всегда были трудности ориентировки в пространстве: она путала правую и левую стороны, не могла найти дорогу в малознакомом городе. При нейропсихологическом исследовании было выявлено нарушение ориентировки в реальном и формализованном пространстве. Исследование функциональной асимметрии показало преобладание правых асимметрий ног и зрения, левой асимметрии слуха и симметрии рук

- 1) С чем связаны необычные ощущения больной?
- 2) Назовите нейропсихологические симптомы и синдромы
- 3) Какова локализация очага поражения?
- 4) Какие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться у больных с неправым профилем асимметрии?
- 5) Какие вы знаете пробы для исследования профиля асимметрии?

**Ответ 1:** У больной имеет место смешанный профиль асимметрии, обусловленные этим нарушения ориентировки в пространстве и особые феномены («расширения пространства видения» и «предвосхищения»).

**Ответ 2:** Феномены «расширения пространства видения» и «предвосхищения»

**Ответ 3:** Очагового поражения нет

**Ответ 4:** Симптомы дежа вю, жа ми вю, зеркальное письмо

**Ответ 5:** Пробы для определения ведущего глаза, руки, ноги, уха

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-6.1 , ОПК-8.1

2. **Ситуационная задача №2:** Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист патологии не выявил. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из - за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено

- 1) Какая симптоматика наблюдается у больного?
- 2) С чем она связана?
- 3) Какова локализация очага поражения?
- 4) Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?
- 5) Какие вы знаете пробы для исследования зрительного гнозиса?

**Ответ 1:** Центральная слепота

**Ответ 2:** С двусторонним поражением первичных полей зрительного анализатора

**Ответ 3:** Полюсы обеих затылочных долей 17 поля

**Ответ 4:** При одностороннем поражении - гомонимная гемианопсия

**Ответ 5:** Узнавание реальных предметов, реалистичных изображений, пробы «фигура-фон», перечеркнутые, наложенные изображения, зашумленные изображения

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

**3. Ситуационная задача №3:** У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены

- 1) Выделите нейропсихологические синдромы и симптомы
- 2) С чем связана симптоматика?
- 3) Какова локализация очага поражения?
- 4) Дифференциальная диагностика со зрительной предметной агнозией
- 5) Какие пробы использовались для исследования речи?

**Ответ 1:** Нарушение фонематического слуха, номинативной функции речи. Синдром акустико-гностической и амнестической афазии

**Ответ 2:** Связано с поражением первичных и вторичных полей слухового анализатора

**Ответ 3:** Верхне-височные отделы, задне-височные отделы доминантного полушария

**Ответ 4:** При зрительной агнозии пациент не может описать предмет или объяснить жестами его назначение

**Ответ 5:** Пробы с оппозиционными фонемами, называние предметов и их изображений.

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

### **Тесты**

#### **1. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ**

- 1) принципа системной локализации функций
- 2) принципа динамической локализации функций**
- 3) принципа иерархической соподчиненности функций
- 4) всех трех принципов
- 5) ни одного

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-3.1

#### **2. АФАЗИЯ - ЭТО**

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) нарушения произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма

**4) нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности**

5) нарушение речи, связанные с психическими расстройствами

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-6.1 , ОПК-8.1

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ТЕОРИИ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВПФ ЯВЛЯЕТСЯ**

**1) учение о ВПФ Выготского Л.С.**

2) учение о функциональной системе П.К. Анохина

3) концепция структурной организации О.С. Адрианова

4) теория деятельности

5) учение С.Л. Рубинштейна

Правильный ответ: 1

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

### **4. ЛИЦЕВОЙ ГНОЗИС ИССЛЕДУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБ НА УЗНАВАНИЕ**

1) цветов

2) предметов

3) цифр

**4) фотографий**

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.3

### **5. ЗРИТЕЛЬНО - ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС НЕ ИССЛЕДУЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ СЛЕДУЮЩИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1) узнавание времени на часах

2) установка заданного времени

3) узнавание римских чисел

**4) называние предметов**

5) пробы с картой

Правильный ответ: 4

ПК-1.3 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1

## **6. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ КОЖНО - КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ РЕЦЕПЦИИ**

