

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение «Сестринское дело»

Иностранный язык (английский)

**Сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по 34.02.01
Сестринское дело на базе основного общего образования (очная форма обучения)**

Красноярск

2018

Иностранный язык (английский) : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования (очная форма обучения) / сост. А.С. Белозор, М.П. Кравченко. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2018.

Составители:

преподаватель А.С. Белозор

преподаватель М.П. Кравченко

Сборник методических указаний к практическим занятиям предназначен для аудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС СПО 2014 по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2018 г.) и СТО СМК ФК 8.3.02-17

Рекомендован к изданию по решению Методического совета (Протокол № 9 от 21 мая 2018 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2018

1. Тема № 1. Современный английский язык. (Компетенции: ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучение иностранного языка в наше время является очень важным. Английский язык, в свою очередь приобрел широкое распространение в нашей стране. Где мы сталкиваемся с английским языком? Компьютеры, лейблы на одежде, сигнальные вывески в магазинах, одежда, автомобили, техника - везде можно встретить надписи на английском языке. А заимствования, пришедшие из английского? Пати, тинейджер, супер, драйв, поп, рок, экшн - все это слова английского происхождения. Не стоит спорить с тем, что каждый современный человек должен не только изучать английский язык, но и стремиться расширять свои познания языка именно в той сфере, которую он выбрал в качестве своей будущей профессии. Ваше признание - медицина. От того, как вы будете учиться, зависит ваш успех в устройстве на работу. И может получиться так, что немаловажную роль сыграет владение английским языком. Ведь большинство медицинской информации, размещенной в официальных источниках (Интернет, например), на английском языке. Для перевода специальной литературы вы можете, конечно же, воспользоваться специальными электронными переводчиками. Но вам должно быть известно, что ни один электронный переводчик не в силах заменить человеческий мозг. В колледже вы будете изучать английский язык на протяжении 3 лет. Главной целью для вас будет овладеть основными медицинскими терминами и понятиями, научиться говорить и поддерживать разговор на медицинскую тематику, переводить оригинальные тексты. Для достижения поставленных целей мы с вами будем много читать и переводить, общаться на английском языке, использовать различные обучающие компьютерные программы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня.

Выполнить тест на определение уровня: beginner или elementary.

Выполнить тест на определение уровня: pre-intermediate или intermediate.

Самостоятельная работа обучающихся

Работа с компьютерной обучающей программой «This is London».

1. Выписать новые лексические единицы: названий достопримечательностей.
2. Перевести их на английский язык.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. MY FAVOURITE SPORT TENNIS:

- 1) are;
- 2) is;
- 3) be;
- 4) were;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. ALICE WON'T BE ABLE TO BUY THAT CAR SHE SAVES SOME MONEY:

- 1) unless;
- 2) if;
- 3) as long as;
- 4) because;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. RACHEL BE IN HOSPITAL; I JUST TALKED TO HER AND SHE SAID SHE WAS AT HOME:

- 1) mustn't;
- 2) can't;
- 3) won't;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. MARY WORKS A NURSE AT PILLBY HOSPITAL:

- 1) such;
- 2) like;
- 3) as;
- 4) -;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. JOHN IS SOAKING WET BECAUSE HE IN THE RAIN:

- 1) has been walking;
- 2) will be walking;
- 3) had been walking;
- 4) was walking;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. IF YOU HAD STUDIED HARDER, YOU THE ENTRANCE EXAMS:

- 1) will have passed;
- 2) would have passed;
- 3) will be passing;
- 4) will be;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. I WISH I AT MIKE; HE'S NOT TALKING TO ME NOW:

- 1) hadn't shouted;
- 2) haven't shouted;
- 3) didn't shout;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. I DON'T THINK THERE IS BREAD LEFT:

- 1) some;
- 2) any;
- 3) no;
- 4) -;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. HE IS RICH, HE NEVER SPENDS ANY MONEY:

- 1) Despite;
- 2) Although;
- 3) In spite of;
- 4) If;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. DO YOU REMEMBER THAT FILM?:

- 1) see;
- 2) to see;
- 3) seeing;
- 4) sees;

Компетенции: ОК-4, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 2. Правила чтения (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: практическое

3. Методы обучения: частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания окажутся буквы и звуки. Прежде всего, нам с вами необходимо еще раз повторить алфавит. Наверняка, не все из вас сейчас смогут воспроизвести его по памяти и правильно назвать все буквы. А это очень важно. Далее мы с вами займемся звуками: гласными и согласными. Вы уже знаете, что в английском языке зачастую встречается большое расхождение в чтении и написании слов. Именно поэтому очень важно знать правила чтения. Также мы поговорим о транскрипции.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня

Проверка лексических единиц, законспектированных в тетрадях студентов. Озвучивание новых фраз на английском.

Самостоятельная работа

1. Прочитать слова, определив, по какому типу читается в них ударная гласная.

- spade, line, tie, bake, duke, spine, byte, tune, bone, snake, nine, stone, Pete, lane, rope, by, side, mute

- pan, tend, pink, bat, sin, tub, top, met, tint, send, hing, van, ink, rung, lot, lab, pea, stock

- born, far, stern, bird, Ford, girl, tom, stir, horse, lark, purse, garden, burn, star, verse, storm, turn, bar, jerk

- bare, tire, mere, hire, bare, fore, sore, Mary, parent, score, vary, rare, tyre, cure, here

2. Прочитать слова в соответствии с правилами чтения

steam, pain, road, stay, count, room, lay, book, scout, sweet, pea, fleet, gloomy, claim, heat, boat, round, noise, took, coin, noon

Правила чтения гласных

1. Рассмотрите таблицу «Правила чтения гласных букв», «Чтение ударных сочетаний гласных».

1. Правила чтения гласных букв

Буква	1тип открытый	2 тип закрытый	3 тип гл + r + (согл)	4 тип гл. + r + гл.
a	[ei] take	[ae] rat	[a:] park	[eə] care
o	[əu] nose	[o] fox	[o:] port	[o:] more
e	[i:] he	[e] pet	[3:] her	[iə] here
u	[ju:] tube	[Δ] cup	[3:] turn	[juə] cure

i, y	[ai] pie my	[i] hid gym	[3:] bird	[aiə] fire
------	--------------------	--------------------	------------------	-------------------

2. Чтение ударных сочетаний гласных (Дифтонгов)

Сочетание	Чтение	Примеры
ai, ay	[ei]	rain, day
ae, ee	[i:]	meat, meet
oi, oy	[oi]	coin, boy
au, aw	[o:]	autumn, awful

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

1. Рассмотрите таблицу «Чтение согласных и буквосочетаний».

Чтение согласных и буквосочетаний

Буква/Сочетание	Позиция	Чтение	Примеры
c	e,i,y В остальных случаях	[s] [k]	pencil, cent cat, clock
g	Перед e,i,y В остальных случаях	[dʒ] [g]	bage, giraffe game, good
kn	В начале слов перед гласной	[n]	know, knife
ph	Перед гласной	[f]	phone, elephant

Самостоятельная работа

Прочитать слова, определив, по какому правилу читаются выделенные согласные и сочетания согласных.

- cat, game, germ, cone, stage, large, pack, pace, black, gum, gain, gym, recipe, lace, snack

— steps, examine, trees, busy, simple, text, lips, ski, rose, arms, extra, dogs, next, example

-shake, teacher, clench, they, thick, ash, then, thank, cheese, lunch, shock, there, mother, technical, school

— why, whose, write, physics, whole, phrase, photo, whale, wrist, wheel, whom, while

Итоговый контроль знаний

Игра «Угадай слово». Угадайте и переведите слово по транскрипции.

Feis	laif
ri:d	a:m
gə:l	əbaut
fə:st	niə
ʃok	ʃa:p
mo:niŋ	hænd
ðis	ðei
i:vniŋ	

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО СО ЗВУКОМ [Σ]:

- 1) lecture;
- 2) much;
- 3) brochure;
- 4) switch;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТРАНСКРИПЦИИ СЛОВА: VILLAGE:

- 1) /'vɪlədʒ/;
- 2) /'vɪlədʒ/;
- 3) /'vi:lɪdʒ/;
- 4) /'vɪlɪdʒ/;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТРАНСКРИПЦИИ СЛОВА: ROUGH:

- 1) /rʊ:f/;
- 2) /rʌf/;
- 3) /rʌg/;
- 4) /rʌʊh/;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО С ПРОИЗНОСИМОЙ БУКВОЙ R:

- 1) sort;
- 2) right;
- 3) star;
- 4) number;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО С ТАКИМ ЖЕ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ, ЧТО В СЛОВЕ FLYER:

- 1) buyer;
- 2) powerful;
- 3) nice;
- 4) yard;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ОТМЕТЬТЕ НЕПРОИЗНОСИМУЮ БУКВУ (НЕПРОИЗНОСИМЫЕ БУКВЫ): WHICH:

- 1) h;
- 2) w, h;
- 3) w;
- 4) c, h;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЗВУК: /k/:

- 1) sociable;
- 2) which;
- 3) local;
- 4) much;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЗВУК: /t/:

- 1) lead;
- 2) labour;
- 3) still;
- 4) cereal;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. КАКОЙ ЗВУК СЛЫШИТСЯ НА СТЫКЕ СЛОВ: YOUR AUNT:

- 1) [w];
- 2) [r];
- 3) [h];
- 4) [j];

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЗВУК: /eɪ /:

- 1) safe;
- 2) there;
- 3) brief;
- 4) meat;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 3. Словесное и фразовое ударение (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания будет и фонетика, которой мы занимались в прошлый раз, и новый материал - словесное и фразовое ударение. В английском языке ударение имеет смысловоразличительное значение, поэтому оно заслуживает определенного внимания. Тема эта достаточно несложная и не потребует много усилий. Главное - внимательно слушать и запоминать.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Игра в парах. Правила игры: учащиеся по 2 человека выходят к доске. Каждому выдаются карточки с разными словами. Сначала один участник читает слово по буквам - другой записывает, затем наоборот. Кроме этого, нужно еще правильно прочитать все слово и объяснить произношение отдельных букв и буквосочетаний.

place	pure
true	means
more	such
fact	look
teach	term
week	life
sport	game
hard	choose
thick	they
phone	long

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Объяснение определения слова «Ударение», «Словесное ударение».

Словесное ударение

В английском языке ударение имеет смысловоразличительное значение.

Примеры:

‘absent— отсутствующий; рассеянный

ab’sent— отлучаться, отсутствовать

‘affect - аффект

a ‘ffect - действовать, влиять, поражать (о болезни) affected by cold - простуженный

Ударение - это выделение какого - либо слога или слова по сравнению с другими слогами и словами.

Ударение называют словесным, когда оно выделяет какой-либо слог в слове.

Большинство двусложных слов имеет ударение на первом слоге. Например: 'farmer, 'second, pressure, strengthen, 'college.

В большинстве трех и четырехсложных слов, обычно, ударение падает на третий слог от конца слова. Например: 'medicine, 'regimen.

Если слово состоит из пяти и более слогов, то оно имеет два ударения: главное – на третьем слоге от конца второстепенное – через слог ударной гласной. Например: sensi'tiviti, uni'versiti.