- 1) мышечная
- 2) суставная
- 3) тактильная
- 4) тепловая
- 5) верно все**

Правильный ответ: 5

ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-5.3 , ОПК-1.1

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **1. Синдром поражения затылочных отделов**

ПК-1.3 , ПК-3.1 , УК-5.3 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1

##### **2. Особенности нейропсихологического статуса на разных стадиях болезни Альцгеймера**

ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-3.1 , ОПК-6.1 , ОПК-7.1 , ОПК-8.1

##### **3. Префронтальный синдром**

ПК-1.2 , ПК-1.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1

### **Практические навыки**

##### **1. Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.**

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , ОПК-1.1 , ОПК-1.3

##### **2. Владеть формированием алгоритма диагностики одностороннего пространственного игнорирования.**

ПК-1.3 , ПК-3.1 , УК-5.3 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1

##### **3. Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении затылочной области.**

ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-3.1 , ОПК-7.1 , ОПК-8.1

## Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Больной Н., 32 лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками - «рука - лопата», в) существенное увеличение времени при собирании «доски Сегена»: двумя руками - 12 минут, правой рукой - 15 минут, левой рукой - 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем

- 1) Имеет ли место у больного черепно - мозговая травма?
- 2) Выделите нейропсихологические симптомы и синдромы
- 3) Какова локализация очага поражения?
- 4) Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?
- 5) Какие пробы используются для исследования данных отделов?

**Ответ 1:** Да, так есть очаговая симптоматика

**Ответ 2:** Астереогноз, кинестетическая апраксия, афферентная афазия

**Ответ 3:** Нижне-теменные отделы слева

**Ответ 4:** Пальцевая агнозия при поражении субдоминантного полушария

**Ответ 5:** Проба на узнавание предметов наощупь, пробы на праксис поз, пробы на артикуляционный праксис, пробы для исследования экспрессивной речи

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

2. **Ситуационная задача №2:** У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены

- 1) Выделите нейропсихологические синдромы и симптомы
- 2) С чем связана симптоматика?
- 3) Какова локализация очага поражения?
- 4) Дифференциальная диагностика со зрительной предметной агнозией
- 5) Какие пробы использовались для исследования речи?

**Ответ 1:** Нарушение фонематического слуха, номинативной функции речи. Синдром акустико-гностической и амнестической афазии

**Ответ 2:** Связано с поражением первичных и вторичных полей слухового анализатора

**Ответ 3:** Верхне-височные отделы, задне-височные отделы доминантного полушария

**Ответ 4:** При зрительной агнозии пациент не может описать предмет или объяснить жестами его назначение

**Ответ 5:** Пробы с оппозиционными фонемами, название предметов и их изображений.

ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-3.1 , ОПК-7.1 , ОПК-8.1

**3. Ситуационная задача №3:** Больная П., 40 лет, после электротравмы (удар молнией) неожиданно почувствовала в себе особые способности: она могла «видеть» далеко за пределами охватываемого зрением пространства, описывала события, происходящие с ее родственниками в другом городе. Кроме того, у нее появилась способность «предвосхищать» события, «видя» будущее. Из анамнеза выяснено, что у П. всегда были трудности ориентировки в пространстве: она путала правую и левую стороны, не могла найти дорогу в малознакомом городе. При нейропсихологическом исследовании было выявлено нарушение ориентировки в реальном и формализованном пространстве. Исследование функциональной асимметрии показало преобладание правых асимметрий ног и зрения, левой асимметрии слуха и симметрии рук

1) С чем связаны необычные ощущения больной?

2) Назовите нейропсихологические симптомы и синдромы

3) Какова локализация очага поражения?

4) Какие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться у больных с неправым профилем асимметрии?

5) Какие вы знаете пробы для исследования профиля асимметрии?

**Ответ 1:** У больной имеет место смешанный профиль асимметрии, обусловленные этим нарушения ориентировки в пространстве и особые феномены («расширения пространства видения» и «предвосхищения»).