Самостоятельная работа обучающихся

I. Прочитать и разобрать транскрипцию из вокобуляра. Проследить как читается та или иная буква или буквосочетание.

advice [advaɪs] n совет(ы); a piece of advice - (один) совет

case [keɪs] n 1) случай; 2) (мед.) заболевание

cause [ko:z] n причина; v быть причиной

complain [kəm'pleɪn] v жаловаться (of - на что-л.)

complaint [kəm'pleɪnt] n жалоба

complete [kəm'pli:t] v завершать, заканчивать; adj полный

courage n смелость, мужество

decide [dɪ'saɪd] v решать

doctor ['dɒktə] n врач

enough adv довольно, достаточно

examine [ɪg'zæmɪn] v осматривать (больного)

examination [ɪg.zæmɪ'neɪʃn] n осмотр

eye [aɪ] n глаз

feel [fi:l] v чувствовать;

to feel good/bad - чувствовать себя хорошо/плохо

noise [noɪz] n шум; to make a noise -шуметь

occur [ə'kɜ:z] v происходить, случаться pain[peɪn] nболь

patient ['petjənt] n пациент, больной

scream [skri:m] v кричать s

sick [sɪk] adj больной

stomach n желудок

test [test] v проверять, испытывать

tongue n язык (анат.)

tooth [tu:θ] n зуб (мн.ч. teeth)

touch v касаться, дотрагиваться

trouble n 1) беспокойство, волнение; 2) неприятности; 3) болезнь

truth n правда, истина

ulcer и язва

voice [vois] и голос

II. Ответить на вопрос: Везде ли чтение совпадает с правилами?

III. Отработать умения читать слова, объясняя произношение того или иного знака.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Фразовое ударение

Обычно фразовое ударение падает на слова, передающие основное содержание предложения. В утвердительном предложении ударными являются существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, местоимения (указательные, вопросительные). Неударны: артикли, союзы, предлоги, личные и притяжательные местоимения.

Самостоятельная работа обучающихся

IV. Аудирование

Assistant Can I help you?

Customer Yes, I'd like a battery for my camera, please

Assistant This one or that one?

Customer This one, please.

Assistant Thank you. Anything else?

Customer No, thank you.

Assistant That's & 5.50, please.

Customer Here you are.

Assistant Thank you. Bye.

Customer Goodbye.

Anna Hi, Max. I'm back, with a lot of shopping!

Max What have you got?

Anna Some games for my brother.

Max What else?

Anna Some books for my father, and six glasses for my mother.

Max Mm, they're very nice.

V. Фонетическая игра

Студенты тренируют чтение диалога по ролям.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НА КАКОЙ СЛОГ ПАДАЕТ УДАРЕНИЕ В БОЛЬШИНСТВЕ ТРЁХСЛОЖНЫХ И ЧЕТЫРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ?:

- 1) первый от конца;
- 2) второй от конца;
- 3) третий от конца;
- 4) четвертый от конца;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. НА КАКИЕ СЛОВА ПАДАЕТ УДАРЕНИЕ ВО ФРАЗЕ?:

- 1) существительное, личное и притяжательное местоимения;
- 2) вспомогательные глаголы, артикли;
- 3) существительные, вопросительные и указательные местоимения;
- 4) предлоги, союзы;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. КАКОЙ ТОН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОПРОСАХ?:

- 1) восходящий;
- 2) нисходящий;
- 3) восходяще-нисходящий;
- 4) нисходяще-восходящий;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО С ДОЛГИМ ГЛАСНЫМ:

- 1) ball;
- 2) red;
- 3) van;
- 4) cross;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТРАНСКРИПЦИИ [pɛə]:

- 1) purr;
- 2) pair;
- 3) peer;
- 4) paw;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО СО ЗВУКОМ [s]:

- 1) reason;
- 2) exit;
- 3) recent;
- 4) curve;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТРАНСКРИПЦИИ [hed]:

- 1) hid;
- 2) heard;
- 3) had;
- 4) head;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ(Я): AIR HOSTESS:

- 1) 'air "hostess;
- 2) "air hos'tess;
- 3) air hos'tess;
- 4) "air 'hostess;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ(Я): A COMPETITION:

- 1) a compe'tition;
- 2) a com'petition;
- 3) a "compe'tition;
- 4) a 'compe"tition;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ(Я): LUXURY:

- 1) 'luxury;
- 2) lux'ury;
- 3) luxu'ry;
- 4) 'luxu"ry;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical](#)

[Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 4. Личные и притяжательные местоимения. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Темой нашего сегодняшнего занятия являются личные и притяжательные местоимения. Это достаточно несложный материал, отработанный вами до автоматизма еще в средней школе. Поэтому основное время мы уделим разговорной практике и активизации лексики.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** мультимедиа проектор, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Словарный диктант.

1. Приготовьте листочки для словарного диктанта, подпишите их и пронумеруйте до 30.
2. Запишите слова на английском языке под диктовку преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся

I. Игра – соревнование «Личные и притяжательные местоимения»

1. Студенты делятся на группы по 4 человека;
2. Студенты группами заполняют карточки. Выигрывает та группа, которая быстрее и качественнее заполнит таблицу.

Личные местоимения		Притяжательные местоимения	
Общий падеж	Объектный падеж	Присоединяемая форма	Абсолютная форма (употребляется без существительного)
I	.....	.....	mine
.....	you	.....	.....
he	.....	his	.....
.....	her	.....	.....
it	it	.....	Форма отсутствует
we	.....	.....	ours
.....	.....	their	.....

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или определения к нему.

Основные виды местоимений:

Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные.

Местоимения, которые могут выступать в предложении в роли подлежащего, называются **личными** и выглядят так:

Лицо	ед. число	мн. число
1	I - я	We - мы

2	—	You - ты / вы
3	He - он She - она It - оно	They - они

Местоимения в объектном падеже

В английском языке у личных местоимений есть только два падежа: **именительный и объектный**.

В русском языке объектного падежа не существует, зато есть: именительный, родительный, винительный, дательный, творительный и предложный.

Запомните:

Формы английских местоимений в объектном падеже соответствуют формам русских местоимений во всех падежах, кроме именительного, т.е. одна форма английского местоимения передает в переводе значения нескольких русских форм (например: me=> меня / мне / мной / ...).

Формы местоимений в объектном падеже:

1. I => me	We=> us
2. You =>you	
3. He=>him She =>her It=>it	They=>them

Притяжательные местоимения

Мы уже знаем формы личных местоимений. Помним, что личные местоимения выполняют в предложении функции подлежащего. От них образованы некоторые другие местоимения или формы местоимений, которые никогда не бывают подлежащим. Притяжательные местоимения представляют собой одно из таких образований.

Они обозначают принадлежность кому-либо или чему-либо и отвечают только на вопрос чей? / чья? / чьи? /...?

Притяжательные местоимения имеют две формы: простую (1) и абсолютную (2).

(1)Простые формы:	
1. I =>my	We => our
2. You =>your	
3. He => his She =>her It => its	They => their

В такой форме местоимения всегда стоят перед существительным и служат описательным словом к нему.

Мой дом большой. => My house is big.

Их машина была старая. => Their car was old.

Если перед существительным есть другие описательные слова, то притяжательное местоимение ставится перед ними.

Мой большой дом новый.=> My big house is new.

Он никогда не видел их маленькую старую машину.=>He has never seen their small old car.

Примечание 1:

В английском языке притяжательные местоимения используются намного чаще, чем в русском; т.е. в русском языке в тех случаях, когда местоимение легко угадывается по смыслу, мы его опускаем, а англичане сохраняют:

Он достал руку из кармана. (русский вариант)

Он достал руку из своего кармана.(английский вариант) =>
He took his hand out of his pocket.

Примечание 2:

В английском языке не существует слова с общим значением свой; каждый конкретный случай нужно обозначать только соответствующим местоимением:

Она взяла свою сумку. (рус)

Она взяла ее сумку. (англ) => She took her bag.

Они вошли в свой дом. (рус)

Они вошли в их дом. (англ) => They came into their house.

(2) Абсолютные формы:	
1. I => mine	We => ours
2. You => yours	
He => his	
3. She => hers	They => theirs
It => its	

Отличие в использовании абсолютных форм от простых: после притяжательных местоимений в простой форме обязательно стоит существительное, к которому это местоимение относится и которое описывает; абсолютная форма используется самостоятельно — она обозначает одновременно предмет и простую форму притяжательного местоимения, при этом предмет легко угадывается по смыслу, но в предложении не указывается:

— Чей это дом? — Это мой дом. — Он мой. =>

— Whose house is it/this? — It/This/That is my house. — It/This/That is mine.

— Чья это машина? — Это их машина. — Она их. =>

— Whose car is it/this? — It/This/That is their car. — It/This/That is theirs.

— Чьи это сигары? — Это наши сигары. — Они наши. =>

— Whose cigars are these? — They/These/Those are our cigars. — They/These/Those are ours.

Комментарий:

this / that / these / those — указательные местоимения;

Указывая на существительные, они часто приближаются по значению к личным местоимениям it / they и, соответственно, могут использоваться вместо них в качестве подлежащего английского предложения. Обозначая вместе с простой формой притяжательного местоимения какое-либо существительное, абсолютная форма может выступать в качестве подлежащего:

Your car is new. Mine is old. =>

Твоя машина новая. Моя — старая.

В заключение коротко обозначим главный момент изученного правила:

если при описании ситуации по-английски мы хотим поставить притяжательное местоимение с обозначением предмета, пользуемся простой формой; если предмет называть не собираемся — абсолютной.

Самостоятельная работа обучающихся

II. Выполнение упражнений.

Упр. 1 Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.

9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр. 2 Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже

1. I like Nick.
2. We like Bess.
3. He likes ice-cream.
4. Can you show the pictures to Ben?
5. You can tell Helen my e-mail address.
6. Are you interested in football?
7. I want to buy two bottles of milk for Bess.
8. Do you want to play tennis with Ben?
9. We must speak to Nick.
10. You should invite Helen and Bess to your house for dinner.
11. Do you know Mary?
12. Tell Nick about your plan.
13. I see my friends every day.

Упр. 3 Вставьте притяжательные местоимения

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

Упр. 4 Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений

Образец:

This car is my car.

This car is mine.

1. This calculator is my calculator.
2. Is this bicycle your bicycle?
3. These hats are her hats.
4. This room is their room.
5. This dog is our dog.
6. My flat is more comfortable than your flat.
7. Our house is near their house.
8. Which of the dictionaries is your dictionary?
9. Is this book his book?
10. Whose cat is this? Is it her cat or his cat?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. THE TEACHER IS HELPING ___ TO TRANSLATE THE TEXT:
 - 1) she;
 - 2) her;
 - 3) he;

4) it;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. MY FRIEND IS GOING TO WRITE A LETTER TO ____ TODAY:

1) me;

2) she;

3) I;

4) it;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. THIS BOOK IS NOT SUITABLE FOR ____:

1) she;

2) they;

3) I;

4) them;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. VICTOR IS A DOCTOR. ____ WORKS IN HOSPITAL:

1) she;

2) I;

3) he;

4) they;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. I MET ____ IN THE COLLEGE:

1) they;

2) them;

3) he;

4) she;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. I CLEAN ____ TEETH EVERY MORNING:

1) my;

2) your;

3) her;

4) our;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. THE GIRL WAS SITTING AT THE TABLE. ____ EYES WERE FULL OF TEARS:

1) his;

2) their;

3) her;

4) its;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. TOM, THIS IS JACK. ____ FATHER WORKS AT OUR COLLEGE:

1) their;

2) her;

3) our;

4) his;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. YOUR CHILDREN SING VERY WELL. ____ VOICES ARE STRONG:

1) our;

2) their;

3) her;

4) its;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. WE WENT TO LONDON IN THE BELIEF THAT WE WOULD ENJOY ____ TRIP:

1) their;

2) my;

3) our;

4) her;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 5. Глагол to be, to have в настоящем простом времени (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Новым материалом на сегодняшнем уроке будет спряжение глаголов to be, to have в настоящем простом времени. Вы знаете, что эти глаголы довольно часто встречаются в английском языке и оказывают значительное восприятие на описываемую ситуацию, поэтому им уделяется особое внимание при изучении грамматики.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект обучающих видеоматериалов серии bbc (dvd и видеокассеты), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Зачитать рассказ о своем друге, составленный дома каждому студенту.

2. Записывать в тетрадь и исправлять ошибки в рассказах учащихся.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

I. Ответьте на вопросы:

1. Какое значение имеет глагол to be?
2. Как спрягается глагол to be?
3. Как построить вопросительное предложение с глаголом to be?
4. Как построить отрицательное предложение с глаголом to be?
5. Каков будет краткий ответ?
6. Какое значение имеет глагол to have?
7. Какие 2 формы он имеет в настоящем простом времени?
8. Как построить вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to have?
9. Как будет звучать краткий ответ?

II. Работа с компьютерными обучающими программами «Глагол to be», «Глагол to have»

Самостоятельная работа обучающихся

III. Разминка.

1. Заполнение пропусков в тексте на карточках нужной формой глагола to be.

My family

My name...Tanya Sedova. My family...not large. There...four of us: my father, my mother, my sister and I. It...an average (средняя) Russian family. My father...50 years old. He... an engineer and he...always busy. My mother... a house wife. My sister and I... students. I... a student at the Teacher`s College, and my sister... a future economist. Our mother always says:«You...too different to choose the same profession». She... right. We... different, but we love each other very much.

2. Заполнение в тетрадях таблицы.

I	am
He	
She	
It	
We	

You	
They	

3. Составление мини рассказа о своей семье.

Активизация разговорного языка

Озвучьте составленный текст о своей семье по цепочке.

Итоговый контроль знаний «Глагол to be, to have в настоящем простом времени»

Из предложенного набора слов необходимо составить предложение и построить вопросительную и отрицательную форму.

Summer it very usually is hot in here	Home are they now at
I first a student am year	Lot a friends of has brother my
Has elder he an brother	Twenty old he years is
You too student are a	Buy to I enough have such book a money
Usually four every lessons he day has	He mine is old an friend of
Nice she is a Girl	Two friend my sisters has
Some copybook a and we books have	You doctor patient are of this a
Busy today we very are	Eyes she blue has
Has car father my a	Always they in are time their for lessons

Домашнее задание

Выберите правильную форму глагола "to be"

1. a) is; b) are; c) was; d) were; e) am
2. There ... 15 students in our group.
3. There ... two meetings last week.
4. Yesterday there ... the lecture in anatomy.
5. I ... talking over the phone when the porter knocked the door.
6. There ... many illustrated books in chemistry.
7. Who ... speaking?
8. I ... very sorry.
9. Our class ... over.

Выберите правильную форму глагола "to have":

1. My sister ... a toothache.
2. We ... special equipment in our laboratory.
3. Each medical college ... a chemical laboratory.
4. I ... the exam in organic chemistry last week.
5. Tomorrow I ... the test in Latin.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. I ___ IN THE CLEAN WARD:

- 1) be;
- 2) to be;
- 3) am;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. THIS MAN ___ A DOCTOR:

- 1) am;
- 2) is;
- 3) are;
- 4) be;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. SHE ___ ALONE IN THE WARD:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. SHE ___ A NURSE:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) am;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. THE STUDENTS ___ IN THE COLLEGE:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. MY SISTER ___ YEARS OLD:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) am;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. I ___ STUDENT:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) is;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. OUR LAB ___ A LARGE ROOM:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. THEY___ STUDENTS AT MEDICAL COLLEGE:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) am;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. IT___ A LIGHT ROOM:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 6. Обороты there is / are, to have got. (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): В центре нашего внимания сегодня будут обороты there is/are, to have got. Данные обороты очень важны для разговорной речи. Обороты there is/are сообщают нам о наличии какого-либо предмета, лица в определенном месте, а оборот to have got переводится определенным оборотом, имея значение иметь, владеть. Как и раньше мы обобщим ваши знания по грамматике, а основное законспектируем. Для лучшего усвоения мы прослушаем несколько диалогов и поговорим.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект обучающих видеоматериалов серии bbc (dvd и видеокассеты), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Проверка упражнений 1,2.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Предварительная беседа. Обороты there is/are.

1. Что за обороты, какое значение они имеют?
2. В чем между ними разница?
3. Как построить вопросительные и отрицательные предложения?

Работа с компьютерной обучающей программой «Обороты there is/are».

1. Записать схемы построения предложений с оборотом «Обороты there is/are» в тетради;
2. Ответить на тестовые задания по компьютерной обучающей программе «Обороты there is/are».

Самостоятельная работа

Упражнение 1. Что имеется в палате? Посмотрите и напишите.

Образец:

There's some drug.

There are some flowers.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Вопросы к обороту to have got:

1. Значение оборота to have got?
2. Какие формы имеет оборот to have got?
3. Как построить вопросительные и отрицательные предложения с данным оборотом?

Работа с компьютерной обучающей программой.

1. Записать схемы построения предложений с оборотом to have got в тетради;

Самостоятельная работа

Упражнение 2. Используя оборот **to have got**, скажите, что из перечисленного у вас есть и чего у вас нет.

Образец:

I have got an interesting computer game.

I have not got a new book.

medicine for a headache, a sedative, a cardiac, some vitamins, medicine box

Упражнение 3. Спросите у своего друга, что из перечисленного в упражнении 1 у него есть.

Образец: Have you got a medicine box?

Текст для перевода

The Lady with the Lamp

Florence Nightingale is the founder of the nursing profession. She transformed nursing into a respectable profession and set the standards for clean, safe hospitals in the world. Florence Nightingale was born on the 12th of May in 1820 in Florence, Italy. International Nurses Day is celebrated on her birthday each year. She was named Florence after her city of birth. She came from a wealthy family. Her parents expected her to marry and have a family. But Florence didn't like this lifestyle. Florence wanted to help the sick and the poor. She was interested in books and medicine and wanted to get a good education at the university.

At first her family was against it, but after many emotional battles her father agreed. She got a good education in Germany and started to work in a hospital when she came back to England. At that time, nurses learned through experience, not through training. Florence treated sick people, distributed medicine, and assisted during operations. She was very happy and said «We learned to think of our work, not ourselves».

1854 brought the start of the Crimean War when Britain, France and Turkey declared war on Russia. Florence Nightingale left England and became a nursing administrator of the English General Hospitals in Turkey. She took 38 other nurses with her. Later they went to Crimea. Together they went to battlefields and organized hospitals. Florence improved sanitary conditions which helped reduce the death rate from 40% to 2%. The wounded soldiers called her an angel. When Florence made her rounds at night, she carried a lamp with her to light her way and became known as «The Lady with the Lamp».

During Florence's time, the hospitals were overcrowded and disease infested. They were doing more harm than good. Florence thought that hospitals should help patients, but did not hurt them. This was a revolutionary idea at that time. She believed that hospitals needed better ventilation, more windows, drainage, healthy food and spacious wards. Due to Florence's ideas, hospitals became clean and sanitary places where lives were saved.

Florence Nightingale died in 1910, in London, England. She was 90 years old. Her inscription states, «F.N. Born 12 May 1820. Died 13 August 1910».

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. THERE ___ NO LIGHT IN THE WARD:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) is;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. THERE ___ TWO BENCHES IN LABORATORY:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. THERE ___ A VENTILATING HOOD:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) is;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HE A BOOK:

- 1) have;
- 2) has;
- 3) to has;
- 4) haven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ MANY FRIENDS AT THE PHARMACEUTICAL COLLEGE:

- 1) have;
- 2) to has;
- 3) to have;
- 4) haven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. MY TEACHER ___ FOUR LESSONS EVERY DAY:

- 1) have;
- 2) has;
- 3) to has;
- 4) haven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HIS SISTER ___ A COPYBOOK:

- 1) have;
- 2) to has;
- 3) has;
- 4) had;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ ENGLISH EVERY DAY:

- 1) has;
- 2) to have;
- 3) have;
- 4) had;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HOW MANY TOYS ___ TOM GOT?:

- 1) have;
- 2) had;
- 3) has;
- 4) to have;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WHAT BOOKS ___ SHE GOT?:

- 1) have;
- 2) to have;
- 3) had;
- 4) has;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 7. Основные предлоги места и направления (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания – предлоги места и направления. В английском предложении, так же, как и в русском, предлоги играют важную роль, помогая словам обозначать правильные отношения во взаимодействии между собой. Все простые предлоги имеют по несколько самых разных значений, что и вызывает проблемы при их использовании. Сложные предлоги, как правило, имеют одно значение, которое нужно просто запомнить. Поэтому основное внимание при изучении этой темы мы уделим простым предлогам. Что касается сложных предлогов, то для передачи их значений с одного языка на другой достаточно воспользоваться словарем. Мы назовем только наиболее употребительные.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Чтение и перевод текста: «The Lady with the Lamp».

The Lady with the Lamp

Florence Nightingale is the founder of the nursing profession. She transformed nursing into a respectable profession and set the standards for clean, safe hospitals in the world. Florence Nightingale was born on the 12th of May in 1820 in Florence, Italy. International Nurses Day is celebrated on her birthday each year. She was named Florence after her city of birth. She came from a wealthy family. Her parents expected her to marry and have a family. But Florence didn't like this lifestyle. Florence wanted to help the sick and the poor. She was interested in books and medicine and wanted to get a good education at the university.

At first her family was against it, but after many emotional battles her father agreed. She got a good education in Germany and started to work in a hospital when she came back to England. At that time, nurses learned through experience, not through training. Florence treated sick people, distributed medicine, and assisted during operations. She was very happy and said «We learned to think of our work, not ourselves».

1854 brought the start of the Crimean War when Britain, France and Turkey declared war on Russia. Florence Nightingale left England and became a nursing administrator of the English General Hospitals in Turkey. She took 38 other nurses with her. Later they went to Crimea. Together they went to battlefields and organized hospitals. Florence improved sanitary conditions which helped reduce the death rate from 40% to 2%. The wounded soldiers called her an angel. When Florence made her rounds at night, she carried a lamp with her to light her way and became known as «The Lady with the Lamp».

During Florence's time, the hospitals were overcrowded and disease infested. They were doing more harm than good. Florence thought that hospitals should help patients, but did not hurt them. This was a revolutionary idea at that time. She believed that hospitals needed better ventilation, more windows, drainage, healthy food and spacious wards. Due to Florence's ideas, hospitals became clean and sanitary places where lives were saved.

Florence Nightingale died in 1910, in London, England. She was 90 years old. Her inscription states, «F.N. Born 12 May 1820. Died 13 August 1910».

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. When and where was Florence born?
2. From what family did she come from?
3. Where did she study?
4. Why did people call her "The Lady with the Lamp"?
5. What did she do for the improving of hospitals?
6. Why did she decide to help sick people?
7. What did she do during the war in Crimea?
8. What new ideas did she bring for nursing profession?
9. Why did her name become widely known?
10. When did she die?

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Разбор и анализ рисунков.

Рисунок 1 - Предлоги места и направления (prepositions)

Рисунок 2 -Предлоги места и направления (prepositions)

Самостоятельная работа

Упражнение 1. Запишите перевод сочетаний существительных с предлогами, которые вы изучили:

after birth along the arteries -

around the body -

at birth -

at the arterial end -

before birth -

between birth and two years -

between the two lungs -

by the age of 5 -

during the growth -

for a long time -

from the capillaries -

in a second -

in the tissues -

inside the body -

into the right ventricle -

on the average day -

on the skin surface -

through the walls -

throughout the body -

to the kidneys -

via the veins -

within a day -

within the body -

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. MARY WAS ____ THE GARDEN:

1) on;

2) in;

3) at;

4) near;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. THE BOOK IS ___ THE SHELF:

- 1) under;
- 2) above;
- 3) in;
- 4) between;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. WHAT IS THERE ___ THE TEST-TUBE STAND?:

- 1) in front of;
- 2) behind;
- 3) in;
- 4) among;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. THE BOTTLE IS ___ THE CRUCIBLE:

- 1) in front of;
- 2) behind;
- 3) in;
- 4) among;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. ARE THERE ANY SHELVES ____ THE BENCHES?:

- 1) under;
- 2) above;
- 3) in;
- 4) between;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. HIS SISTER STUDIES ___ THE MEDICAL UNIVERSITY:

- 1) on;
- 2) it;
- 3) at;
- 4) near;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. THERE ARE SHELVES AND RACKS ___ THE BENCHES:

- 1) on;
- 2) above;
- 3) among;
- 4) between;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. IT MUST BE ___ THE BOX:

- 1) on;
- 2) above;
- 3) among;
- 4) below;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. THE CAT RAN ___ THE HOUSE:

- 1) into;
- 2) out off;
- 3) along;
- 4) across;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПРЕДЛОГ. SHE THREW THE KEYS ___ THE DESK:

- 1) onto;
- 2) out off;
- 3) along;
- 4) across;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 8. Present Simple Tense - Настоящее простое время. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Мы с вами приступаем к обзору английских времен. Сегодня в центре нашего внимания будет Present Simple - настоящее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Словарный диктант предлогов места и направления.
2. Проверка составленных предложений с предлогами и предложенной лексикой.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses»;
2. Заполнение таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради по образцу приведенному ниже.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			
Future			

Самостоятельная работа обучающихся

I.Выполнение упражнения.