**Ответ 2:** Феномены «расширения пространства видения» и «предвосхищения»

**Ответ 3:** Очагового поражения нет

**Ответ 4:** Симптомы дежа вю, жа ми вю, зеркальное письмо

**Ответ 5:** Пробы для определения ведущего глаза, руки, ноги, уха

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1

## Тесты

### 1. ПЕРЕКРЕСТ ЗРИТЕЛЬНЫХ ВОЛОКОН ПРОИСХОДИТ В ОБЛАСТИ

1) зрительного нерва

2) хиазмы

3) наружного коленчатого тела

4) зрительного сияния

5) первичного 17 - го поля коры

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

## **2. ПОРАЖЕНИЕ 17-ГО ПОЛЯ В ЛЕВОМ И ПРАВОМ ПОЛУШАРИИ ПРИВОДИТ К**

- 1) гемианопсии
- 2) двусторонней гемианопсии
- 3) агнозии
- 4) центральной слепоте

**5) верно 1,2 и 4**

Правильный ответ: 5

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1

## **3. ПРЕДМЕТНЫЙ ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС ИССЛЕДУЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБ НА УЗНАВАНИЕ**

- 1) предметов
- 2) изображений
- 3) предметов с недостающими признаками
- 4) перечеркнутых изображений

**5) верно все**

Правильный ответ: 5

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , ПК-3.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-6.1 , ОПК-8.1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

| №<br>п/п | Практические умения   |
|----------|---|
| 1        | 2   |
| 1        | <b>Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.3 |
| 2        | <b>На практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Владеть<br>ПК-3.2,УК-1.1,ОПК-5.1       |
| 3        | <b>Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении затылочной области.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-2.1  |
| 4        | <b>Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении теменной области.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>ПК-3.1,ОПК-3.1   |
| 5        | <b>Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении внеядерных конвекситальных отделов височной области.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>ПК-3.3,ОПК-6.1  |
| 6        | <b>Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении медиобазальных областей височной доли.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>ПК-3.2,ОПК-5.1,ОПК-7.1  |
| 7        | <b>Составить протокол обследования, провести анализ материалов обследования при поражении префронтальных отделов коры.</b><br>Файлов нет<br><br>Уровень: Уметь<br>УК-1.4,ОПК-8.1  |

|    |  |
|----|--|
| 8  | <p><b>Определением алгоритма диагностики регуляторных когнитивных нарушений.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.3</p>                          |
| 9  | <p><b>Определением алгоритма диагностики когнитивных нарушений по альцгеймеровскому типу.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-2.1</p>             |
| 10 | <p><b>Формированием алгоритма диагностики одностороннего пространственного игнорирования.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ПК-3.1,ОПК-3.1</p>                    |
| 11 | <p><b>Формированием алгоритма дифференциальной диагностики различных видов афазий.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ПК-3.3,УК-5.3,ОПК-6.1</p>                    |
| 12 | <p><b>Составлением плана определения профиля межполушарной асимметрии.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ОПК-7.1</p>  |
| 13 | <p><b>Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-1.2,УК-5.3</p>  |
| 14 | <p><b>Навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ОПК-8.1</p> |
| 15 | <p><b>Навыками оценки надежности источников информации.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ПК-1.1,УК-1.1,ОПК-1.1</p>   |
| 16 | <p><b>Оценивать надежность источников информации.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-1.1,УК-1.1,ОПК-1.1</p>   |

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

| № п/п | Темы рефератов  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | <b>Нейропсихологические синдромы при мультисистемной атрофии.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-5.1  |
| 2     | <b>Нейропсихологическая реабилитация: содержание, подходы, стратегии.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.1,УК-1.1,ОПК-1.1  |
| 3     | <b>Соматоагнозии.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.2,УК-1.4,ОПК-1.3  |
| 4     | <b>Макроскопическое и микроскопическое строение коры головного мозга. Базальные ядра. Анатомические структуры лимбико-ретикулярного комплекса.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-5.3,ОПК-2.1           |
| 5     | <b>Краткое нейропсихологическое тестирование. Шкалы оценки когнитивных нарушений альцгеймеровского типа и регуляторных нейропсихологических расстройств.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.1,УК-1.1,ОПК-3.1 |
| 6     | <b>Вопросы дисметаболических и экзогенно-токсических причин когнитивных нарушений.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-6.1   |
| 7     | <b>Патогенез ишемического и геморрагического инсульта.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-5.3,ОПК-6.1   |

|    |  |
|----|--|
| 8  | <b>Аппаратурные методы исследования для дифференциальной диагностики подтипа ишемического инсульта.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.3,УК-1.4,ОПК-7.1 |
| 9  | <b>Генетические аспекты развития болезни Альцгеймера.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-3.2,УК-1.1,ОПК-8.1   |
| 10 | <b>Первично-прогрессирующая афазия как один из вариантов болезни Пика.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-1.3,УК-1.4,ОПК-8.1                              |