Повторите схему построения общего вопроса к предложениям со сказуемым в Present Simple. Поставьте общие вопросы к предложениям.

1. I often go to my doctor.
2. You always tell the truth.
3. He sometimes asks my advice.
4. She asks too many questions.
5. He has a lot of trouble with his teeth.
6. We want to go to the seaside this summer.
7. They often complain of pain.

8. This doctor always finds the cause of his patient's complaint.

II. Работа в парах (вопрос – ответ)

- Составление по 3 специальных вопроса на английском языке в Present Simple Tense;

- Работа в парах по составленным вопросам.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WE USUALLY ___ A BUS OR A TAXI EARLY IN THE MORNING TO GET TO THE COLLEGE:

- 1) took;
- 2) take;
- 3) taken;
- 4) were taking;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ TO THE COLLEGE EVERY DAY:

- 1) am going;
- 2) went;
- 3) go;
- 4) goes;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. MY SISTER SELDOM ___ OUR PARENTS:

- 1) visit;
- 2) do visit;
- 3) does visit;
- 4) visits;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. OUR LESSONS ___ AT 10 O'CLOCK:

- 1) would start;
- 2) started;
- 3) start;
- 4) starts;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: HE ___ A STUDENT:

- 1) am;
- 2) are;
- 3) has;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ AT THE PHARMACEUTICAL COLLEGE:

- 1) do;
- 2) have;
- 3) study;
- 4) be;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HER MOTHER ___ IN THE MEDICAL COLLEGE:

- 1) are;
- 2) write;
- 3) works;
- 4) has;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WE ___ 4 LESSONS EVERY DAY:

- 1) are;
- 2) have;
- 3) study;
- 4) work;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ MY HOMEWORK EVERY DAY:

- 1) does;
- 2) am;
- 3) work;
- 4) do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HIS SISTER ___ AT THE MEDICAL UNIVERSITY:

- 1) does;
- 2) studies;
- 3) study;
- 4) are;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 9. Вопросительные слова (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня темой нашего занятия будут вопросительные слова. Конечно же они вам знакомы. Мы постараемся научиться свободно их употреблять в речи, строить вопросительные предложения и отвечать на вопросы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Карточки к контролю исходного уровня знаний. Письменная самостоятельная работа по ситуационным карточкам, выданными преподавателем.

Алгоритм выполнения работы:

- Открыть скобки данного предложения;
- построить предложение в вопросительной форме;
- построить предложение в отрицательной форме;
- дать краткие ответы на построенный вопрос.

She (to go) to the cinema

He (to write) a letter

I (to see) you

They (to remember) me

We (to learn) English

You (to find) a book

She (to be) in Kiev

He (to have) a car

They (to run)

He (to sit) at the table

They (to listen) to the music

He (to read) the book

2. Устный опрос указателей времени.

Рассказать указатели времени Present Simple Tense преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте и переведите текст.

«Water»

The abundance of water in liquid, solid and gaseous state is a matter of common observation. Not only is water the most abundant 10 compound, but it is also very important for life. To be sure, life would be impossible without water.

From the chemical point of view water has many points of interest, for it enters into chemical reactions which are of fundamental importance. Not only does water react with many substances, but it has also a marked influence upon many chemical reactions.

For many purposes it is desirable that water should be pure. The purest natural water is rain. It would be wrong, however, to consider it as being really pure. Nor is ground water pure. It contains a great deal of impurities which fail to settle. Dissolved substances do not settle, nor do they evaporate with water, which makes their removal difficult.

One of the most important problems is to obtain water sufficiently pure to meet our needs 8. The choice as to what process is to be used for purification of water depends upon the uses for which it is interested as well as the impurities it contains. Water used for steam boilers should be free from substances that cause' corrosion and scale formation. Water for washing should, not contain substances that react with soap. When water is to be used for drinking it is necessary that the microbes which it may contain should be killed. To| achieve this water which is to be purified is thoroughly filtered. Another way to purify water is to boil it.

Non of these methods is fit for producing pure water in the chemical sense, since most of the soluble salts are unaffected by the treatment. To remove these and to prepare chemically pure water suitable for scientific use, we take advantage of the fact that water is easily changed to steam while most of the dissolved substances as already mentioned are not volatile. By condensing the steam, we are thus able to remove all the impurities except volatile. This process is called distillation. Distilled water has many use, both in the laboratory and in industry, when even small quantities impurities would be undesirable.

I. Упражнения по тексту:

Упражнение 1. Ответьте на вопросы:

1. In what states does water occur? 2. Why is the water so important for life? 3. Why is not ground water pure? 4. What kind of water should be used for drinking? 5. What methods are used for purifying water? 6. Where is distilled water used?

Упражнение 2. Переведите предложения с помощью данных английских слов:

1. Вода вступает во многие химические реакции. 2. Пузырьки растворенного воздуха улетучиваются из кипящего раствора. 3. Можно доказать, что воздух – это смесь. 4. Воздух можно разложить на составляющие его части. 5. Все газы сжигаются при температуре выше 2730.

Water; bubbles of "dissolved air"; one; air; all gases. 2. liquefy; can prove; escape; enters; can be separated. 3. Air to be a mixture; into a great deal of chemical reaction; into its components; from the boiling solutions; at temperature above 2730 .

Упражнение 3. Переведите с английского языка на русский:

a marked influence, for many purposes, to fail, to settle, to be of fundamental, importance, from the chemical, point of view, to have many points of interest, to take advantage of.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Ознакомьтесь с правилами построения предложений с вопросительным словами и проверьте составленные специальные вопросы дома. Исправьте, при необходимости предложения.

Special questions. Специальные вопросы в английском языке. Структура вопросительных предложений.

Мы уже говорили, что в английском предложении порядок слов строго фиксирован; так в утвердительном предложении сначала ставится подлежащее, за ним - сказуемое и дополнение. Такой порядок слов называют прямым, например:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство	
He	is	at home.		Он сейчас дома.
They	speak	English	very well.	Они очень хорошо говорят по-английски.

Вопрос ко всему предложению называется общим вопросом. Он уточняет информацию и на него даётся обычно ответ "да" или "нет". Причём, по-английски не достаточно только слова "да" или "нет", в ответе должен прозвучать вспомогательный глагол, такой же, что был и в вопросе, и личное местоимение, соответствующее по форме подлежащему. Порядок слов в вопросе тоже строго фиксирован. В общем вопросе на первое место ставится вспомогательный глагол (или глагол **"to be"** в нужной форме), за ним идёт подлежащее, сказуемое (в форме инфинитива без частицы **"to"**) и дополнение.

Например:

- Is he happy? - Yes, he is.
- Он счастлив? - Да.

- Do you know the man? -No, I don't.
- Ты знаешь этого человека? - Нет.

Порядок слов в общем вопросе:

1. вспомогательный глагол (или глаголы **"to be, to have"**).
2. подлежащее.
3. сказуемое (смысловый глагол).
4. прямое дополнение.
5. косвенное дополнение.
6. обстоятельство места и времени.

Вопрос, который относится только к какому-либо члену предложения и задаётся с целью получения новой конкретной информации, называется специальным вопросом. Любой специальный вопрос всегда начинается с вопросительного слова.

Вопросительные слова:

who - кто

what - что, какой

whose - чей

whom - кого, кому

which - который

when - когда
where - где
where to - куда
how - как, каким образом
why - почему
how much - сколько
how many - сколько
how long - как долго

Подлежащее всегда отвечает на вопрос "кто или что?". Определение - на вопросы "какой, который, чей?"; обратите внимание, что английское слово "**what**" имеет два значения. Вопросительное слово "**what**" означает "какой", если за ним следует существительное, и "что", если за ним идёт вспомогательный глагол.

What trees grow in your garden?
 Какие деревья растут в вашем саду?

What is his favourite subject?
 Какой его любимый предмет?

What do you know?
 Что вы знаете?

Самостоятельная работа

II. Работа в парах (вопрос-ответ).

Разбейтесь на пары. Составьте специальные вопросы с использованием вопросительных слов и в устной форме ответьте на составленные вопросы напарника.

Упражнение на дом

Заполните пропуски в вопросах подходящим по смыслу вопросительными словами. Дайте полные ответы на вопросы, используя слова из правой колонки.

What	...pen is on the table?	John Smith.
Who	...of the exercises is more difficult?	Mine.
Which	...do you read every day?	Newspapers.
Whose	...does your first lesson begin?	To the institute.
When	...does he go every morning?	The second exercise.
Where	...do you usually get to the institute?	At 9 o'clock.
How	...does he go to the doctor so often?	By bus.
Why	...is the man?	Because he is a very sick man.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ COULD YOU KNOW THAT WAS PREGNANT?:

- 1) why;
- 2) how;
- 3) when;
- 4) what;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ WERE YOU DOING LAST MONDAY AT 6 O'CLOCK?:

- 1) what;
- 2) why;
- 3) when;
- 4) who;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ WAS MY DOG IN THE EVENING? ___ IS HE SO MUDDY ?:

- 1) when/what;
- 2) where/why;
- 3) whom/when;
- 4) who/where;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ DO YOU GO FOR A TRIP? - TWICE A YEAR.:

- 1) how much;
- 2) how long;
- 3) how often;
- 4) how;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ MANSION IS IT? - IT'S MINE:

- 1) who;
- 2) whom;
- 3) how;
- 4) whose;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ OF YOU SHOULD I REPRIMAND? ___ IS TO BLAME?:

- 1) what/whose;
- 2) which/who;
- 3) what/whose;
- 4) when/who;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. FOR ___ ARE YOU GOING TO PURCHASE IT? - FOR MY LITTLE SON:

- 1) whose;
- 2) whom;
- 3) which;
- 4) what;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. AT ___ DO YOU AIM? - I AIM AT MONEY AND POWER:

- 1) why;
- 2) which;
- 3) what;
- 4) who;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. HOW ___ DO YOU EARN? ___ IS YOUR SALARY?:

- 1) many/which;
- 2) much/what;
- 3) much/why;
- 4) many/whose;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ DOCTOR DOES YOU LIKE MOST OF ALL? - DR. CHRISTINA OR DR. JULIET?:

- 1) which;
- 2) when;
- 3) why;
- 4) whom;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б.

Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 10. Студенческая жизнь. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению раздела «Студенческая жизнь». Данная тема очень важна для общего развития в области английского языка, так как изучается культура носителя языка. Темы страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Благодаря таким темам, учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и т.д. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым для студентов, иметь определенную новизну, будь то общие сведения об образовательных учреждениях, о государственном устройстве, о детских и юношеских организациях страны изучаемого языка или об особенностях речевого поведения и этикета. Уроки страноведения вызывают у студентов потребность в дальнейшем самостоятельном ознакомлении со страноведческими материалами. И именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта: 1) идет обучение языку; 2) дает сведения о стране.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Работа по цепочке (проверка упражнения). Устный опрос.

Заполните пропуски в вопросах подходящим по смыслу вопросительными словами. Дайте полные ответы на вопросы, используя слова из правой колонки.

What	...pen is on the table?	John Smith.
Who	...of the exercises is more difficult?	Mine.
Which	...do you read every day?	Newspapers.
Whose	...does your first lesson begin?	To the institute.
When	...does he go every morning?	The second exercise.
Where	...do you usually get to the institute?	At 9 o'clock.
How	...does he go to the doctor so often?	By bus.
Why	...is the man?	Because he is a very sick man.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Суффиксы существительных

-ian (существительное + -ian)

Academic - Академический academician - академик

-ist (существительное + -ist)

Art - искусство artist - артист

-er, -or (глагол + -er, -or)

To work - работать worker - рабочий

To invent - изобретать inventor- изобретатель

-ment (глагол + -ment)

To develop - Развивать development – развитие

-ion (глагол + -ion)

To connect – соединять connection – соединение

-ity (прилагательное + -ity)

Formal- формальный formality – формальность

-ness (прилагательное + -ness)

Dark- темный darkness - темнота

Префиксы

anti- выражает противоположное значение (перевод - анти-)

dis- выражает противоположное значение (перевод зависит от значения исходного слова)

non- выражает противоположное значение (перевод - не-)

over- выражает избыточность, чрезмерность (перевод - пере-)

super- выражает превосходство (перевод - сверх-)

Самостоятельная работа

I. Выполнить упражнения.

1.Образуйте существительных от следующих слов, используя указанные суффиксы. Переведите исходные слова и образованные вами существительные на русский язык.

-ian - music, mathematics, phonetics, pediatrics

-ist - biology, science, art, psychiatry

-er - to manage, to run, to speak, to play, to smoke

-or - to translate, to direct, to visit, to protect

-ment - to argue, to manage, to pay, to treat

-ion - to collect, to translate, to prepare, to direct, to combine

-ity - stupid, dense, solid, able

-ness - sick, dark, ill, thick, easy, heaven

2. Запомните значение следующих префиксов существительных:

anti- - выражает противоположное значение (перевод "анти-")

dis- - выражает противоположное значение (перевод зависит от значения исходного слова)

non- - выражает противоположное значение (перевод "не-")

over- - выражает избыточность, чрезмерность (перевод "пере-")

super- - выражает превосходство (перевод "сверх-")

Переведите существительные на русский язык. Укажите префиксы, с помощью которых они образованы.

overpopulation, supermarket, antibody, disappearance, nonsense, anticyclone, non-metal, antihero, disareement, superman, disclosure, non-conductor, overproduction, overvaluation.

II. Разобрать и прочесть новую лексику.

apply - 1) обращаться (for - за чём-л.); 2) применять, прикладывать;

applied science - прикладная наука

appoint - v назначать

art [a:t] - искусство

arts subjects - гуманитарные науки

attend [a'tend] v - посещать (занятия, лекции)

course [ko:s] - курс

divide [di'vaɪd] v - делить, разделять

to divide into - разделяться

eager - adj полный желания, стремящийся

to be eager to do sth - очень хотеть делать что-л.

to earn one's living - зарабатывать на жизнь

education - образование

higher education - высшее образование

engage - v заниматься чём-л.

to be engaged in - быть занятым чем-л.

enter ['ente] v - войти, поступить

to enter a university - поступить в университет

essential [I'senʃl] adj - существенный, важный

external [ik'stɜ:nl] adj - внешний

external students - студенты-заочники

half [ha:f] n - половина (мн.ч. halves)

honour- n честь, почет

important [im'pɔ:tnt] adj - важный

include [in klud] v - включать

internal [in'tɜ:nl] adj - внутренний

internal students - студенты-очники

grant [gru:nt] - стипендия

knowledge - n знание

law [b:] - закон

lawyer - юрист

lecture - лекция

main [mem] adj - главный, основной

mainly ['meinli] adv - главным образом

means [mi:nz] - средство, способ (ед. ч. = мн.ч.)

by means of - посредством

medicine (medsin] - 1) медицина; 2) лекарство

overcrowded adj - переполненный

provide [preVaid] v - обеспечивать

pure - adj чистый

pure science - теоретическая наука

quarter ['kwarte] - четверть, четвертая часть

recognize ['rekagnaiz] v - узнавать, признавать

residence ['rezidans] - проживание

residential college - колледж с проживанием

science - наука

search [s3:tf] v - искать

staff [sta:f] - штат служащих, персонал

III. Найдите аффиксы и префиксы в тексте «Some Aspects of British University life».

Some Aspects of British University life

A university in Great Britain is a place of higher education to which young men and women may go after finishing the course at a high school, that is, when they are about eighteen years old.

It is true that most students go to a university to study some special subject or group of subjects, a knowledge of which will make it possible for them to earn their living as doctors, lawyers, engineers, teachers, etc. But it is recognized that a university must do more than supply the facts of medicine, law, engineering or whatever a man may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowledge and new ideas.

The full-time students now attending English Universities are men and women. Nearly half of them are engaged in the study of arts subjects such as history, languages, economics or law, the others are studying pure or applied sciences such as medicine, dentistry, technology, or agriculture.

The University of London, for instance, includes internal and external students, the latter coming to London only to sit for their examinations. The colleges in the University of London are essentially teaching institutions, providing instruction chiefly by means of lectures, which are attended mainly by day students. The colleges of Oxford and Cambridge, however, are essentially residential institutions and they mainly use a tutorial method.

This tutorial system began at Oxford and Cambridge, where each college is a world of its own, with the students in residence, and they can easily appoint tutors to look after each student individually. The system is also used to some extent in the other universities to supplement lectures. Generally speaking there's one member of the teaching staff for every eight students in the universities.

The three terms into which the British University year is divided are roughly eight to ten weeks. Each term is crowded with activity. The students have vacations between the terms.

In fact in some universities in England and America success in sports and games seems almost as important as success in studies, and it is considered a great honour to be chosen to play for one's university at cricket and football. Sometimes there are sports meetings between American and British universities.

Комментарии к тексту

tutorial method - метод обучения путем прикрепления студентов к преподавателю-консультанту; применяется в колледжах Оксфордского и Кембриджского университетов.

terms - в британских университетах учебный год подразделяется на три триместра; название их обычно соответствует временам года: autumn term, winter term, spring term

it is considered - считается

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:

- 1) collection;
- 2) biologist;
- 3) translator;
- 4) darkness;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) sickness;
- 2) artist;
- 3) treatment;
- 4) friendship;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО:

- 1) stupidity;
- 2) successful;
- 3) academician;
- 4) visitor;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) easiness;
- 2) harmful;
- 3) formality;
- 4) management;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:

- 1) beautiful;
- 2) movement;
- 3) thickness;
- 4) goodness;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "ARTS SUBJECT":

- 1) теоретические науки;
- 2) гуманитарные науки;
- 3) естественные науки;
- 4) прикладные науки;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ENGAGE":

- 1) заниматься;
- 2) обращаться;
- 3) разделять;
- 4) обеспечивать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "RECOGNIZE":

- 1) проживать;

- 2) искать;
- 3) узнавать;
- 4) разделять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "ОЧЕНЬ ХОТЕТЬ ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО";:

- 1) to be engaged in;
- 2) to divide into;
- 3) to enter a sth;
- 4) to be eager to do sth;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "ВНУТРЕННИЙ";:

- 1) external;
- 2) internal;
- 3) essential;
- 4) overcrowded;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 11. Образовательная система в Великобритании (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Мы продолжаем знакомиться с системой образования в Великобритании. И сегодня нам необходимо отработать пройденный материал на практике, путем аудирования и просмотра видеофильма для лучшего усвоения и понимания темы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект обучающих видеоматериалов серии bbc (dvd и видеокассеты), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знания

1. Словарный диктант (комментарии к тексту «Educational System in Great Britain»).

2. Индивидуальный опрос перевода текста «Educational System in Great Britain» .

Educational System in Great Britain

Primary

Most children work through the system of infant, junior and secondary schools, but the system of first, middle and upper schools is slowly spreading. Infant and junior schools are normally within the same school buildings.

Secondary

Formerly, children took an exam at the end of their primary education to determine whether they continued their education at secondary modern or grammar schools. At the secondary moderns, they would receive a more vocational (practical skills) education while at grammar schools the emphasis was academic and exam-centered.

Comprehensive schools Were introduced more than thirty years ago. Pupils go to them automatically, regardless of intelligence. However, some comprehensives and many secondary schools do not have the full range of academic courses for six-formers. Pupils can transfer either to a grammar school or to a six-form college to get courses they want.

Private

Parallel to the state system, there is a private education system. Parents pay fees to send their children to these schools. There are preparatory schools where children aged five to thirteen are coached for the entrance exams to the public schools and the most famous are Eton, Harrow, Marlborough, Winchester and Roedean. Other private schools are less prestigious, but they all have to be state-registered, which means they are regularly inspected and have to conform to certain standards. Many private schools are also boarding schools, which means that pupils live on school premises.

Further Education

As well as universities and polytechnics, there are numerous colleges for more special needs, such as agriculture, accountancy, art and design, law. It is common for students to leave home to study.

Аудирование текста

Аудирование текста «Cambridge» преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся

I. Ответить на вопросы по тексту после аудирования.

1. Where the Cambridge situated?
2. When was Cambridge founded?
3. How many colleges are there in Cambridge?
4. Are there women's colleges in Cambridge?
5. Where do students live during their course?
6. What clothes do the students of Cambridge wear?
7. What were the rules for students in the old times?
8. What famous men studied in Cambridge?
9. Why did Pavlov visit Cambridge?
10. What is Cambridge famous for nowadays?

II. Прочитать и перевести текст «Cambridge».

Cambridge

Cambridge is the second oldest university city in Britain. (Oxford is the first.) It lies on the river Cam and takes its name from this river. Cambridge was founded in 1284 when the first college, Peterhouse, was built. Now there are twenty-two colleges in Cambridge, but only three of them are women's colleges. The first women's college was opened in 1869.

The ancient buildings, chapels, libraries and colleges are in the centre of the city. There are many museums in the old university city. Its population consists of teachers and students. All students have to live in the college during their course.

In the old times the students' life was very strict. They were not allowed to play games, to sing, to hunt, to fish or even to dance.

They wore special dark clothes which they continue to wear in our days. In the streets of Cambridge you can see young men wearing dark blue or black clothes and the «squares»- the academic caps.

Many great men have studied at Cambridge, among them Cromwell, Newton, Byron, Tennyson, Darwin. The great Russian scientist I. P. Pavlov came to Cambridge to receive the degree of the Honorary Doctor of Cambridge. The students presented him with a toy dog then. Now Cambridge is known all over the world as a great centre of science, where many famous scientists have worked: Rutherford, Kapitza and others.

Домашнее задание

1. Подготовить пересказ составленного текста.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ, СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»:

- 1) public school;
- 2) modern school;
- 3) grammar school;
- 4) junior school;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ «ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:

- 1) private education;
- 2) secondary education;
- 3) primary education;
- 4) further education;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ «ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ»:

- 1) final exams;

- 2) intermediate exams;
- 3) entrance exams;
- 4) school exams;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ГЛАГОЛА "TO INTRODUCE";:

- 1) вводить;
- 2) ставить;
- 3) значить;
- 4) знакомить;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "CAMBRIDGE WAS FOUNDED IN 1234";:

- 1) one thousand two hundred thirty-four;
- 2) one thousand two hundred and thirty-four;
- 3) twelve thirty-four;
- 4) twenty thirty-four;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "POPULATION";:

- 1) нация;
- 2) популяция;
- 3) состав;
- 4) население;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO RECEIVE";:

- 1) брать;
- 2) получать;
- 3) отдавать;
- 4) занимать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO ALLOW";:

- 1) to introduce;
- 2) to consist;
- 3) to allow;
- 4) to know;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "WAS FOUNDED";:

- 1) был основан;
- 2) был расположен;
- 3) был значим;
- 4) был оставлен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "THE FIRST WOMEN'S COLLEGE WAS OPENED IN 1869";:

- 1) eighteen ninety-six;
- 2) eighteen and sixty-nine;
- 3) eighty sixty-nine;
- 4) eighteen sixty-nine;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по

специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 12. Образовательная система в Великобритании (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Мы продолжаем знакомиться с системой образования в Великобритании. Основной нашей задачей будет отработка лексики раздела на практике.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня

1. Словарный диктант.

2. Устный опрос (перевод текста по цепочке «Some Aspects of British University life»).