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3                                      |
| 1     | Хомская, Е. Д. <a href="#">Нейропсихология</a> : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/356954/reading">http://new.ibooks.ru/bookshelf/356954/reading</a> | ЭБС iBooks                             |

### 2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3                                      |
| 1     | Колесник, Н. Т. <a href="#">Клиническая психология</a> : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psiholgiya-510634#page/1">https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psiholgiya-510634#page/1</a>       | ЭБС Юрайт                              |
| 2     | Гусев, Е. И. <a href="#">Неврология и нейрохирургия</a> : учебник. В 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html</a> | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |
| 3     | Баулина, М. Е. <a href="#">Нейропсихология</a> : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a>  | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 1  |
| <b>Наименование</b>                | memini   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="https://memini.ru">https%3A%2F%2Fmemini.ru%2F</a>                         |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Изучение информации о болезни Альцгеймера, особенностей ухода и общения с больными |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 2  |
| <b>Наименование</b>                | Союз реабилитологов России   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="https://rehabrus.ru/materialy/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii/">https%3A%2F%2Frehabrus.ru%2Fmaterialyi%2Fnormativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii%2F</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Клинические рекомендации для реабилитации пациентов с различными нейropsychологическими синдромами   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 3   |
| <b>Наименование</b>                | PUBMED  |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http%3A%2F%2Fwww.ncbi.nlm.nih.gov%2Fpubmed</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Дополнительно к основной литературе   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 4   |
| <b>Наименование</b>                | eLIBRARY.RU   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fdefaultx.asp</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Дополнительно к основной литературе   |

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения**

| № п/п | Вид  | Наименование   | Режим доступа  | Доступ   | Рекомендуемое использование                           |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | Видеоуроки практических навыков                          | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 2.    | Видеолекции  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 3.    | Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 4.    | Программное обеспечение                                  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 5.    | Информационно-справочные системы и базы данных           | ЭБС Консультант студента ВУЗ<br>ЭБС Айбукс<br>ЭБС Букап<br>ЭБС Лань<br>ЭБС Юрайт<br>ЭБС MedLib.ru<br>НЭБ eLibrary<br>БД Web of Science<br>БД Scopus<br>ЭМБ Консультант врача<br>Wiley Online Library<br>Springer Nature<br>ScienceDirect (Elsevier)<br>СПС КонсультантПлюс<br>СПС Консультант Плюс | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a><br><a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a><br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br><a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a><br><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a><br><a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a><br><a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a><br><a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a><br><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a><br><a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a><br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По логину/паролю<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Нейропсихология" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование                                | Кол-во | Форма использования   |
|-------|---|--------|---|
| 1     | 2   | 3      | 4   |
|       | <b>Аудитория №1</b>                         |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1     | Проектор                                    | 1      |   |
| 2     | Микрофон                                    | 1      |   |
| 3     | Доска                                       | 1      |   |
| 4     | Компьютер                                   | 1      |   |
| 5     | Колонки                                     | 1      |   |
| 6     | Проекционный экран                          | 1      |   |
| 7     | Трибуна                                     | 1      |   |
| 8     | Стол  | 60     |   |
| 9     | Посадочные места                            | 360    |   |
| 10    | Индукционная система Исток С1и              | 1      |   |
| 11    | Акустический усилитель и колонки            | 1      |   |
|       | <b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b> |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1     | Проектор                                    | 1      |   |
| 2     | Микрофон                                    | 1      |   |
| 3     | Доска                                       | 1      |   |
| 4     | Компьютер                                   | 1      |   |
| 5     | Колонки                                     | 1      |   |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 60  |   |
| 9  | Посадочные места                               | 300 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
|    | <b>Аудитория №3</b>                            |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 32  |   |
| 9  | Посадочные места                               | 256 |   |
|    | <b>Лекционный зал морфологического корпуса</b> |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |

|    |                                    |     |   |
|----|------------------------------------|-----|---|
| 5  | Колонки                            | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                 | 1   |   |
| 7  | Трибуна                            | 1   |   |
| 8  | Столы                              | 100 |   |
| 9  | Посадочные места                   | 350 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и     | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки   | 1   |   |
|    | <b>Зал диссертационных советов</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1  | Проектор                           | 1   |   |
| 2  | Микрофон                           | 1   |   |
| 3  | Доска                              | 3   |   |
| 4  | Компьютер                          | 1   |   |
| 5  | Колонки                            | 5   |   |
| 6  | Проекционный экран                 | 6   |   |
| 7  | Трибуна                            | 1   |   |
| 8  | Столы                              | 35  |   |
| 9  | Посадочные места                   | 70  |   |
|    | <b>Лекционный зал</b>              |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>ESET NOD32: EAV-0176747471                              |
| 1  | Проектор                           | 1   |   |

|    |                                |     |   |
|----|--------------------------------|-----|---|
| 2  | Микрофон                       | 1   |   |
| 3  | Доска                          | 1   |   |
| 4  | Компьютер                      | 1   |   |
| 5  | Колонки                        | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран             | 6   |   |
| 7  | Трибуна                        | 7   |   |
| 8  | Стол                           | 35  |   |
| 9  | Посадочные места               | 70  |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и | 1   |   |
|    | <b>Аудитория №2</b>            |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 |
| 1  | Проектор                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                       | 1   |   |
| 3  | Доска                          | 1   |   |
| 4  | Компьютер                      | 1   |   |
| 5  | Колонки                        | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран             | 1   |   |
| 7  | Трибуна                        | 1   |   |
| 8  | Стол                           | 60  |   |
| 9  | Посадочные места               | 360 |   |
|    | <b>Читальный зал НБ</b>        |     | аудитория для самостоятельной работы<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593   |
| 1  | Проектор                       | 1   |   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 2  | Клавиатура со шрифтом Брайля                  | 13 |  |
| 3  | Экран   | 1  |  |
| 4  | Ноутбук                                       | 1  |  |
| 5  | Персональный компьютер                        | 18 |  |
| 6  | Сканирующая и читающая машина CARA CE         | 1  |  |
| 7  | Столы   | 30 |  |
| 8  | Посадочные места                              | 43 |  |
| 9  | Индукционная система Исток С1и                | 1  |  |
| 10 | Головная компьютерная мышь                    | 1  |  |
| 11 | Клавиатура программируемая крупная адаптивная | 1  |  |
| 12 | Джойстик компьютерный                         | 1  |  |
| 13 | Принтер Брайля (рельефно-точечный)            | 1  |  |
| 14 | Специализированное ПО: экранный доступ JAWS   | 1  |  |
| 15 | Ресивер для подключения устройств             | 1  |  |

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: контекстное обучение, модульное обучение, использование интерактивных семинаров в виде дебатов, самостоятельной работы студентов в виде создания коллажей, тестов, по теме занятия. В рамках изучения дисциплины «Нейропсихология» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с применением техники обратной связи, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, демонстрация, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, экскурсия, соревнование, дебаты. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, экспертиза, проведение исследования, подготовка презентации, эссе, реферата создание коллажа по теме занятия.

## **2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

|       |                                    | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование последующих дисциплин | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Основы восстановительного обучения | +   | + |   |   |

## **2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические, и самостоятельной работы (70,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по топической и клинической диагностике когнитивных нарушений при заболеваниях и травмах центральной нервной системы, а также вопросам восстановительного обучения при указанной патологии. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретический курс и освоить практические умения по проведению нейропсихологического обследования. Практические занятия проводятся в виде проблемных занятий, демонстрации больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: семинар-дискуссия, семинар в форме «вопрос-ответ», лекция-демонстрация, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, экскурсия, семинар - дебаты. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему и промежуточному контролю и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, решение тестов и задач, экспертизу, проведение исследования, подготовку презентации, эссе, реферата, создание коллажа по теме занятия. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

### 3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Оборудование   | Формы  |
|---------------------|--|--|
| С нарушением слуха  | 1. Индукционная система Исток с1и  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения | 1. Сканирующая и читающая машина SARA CE;<br>2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS;<br>3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля;<br>4. Принтер Брайля (рельефно-точечный); | - в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022)<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | 1. Специализированный стол;<br>2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный); | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| 1. Ресивер для подключения устройств.      |  |   |