Some Aspects of British University life

A university in Great Britain is a place of higher education to which young men and women may go after finishing the course at a high school, that is, when they are about eighteen years old.

It is true that most students go to a university to study some special subject or group of subjects, a knowledge of which will make it possible for them to earn their living as doctors, lawyers, engineers, teachers, etc. But it is recognized that a university must do more than supply the facts of medicine, law, engineering or whatever a man may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowledge and new ideas.

The full-time students now attending English Universities are men and women. Nearly half of them are engaged in the study of arts subjects such as history, languages, economics or law, the others are studying pure or applied sciences such as medicine, dentistry, technology, or agriculture.

The University of London, for instance, includes internal and external students, the latter coming to London only to sit for their examinations. The colleges in the University of London are essentially teaching institutions, providing instruction chiefly by means of lectures, which are attended mainly by day students. The colleges of Oxford and Cambridge, however, are essentially residential institutions and they mainly use a tutorial method.

This tutorial system began at Oxford and Cambridge, where each college is a world of its own, with the students in residence, and they can easily appoint tutors to look after each student individually. The system is also used to some extent in the other universities to supplement lectures. Generally speaking there's one member of the teaching staff for every eight students in the universities.

The three terms into which the British University year is divided are roughly eight to ten weeks. Each term is crowded with activity. The students have vacations between the terms.

In fact in some universities in England and America success in sports and games seems almost as important as success in studies, and it is considered a great honour to be chosen to play for one's university at cricket and football. Sometimes there are sports meetings between American and British universities.

Комментарии к тексту

tutorial method - метод обучения путем прикрепления студентов к преподавателю-консультанту; применяется в колледжах Оксфордского и Кембриджского университетов.

terms - в британских университетах учебный год подразделяется на три триместра; название их обычно

соответствует временам года: autumn term, winter term, spring term

it is considered - считается

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Работа над произношением (аудирование текста преподавателем «Some Aspects of British University life»).

Самостоятельная работа

1. Отчитать текст «Some Aspects of British University life» про себя.

Итоговый контроль знаний

Контрольное чтение текста «Some Aspects of British University life».

Домашнее задание.

Перевести текст.

Educational System in Great Britain

Primary

Most children work through the system of infant, junior and secondary schools, but the system of first, middle and upper schools is slowly spreading. Infant and junior schools are normally within the same school buildings.

Secondary

Formerly, children took an exam at the end of their primary education to determine whether they continued their education at secondary modern or grammar schools. At the secondary moderns, they would receive a more vocational (practical skills) education while at grammar schools the emphasis was academic and exam-centered.

Comprehensive schools Were introduced more than thirty years ago. Pupils go to them automatically, regardless of intelligence. However, some comprehensives and many secondary schools do not have the full range of academic courses for six-formers. Pupils can transfer either to a grammar school or to a six-form college to get courses they want.

Private

Parallel to the state system, there is a private education system. Parents pay fees to send their children to these schools. There are preparatory schools where children aged five to thirteen are coached for the entrance exams to the public schools and the most famous are Eton, Harrow, Marlborough, Winchester and Roedean. Other private schools are less prestigious, but they all have to be state-registered, which means they are regularly inspected and have to conform to certain standards. Many private schools are also boarding schools, which means that pupils live on school premises.

Further Education

As well as universities and polytechnics, there are numerous colleges for more special needs, such as agriculture, accountancy, art and design, law. It is common for students to leave home to study.

Комментарий к тексту:

infant school - школы для тебе от 5 до 7 лет.

junior school - школы для детей от 7 до 10 лет.

modern school - современная школа, государственная школа, дающая образование с уклоном профессиональной подготовки.

grammar school - "грамматическая школа"; государственная или частная школа для детей 11-18 лет, предоставляющая классическое образование, которое позволяет поступить в университет.

comprehensive school - общеобразовательная средняя школа; предоставляет как классическое образование, так и образование с профессиональным уклоном.

public school - частная школа.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO APPLY";:

- 1) назначать;
- 2) включать;
- 3) обеспечивать;
- 4) обращаться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "PURE";:

- 1) чистый;
- 2) полный;
- 3) главный;
- 4) основной;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ПОЧЁТ";:

- 1) course;
- 2) honour;
- 3) grant;
- 4) knowledge;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "СТИПЕНДИЯ";:

- 1) law;
- 2) science;
- 3) grant;
- 4) staff;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "INFANT SCHOOL";:

- 1) школа для детей от 7 до 10 лет;
- 2) средняя школа;
- 3) школа для детей от 5 до 7 лет;
- 4) грамматическая школа;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "COMPREHENSIVE SCHOOL";:

- 1) общеобразовательная школа;
- 2) грамматическая школа;
- 3) частная школа;
- 4) государственная школа;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TERM";:

- 1) семестр;
- 2) триместр;
- 3) полугодие;
- 4) учебный год;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "IT IS CONSIDERED";:

- 1) считается;
- 2) заключается;
- 3) основывается;
- 4) обеспечивает;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "TO DIVIDE INTO";:

- 1) очень хотеть делать что-то;
- 2) быть занятым чем-либо;
- 3) обеспечивать;
- 4) разделять на;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "RESIDENCE";:

- 1) проживание;

- 2) стипендия;
- 3) четверть;
- 4) образование;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 13. Past Simple Tense – Прошедшее простое время (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: практическое

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания будет Past Simple - прошедшее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь , владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** интерактивная доска, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Устный опрос (прослушивание пересказа составленных сообщений по тексту «Cambridge»).

Методические указания для самостоятельной работы студентов

I. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses».

II. Заполнить таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради по образцу приведенному ниже.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			
Future			

III. Познакомьтесь с неправильными глаголами английского языка.

Таблица неправильных глаголов английского языка

В приведенной ниже таблице в алфавитном порядке собраны 100 наиболее употребляемых неправильных глаголов английского языка.

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
be	was, were	been	быть, являться
beat	beat	beaten	бить, колотить
become	became	become	становиться
begin	began	begun	начинать
bend	bent	bent	гнуть
bet	bet	bet	держат пари
bite	bit	bitten	кусать
blow	blew	blown	дуть, выдыхать
break	broke	broken	ломать, разбивать, разрушать
bring	brought	brought	приносить, привозить, доставлять
build	built	built	строить, сооружать
buy	bought	bought	покупать, приобретать
catch	caught	caught	ловить, поймать, схватить
choose	chose	chosen	выбирать, избирать
come	came	come	приходить, подходить
cost	cost	cost	стоить, обходиться

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
cut	cut	cut	резать, разрезать
deal	dealt	dealt	иметь дело, распределять
dig	dug	dug	копать, рыть
do	did	done	делать, выполнять
draw	drew	drawn	рисовать, чертить
drink	drank	drunk	пить
drive	drove	driven	ездить, подвозить
eat	ate	eaten	есть, поглощать, поесть
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить
feel	felt	felt	чувствовать, ощущать
fight	fought	fought	драться, сражаться, воевать
find	found	found	находить, обнаруживать
fly	flew	flown	летать
forget	forgot	forgotten	забывать о (чём-либо)
forgive	forgave	forgiven	прощать
freeze	froze	frozen	замерзать, замирать
get	got	got	получать, добираться
give	gave	given	дать, подать, дарить
go	went	gone	идти, двигаться
grow	grew	grown	расти, вырастать
hang	hung	hung	вешать, развешивать, висеть
have	had	had	иметь, обладать
hear	heard	heard	слышать, услышать
hide	hid	hidden	прятать, скрывать
hit	hit	hit	ударять, поражать
hold	held	held	держать, удерживать, задерживать
hurt	hurt	hurt	ранить, причинять боль, ушибить
keep	kept	kept	хранить, сохранять, поддерживать
know	knew	known	знать, иметь представление
lay	laid	laid	класть, положить, покрывать
lead	led	led	вести за собой, сопровождать, руководить
leave	left	left	покидать, уходить, уезжать, оставлять
lend	lent	lent	одалживать, давать взаймы (в долг)
let	let	let	позволять, разрешать
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	зажигать, светиться, освещать
lose	lost	lost	терять, лишаться, утрачивать
make	made	made	делать, создавать, изготавливать
mean	meant	meant	значить, иметь в виду, подразумевать
meet	met	met	встречать, знакомиться
pay	paid	paid	платить, оплачивать, рассчитываться
put	put	put	ставить, помещать, класть
read	read	read	читать, прочесть
ride	rode	ridden	ехать верхом, кататься
ring	rang	rung	звенеть, звонить
rise	rose	risen	восходить, вставать, подниматься
run	ran	run	бежать, бегать
say	said	said	говорить, сказать, произносить
see	saw	seen	видеть
seek	sought	sought	искать, разыскивать
sell	sold	sold	продавать, торговать
send	sent	sent	посылать, отправлять, отсылать
set	set	set	устанавливать, задавать, назначать

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
shake	shook	shaken	трясти, встряхивать
shine	shone	shone	светить, сиять, озарять
shoot	shot	shot	стрелять
show	showed	shown, showed	показывать
shut	shut	shut	закрывать, запира́ть, затворя́ть
sing	sang	sung	петь, напевать
sink	sank	sunk	тонуть, погружаться
sit	sat	sat	сидеть, садиться
sleep	slept	slept	спать
speak	spoke	spoken	говорить, разговари́вать, высказы́ваться
spend	spent	spent	тратить, расходо́вать, проводи́ть (время)
stand	stood	stood	стоять
steal	stole	stolen	воровать, красть
stick	stuck	stuck	втыкать, приклеивать
strike	struck	struck, stricken	ударять, бить, поража́ть
swear	swore	sworn	клясться, присягать
sweep	swept	swept	мести, подметать, смахивать
swim	swam	swum	плавать, плыть
swing	swung	swung	качаться, вертеться
take	took	taken	брать, хвата́ть, взять
teach	taught	taught	учить, обуча́ть
tear	tore	torn	рвать, отрыва́ть
tell	told	told	рассказывать
think	thought	thought	думать, мыслить, размышля́ть
throw	threw	thrown	бросать, кидать, метать
understand	understood	understood	понимать, постига́ть
wake	woke	woken	просыпа́ться, буди́ть
wear	wore	worn	носить (одежду)
win	won	won	победить, выиграть
write	wrote	written	писать, записы́вать

Самостоятельная работа

I. Работа в парах (вопрос – ответ).

- Разбейтесь на пары;
- Составьте по 3 специальных вопроса на английском языке в Present Simple Tense;
- Задайте 3 составленных вопроса своему напарнику.

II. Поставьте недостающие формы неправильных глаголов.

Инфинитив II форма глагола III форма

Н-р: be was/were been

become became become

... began ...

break

... brought brought

buy

choose ... chosen

cost

... .. cut

drink drank ...

... drove ...

eat

... .. fallen

feel

... forgot ...

go

hide

... hurt ...

... .. known

leave

lose lost ...

... .. met

put

... read ...

run ran ...

see

... .. sold

... sang ...

speak

... spent spent

... swam ...

... taught taught

think

... .. understood

win won ...

... .. written

Домашнее задание

1. Выучить схемы построения предложений Past Simple Tense;
2. Выучить указатели времени;
3. Выучить 1 часть неправильных глаголов (до глагола ударять, поражать).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. HE WAS VERY POOR IN 1998, BUT IN 2001 HE ___ FOR CANADA

AND ___ RICH:

- 1) leaved/ growed;
- 2) left/ grew;
- 3) had left/ grew;
- 4) was leaving/ to grow;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. LAST WEEK I ___ IN THE COUNTRY:

- 1) arrived;
- 2) had arrived;
- 3) was arrived;
- 4) was arriving;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WHY ___ YOU ___ OUT MY OLD CLOTHES THE DAY BEFORE YESTERDAY?:

- 1) are/ throw;
- 2) did/ threw;
- 3) have/ thrown;
- 4) did/throw;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. ONCE UPON THE TIME THERE ___ A HAPPY MAN:

- 1) was living;
- 2) living;
- 3) lived;
- 4) live;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ HER WALK NEAR MY HOUSE THE OTHER DAY:

- 1) noticed;
- 2) was noticing;
- 3) notice;
- 4) have noticed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. ___ SHE ___ MUCH TIME ON YOU WHEN YOU WERE CLOSE FRIENDS AT SCHOOL?:

- 1) did/spend;
- 2) did/spent;
- 3) did/spending;
- 4) was/ spending;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WHY ___ YOU ___ OUT OF DOORS YESTERDAY SO LATE AT NIGHT?:

- 1) do/ went;
- 2) did/ went;
- 3) do/ go;
- 4) did/ go;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. ___ TO MISS CLASSES WHEN I WENT TO SCHOOL:

- 1) used;
- 2) use;
- 3) using;
- 4) was using;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. LAST YEAR SHE ___ AT SCHOOL:

- 1) study;
- 2) studies;
- 3) studied;
- 4) was studing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. WHERE ___ YOU LAST SUMMER DURING THE HOLIDAYS? ___ YOU SPEND YOUR HOLIDAYS AT THE SEA RESORT OR YOU STAYED HOME?:

- 1) was/ did;
- 2) were/ are;
- 3) were/ did;
- 4) are/ do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 14. Past Simple Tense – Прошедшее простое время (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы продолжаем изучать Past Simple - прошедшее простое время. И сделаем акцент на практике устной речи, используя активную лексику раздела и пройденный грамматический материал для закрепления темы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** интерактивная доска, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Индивидуальный опрос указателей прошедшего простого времени;
2. Письменная работа по карточкам. Откройте скобки и постройте предложение в вопросительной и отрицательной форме.

She (to go) to the cinema

He (to write) a letter

I (to see) you

They (to remember) me

We (to learn) English

You (to find) a book

She (to be) in Kiev

He (to have) a car

They (to run)

He (to sit) at the table

They (to listen) to the music

He (to read) the book

Самостоятельная работа

I. Работа в парах в устной форме по образцу.

A. Задайте друг другу следующие вопросы.

B. Дайте сначала краткий ответ, затем дополните свой ответ, используя текст задания:

Образец:

- **A. Did Aristotle leave records?**
- **B. Yes, he did. Aristotle left records about the world of nature.**

1. Did Aristotle describe the habits of fish?
2. Did he analyse the nature of reproduction?
3. Did he make thorough studies of the anatomy of animals?
4. Did Aristotle draw the "ladder of nature"?
5. Was Aristotle one of the best naturalists of all times?

II. Распределите следующие глаголы по трем колонкам согласно способу чтения окончания -ed

acted, formed, pumped, classified, consisted, contained, contracted, divided, excreted, included, moved, performed, produced, protected, provided, recognized, replaced, supported, weighed

[d]	[id]	[t]
formed	acted	pumped

Домашнее задание

1. Повторить пройденный материал, подготовиться к контрольной работе.

Темы для подготовки:

1. Правила чтения.
2. Личные и притяжательные местоимения.
3. Глагол to be, to have в настоящем простом времени.
4. Обороты there is/are, to have got.
5. Основные предлоги места и направления.
6. Настоящее простое время.
7. Вопросительные слова.
8. Прошедшее простое время.

2. Выучить 2 часть неправильных глаголов.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ГЛАГОЛА "НАЧИНАТЬ";:

- 1) begin began began;
- 2) begin began begun;
- 3) begin begun began;
- 4) began begin begun;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ PAST PARTICIPLE ГЛАГОЛА "РИСОВАТЬ";:

- 1) drew;
- 2) draw;
- 3) drawn;

4) drawn;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ PAST SIMPLE ГЛАГОЛА "TO BE";:

1) been;

2) was;

3) were;

4) was/were;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ГЛАГОЛА "РАСТИ";:

1) grew grow grown;

2) grow grown grown;

3) grow grew grown;

4) grow grew grew;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ГЛАГОЛОВ ПРАВИЛЬНЫЙ?:

1) tell;

2) talk;

3) speak;

4) say;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ГЛАГОЛОВ НЕПРАВИЛЬНЫЙ?:

1) lend;

2) look;

3) end;

4) add;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. КАКАЯ ФОРМА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ ВО ВРЕМЕНИ PRESENT PERFECT?:

1) Infinitive;

2) Past Simple;

3) Past Participle;

4) любая;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ГЛАГОЛА "ЛЕЖАТЬ";:

1) lie lay lain;

2) lay laid laid;

3) lie lay laid;

4) lie laid laid;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ PAST SIMPLE ГЛАГОЛА "ДЕРЖАТЬ";:

1) held;

2) hold;

3) holden;

4) helded;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ С ОШИБКОЙ:

1) cut cut cut;

2) put put put;

3) let let let;

4) sat sat sat;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 15. Итоговое занятие (Компетенции: ОК-8)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы подводим итоги нашей деятельности за 1 семестр и проверим ваши способности на практике.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** основные источники научной и профессиональной информации, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Студенты выполняют письменную контрольную работу в трех вариантах.

Темы, которые будут затронуты в контрольной:

1. Правила чтения.
2. Личные и притяжательные местоимения.
3. Глагол to be, to have в настоящем простом времени.
4. Обороты there is/are, to have got.
5. Основные предлоги места и направления.
6. Настоящее простое время.
7. Вопросительные слова.
8. Прошедшее простое время.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. MY TEACHER ___ FOUR LESSONS EVERY DAY:

- 1) have;
- 2) has;
- 3) to has;
- 4) haven;

Компетенции: ОК-8

2. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ(Я): A COMPETITION:

- 1) a compe'tition;
- 2) a com'petition;
- 3) a "compe'tition;
- 4) a 'compe"tition;

Компетенции: ОК-8

3. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ С ОШИБКОЙ:

- 1) cut cut cut;
- 2) put put put;
- 3) let let let;
- 4) sat sat sat;

Компетенции: ОК-8

4. КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ГЛАГОЛОВ ПРАВИЛЬНЫЙ?:

- 1) tell;
- 2) talk;
- 3) speak;
- 4) say;

Компетенции: ОК-8

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ PAST SIMPLE ГЛАГОЛА "TO BE":

- 1) been;
- 2) was;
- 3) were;
- 4) was/were;

Компетенции: ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ГЛАГОЛА "НАЧИНАТЬ";:

- 1) begin began began;
- 2) begin began begun;
- 3) begin begun began;
- 4) began begin begun;

Компетенции: ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. LAST YEAR SHE ___ AT SCHOOL:

- 1) study;
- 2) studies;
- 3) studied;
- 4) was studing;

Компетенции: ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WHY ___ YOU ___ OUT OF DOORS YESTERDAY SO LATE AT NIGHT?:

- 1) do/ went;
- 2) did/ went;
- 3) do/ go;
- 4) did/ go;

Компетенции: ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. ONCE UPON THE TIME THERE ___ A HAPPY MAN:

- 1) was living;
- 2) living;
- 3) lived;
- 4) live;

Компетенции: ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ НУЖНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ___ COULD YOU KNOW THAT WAS PREGNANT?:

- 1) why;
- 2) how;
- 3) when;
- 4) what;

Компетенции: ОК-8

11. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТРАНСКРИПЦИИ СЛОВА: VILLAGE:

- 1) /'viledʒ/;
- 2) /'viləʒ/;
- 3) /'vi:lɪʒ/;
- 4) /'vɪlɪʒ/;

Компетенции: ОК-8

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. I ___ MANY FRIENDS AT THE PHARMACEUTICAL COLLEGE:

- 1) have;
- 2) to has;
- 3) to have;
- 4) haven;

Компетенции: ОК-8

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. THERE ___ A VENTILATING HOOD:

- 1) are;
- 2) be;
- 3) is;
- 4) am;

Компетенции: ОК-8

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. THERE ___ TWO BENCHES IN LABORATORY:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;
- 4) am;

Компетенции: ОК-8

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. THE STUDENTS ___ IN THE COLLEGE:

- 1) is;
- 2) are;
- 3) be;

4) am;

Компетенции: ОК-8

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА. THIS MAN ___ A DOCTOR:

1) am;

2) is;

3) are;

4) be;

Компетенции: ОК-8

17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. TOM, THIS IS JACK. ___ FATHER WORKS AT OUR COLLEGE:

1) their;

2) her;

3) our;

4) his;

Компетенции: ОК-8

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. I MET ___ IN THE COLLEGE:

1) they;

2) them;

3) he;

4) she;

Компетенции: ОК-8

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ МЕСТОИМЕНИЯ. MY FRIEND IS GOING TO WRITE A LETTER TO ___ TODAY:

1) me;

2) she;

3) I;

4) it;

Компетенции: ОК-8

20. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЗВУК: /t/:

1) lead;

2) labour;

3) still;

4) cereal;

Компетенции: ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.

1. Тема № 1. Наш колледж (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами начинаем новый раздел «Российская Федерация и Красноярский край». Прежде всего вы должны окончательно уяснить основные правила употребления прошедшего простого времени, научиться автоматически спрягать глаголы в прошедшем времени, строить разные формы предложений. Поэтому сначала мы с вами актуализируем ваши знания по грамматике, чтобы у вас не оставалось вопросов. Затем перейдем к основной задаче раздела. Во время прежних занятий вы изучили лексику, позволяющую говорить о студенческом образовании. Сегодня мы познакомимся с лексикой, которая позволит вам беседовать на тему обучения в своем колледже.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Актуализация знаний

1. Past Simple Tense – это?;

2. Назовите правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple Tense;

3. Назовите основные случаи употребления прошедшего неопределенного времени.

4. Назовите указатели Past Simple Tense.

5. Поставьте глагол, данный в скобках, в Past Simple Tense. Переведите предложения на русский язык.

1. The physician (advise) the patient to go to the Chemist's.
2. At the Chemist's she (buy) various drugs for intramuscular and intravenous injections.
3. At the Chemist's they (keep) all drugs in drug cabinets.
4. This medicine (be) for external use.
5. Some remedies (be) poisonous.
6. The pharmacy (have) a hall.
7. There (be) pills, powders, bottles of drops and mixtures, tablets, ointments at the Chemist's.

Аудирование

Прослушайте текст «Our college» внимательно и запишите лексические единицы по теме.

Самостоятельная работа

Прочитайте и переведите текст.

The Krasnoyarsk Pharmaceutical College - one of the oldest educational college of the city Krasnoyarsk, it has been based on pharmaceutical school, which founded in 1936. The first set of school made one educational group of 30 persons, teachers were 4 pharmacists. The first release has taken place in 1939. During war graduates - pharmacists all group left on front.

"Laboratory diagnostics"

The branch "Laboratory diagnostics" has been opened in our college in 1987. Then it was called "Medical assistant's - laboratory branch" and prepared experts of qualification "the Medical assistant - the laboratorian". The first set consisted

of 2 groups on 30 persons. They were trained by 10 teachers. Uglanova Lyudmila Alekseevna - the teacher of anatomy was the first managing branch. Since 1999 the branch began to prepare experts with qualification "the Medical laboratory technician". In 2000 the first group of the raised level "Medical laboratory technologist" has been typed. Branch "Laboratory diagnostics" - the largest branch in the college which base of subjects, they are: biochemistry, microbiology, methods of clinical researches. In biochemistry students learn to estimate biochemical analyses. In methods of clinical researches and do a blood sampling of a finger and define its contents. In microbiology they study activators of such diseases as: a diphtheria, a whooping cough, a dysentery, a gas gangrene, a tuberculosis.

"Nursing care"

Branch "Nursing care" has been opened in 1990. At present the training passes on the base of 9 and 11 classes. In our college it is trained only 5 groups on branch "Nursing care". The future staff nurses receive the good knowledge base in Krasnoyarsk Medical-pharmaceutical College which is given by the teachers training students to such disciplines as: nursing care bases, pediatrics, surgery. Students pass Practice on the bases of hospitals, and already there they understand what huge role belongs to staff nurses.

"Pharmacy"

Also in our college, besides branches "Laboratory diagnostics and the Nursing care" is branch "Pharmacy". The basic subjects which are studied in the given branch: analytical, organic and inorganic chemistry, pharmacology, TLF. The Core of a direction of pharmacists - medicines. In the specialised subjects they study names of medicines, methods and ways of their manufacturing and components. On branch it is a lot of guys who participate in various sports actions, and also beautiful girls who also participate in various beauty contests and quite often become prize-winners. "Pharmacy" has a KVN which participates in city competitions between average educational institutions.

Беседа по тексту

1. Прочитайте и переведите текст на оценку по цепочке.
 2. Ответьте на вопросы преподавателя.
-
1. *How many departments are there in our college?*
 2. *What kind of qualification does the «Nursing affair» department give?*
 3. *What kind of qualification does the «Pharmacy» department give?*
 4. *What kind of qualification does the « Laboratory diagnostics » department give?*

Самостоятельная работа

Скажите по-английски.

Студентка медицинского колледжа, медицинская сестра, фельдшер, главная задача, станция скорой помощи, акушерка, беременная, зубной врач, медицинская помощь населению, условия работы, вредное влияние, будущая профессия, знание.

Задание на дом

MY COLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of
3. Our college was founded in
4. At first it was
5. In our college students can get different professions such as
6. Our school year begins ...
7. Our students have holidays in ...
8. In our college there are many ... and ...
9. Our college has
10. After classes students can
11. Our students are taught by skilled and

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. PAST SIMPLE УПОТРЕБЛЯЕТСЯ ДЛЯ ОПИСАНИЯ:

- 1) действия, которое произошло в прошлом;

- 2) регулярно повторяющегося действия в настоящем;
- 3) однократного действия в будущем;
- 4) длительного действия в прошлом;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С PAST SIMPLE МОЖНО ВСТРЕТИТЬ СЛОВА-СПУТНИКИ:

- 1) tomorrow;
- 2) yesterday;
- 3) now;
- 4) next Monday;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТ ФОРМУ PAST SIMPLE С ПОМОЩЬЮ ОКОНЧАНИЯ -ED НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) неправильными;
- 2) простыми;
- 3) сложными;
- 4) правильными;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ОКОНЧАНИЕ -ED В СЛОВЕ ACTED ЧИТАЕТСЯ КАК:

- 1) [t];
- 2) [ɪd];
- 3) [d];
- 4) [ɪt];

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ В ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ В ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЕ. KATE THE WINDOW TWO MINUTES AGO:

- 1) didn't opened;
- 2) not open;
- 3) didn't open;
- 4) not opened;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "PARAMEDIC";:

- 1) акушерка;
- 2) медицинская сестра;
- 3) фельдшер;
- 4) врач;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "A PHARMACIST";:

- 1) pharmacist;
- 2) midwife;
- 3) nurse;
- 4) paramedic;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "A STATION OF AN AMBULANCE";:

- 1) скорая помощь;
- 2) станция медицинской помощи;
- 3) медицинская помощь;
- 4) станция скорой помощи;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ФОРМЕ PAST SIMPLE:

- 1) People played football many years ago;
- 2) My friend is reading a book now;
- 3) My cat likes playing with a ball;
- 4) I will do this tomorrow;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "A WHOOPING COUGH";:

- 1) дизентерия;
- 2) туберкулез;
- 3) коклюш;
- 4) дифтерия;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 2. Россия (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: практическое

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы научимся говорить и обсуждать информацию о теме Россия, а на последующих поговорим о Красноярске. Сегодня от вас потребуется много внимания, так как придется внимательно слушать и читать, а самое главное формулировать высказывания и отвечать на вопросы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Аудирование

Внимательно прослушайте чтение текста «Российская Федерация» преподавателем дважды. Запишите незнакомые слова и словосочетания в тетрадь.

Чтение текста

Прочитайте и переведите текст «Российская Федерация».

RUSSIAN FEDERATION

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one seventh part of dry land. The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. The Urals is the longest mountain chain. It separates Europe from Asia.

There are various types of climate on the territory of Russia. In the south the temperature is usually above zero all year round. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia is a land of long rivers and deep lakes. The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). It runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. The Baikal is the deepest lake in the world.

Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

The population of Russia is about 150 million people.

Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia.

Russia has always played an important role in the world. It is one of the leading Powers.

Самостоятельная работа обучающихся

Ответьте на вопросы по тексту.

Questions:

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

Беседа по содержанию текста

1. Озвучить ответы на вопросы преподавателя.
2. Перевести пословицы.

Proverbs

Dry bread at home is better than roast meat a broad.

На чужой стороншке рад своей воронушке. Дома и солома съедома.

Home is home though it be never so homely.

Дома и стены помогают. На чужбине родная земля во сне снится.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO OCCUPY";:

- 1) занимать;
- 2) снимать;
- 3) распространять;
- 4) разделять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "LIBERTY";:

- 1) равенство;
- 2) свобода;
- 3) братство;
- 4) единство;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ФРАЗЫ "ONE OF THE LEADING POWERS";:

- 1) одна из держав;
- 2) одна из стран мира;
- 3) одна из ведущих стран;
- 4) одна из ведущих держав;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО: "3690 KM";:

- 1) thirty-six ninety kilometers;
- 2) three thousand six hundred and ninety kilometers;
- 3) three hundred sixty-nine kilometers;
- 4) three hundred and sixty-nine kilometers;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В СЛОВСОЧЕТАНИИ "ONE SEVENTH PART";:

- 1) одна семнадцатая часть;
- 2) одна седьмая часть;
- 3) одна семидесятая часть;
- 4) одна восьмая часть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА: "THE VAST TERRITORY OF RUSSIA ____ IN THE EASTERN

PART OF EUROPE" ;:

- 1) lies;
- 2) is lying;
- 3) was lying;
- 4) lay;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO BORDER" ;:

- 1) находиться;
- 2) соединять;
- 3) граничить;
- 4) составлять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "VARIOUS TYPES" ;:

- 1) одинаковые виды;
- 2) различные виды;
- 3) вариативные виды;
- 4) похожие виды;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "ITS TOTAL AREA IS OVER 17 MILLION SQUARE KILOMETERS." ;:

- 1) seventeen;
- 2) seventy;
- 3) seventeenth;
- 4) seventieth;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO BE LOCATED" ;:

- 1) будет расположен;
- 2) иметься;
- 3) значить;
- 4) располагаться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 3. Числительные в английском языке. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами изучим правила образования числительных в английском языке. В языке медицины числительные имеют большое значение, т.к. часто употребляются в профессиональном общении. Нашей сегодняшней задачей является научиться строить многосложные количественные и порядковые числительные и употреблять их в речи.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Методические указания для самостоятельной работы

Приложение 1

Количественные числительные

0	zero, [ou]		15	fifteen
1	one		16	sixteen
2	two		17	seventeen
3	three		18	eighteen
4	four		19	nineteen
5	five		20	twenty
6	six		30	thirty
7	seven		40	forty
8	eight		50	fifty
9	nine		60	sixty
10	ten		70	seventy
11	eleven		80	eighty
12	twelve		90	ninety
13	thirteen		100	one hundred
14	fourteen		1000	one thousand
500-five hundred				
3000 - three thousand				
500,000 - five hundred thousand				
1,000,000 - one million				

Приложение 2

Порядковые числительные

1- первый	the first		15	the fifteenth
2 -второй	the second		16	the sixteenth
3 - третий	the third		17	theseventeenth
4	the fourth		18	the eighteenth
5	the fifth		19	the nineteenth

6	the sixth		20	the twentieth
7	the seventh		30	the thirtieth
8	the eighth		40	the fortieth
9	the ninth		50	the fiftieth
10	the tenth		60	the sixtieth
11	the eleventh		70	the seventieth
12	the twelfth		80	the eightieth
13	the thirteenth		90	the ninetieth
14	the fourteenth		100	the hundredth

Первый - first — , второй - second , третий - third

Далее **порядковые числительные** образуются от **количественных числительных** путём прибавления суффикса -th: fourth — четвёртый, fifth — пятый, sixth — шестой.

Окончание -y при образовании **порядкового числительного** от количественного меняется на -i и прибавляется суффикс -eth, пример: fifty —fiftieth — сороковой.

Разминка

Приложение 3

The Russian Federation's total area is about _____ square kilometers. The country is washed by _____ seas of _____ oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the South Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. The world's deepest lake _____ meters is the Lake Baikal.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

Н-р: one (один) - the first (первый), thirty (тридцать) - the thirtieth (тридцатый), sixty-four (шестьдесят-четыре) - the sixty-fourth (шестьдесят четвертый)

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven
6. twenty-five
7. ninety-six
8. thirty-eight
9. ten
10. two thousand and nine

2. Напишите указанные в скобках даты словами.

Н-р: I was born on (13.05.1976). (Я родился) - I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).
3. My granddad was born on (23.06.1900).
4. My granny was born on (18.02.1910).

3. Напишите дроби словами.

Н-р: 5/6 - five sixths, 2/3 - two thirds

1. $\frac{1}{2}$ 5. $\frac{9}{10}$
2. $\frac{5}{8}$ 6. $\frac{11}{12}$
3. $\frac{1}{3}$ 7. $\frac{2}{5}$
4. $\frac{4}{7}$ 8. $\frac{3}{4}$

Отработка грамматического материала

Назовите количественные и порядковые числительные:

2, 4, 15, 1, 45, 78, 3, 5, 17, 14, 19, 30, 90, 56, 42

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. HOW MANY BOTTLES WITH MIXTURE DID YOU BUY? - I BOUGHT:

- 1) fourteenth;
- 2) fourth;
- 3) four;
- 4) fortieth;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. THERE WERE ONLY ... BENCHES IN THE CLASSROOM:

- 1) seventh;
- 2) seventeen;
- 3) seventeenth;
- 4) seventies;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. YOU SHOULD TAKE OF SOLUTION:

- 1) five fifths per cent;
- 2) fifth six per cent;
- 3) fifth sixth per cent;
- 4) five sixths per cent;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. YOUR THIRD ESSAY IS BETTER THAN:

- 1) the second;
- 2) second;
- 3) twoth;
- 4) two;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. THE 11TH OF APRIL 2001:

- 1) the eleven of April two thousand eleven;
- 2) the eleventh of April two thousand and one;
- 3) the eleventh April thousands one;
- 4) the eleventh April two thousand eleven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. YOU SHOULD TAKE GRAMS:

- 1) two and a half;
- 2) two and one-four;
- 3) two and a fourth;
- 4) two and one forth;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. YOUR TASK IS TO READ ... PARAGRAPH AT HOME:

- 1) nine;
- 2) the ninth;
- 3) ninety;
- 4) the nine;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. OF A KILOGRAM:

- 1) two thirds of a kilogram;
- 2) two-three of a kilogram;
- 3) three seconds of a kilogram;
- 4) two thirty of a kilogram;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. YOU SHOULD TAKE ... OF LIQUID:

- 1) one-three;
- 2) a third;
- 3) first three;

4) one third;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. ONLY STUDENTS WERE PRESENT AT THE LECTURE:

1) sixth;

2) sixteen;

3) sixtieth;

4) sixteenth;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. **Тема № 4.** Красноярск и Красноярский край (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)
2. **Разновидность занятия:** комбинированное
3. **Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)
4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания город Красноярск. Мы с вами прочитаем несколько текстов, с целью изучить особые слова, характеризующие культуру нашего города, научиться поддерживать беседу на английском языке о Красноярске.
5. **Цели обучения**
 - **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**
6. **Место проведения и оснащение занятия:**
 - **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория
 - **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками
7. **Аннотация** (краткое содержание темы)

Самостоятельная работа обучающихся

Текст № 1

Krasnoyarsk received status of the city in 1690. In the XVIIIth century Moscovsky route — lying through the city was built. The first coat of arms of the city was approved in 1804. in 1822 Krasnoyarsk became the center of the Eniseyskaya Province. Krasnoyarsk wasn't the biggest city in Province at that time, but took the most advantageous economic-geographical situation. The population was 4.8 thousand people at the moment of city's coming into its own of Province center. At the beginning of the XIXth century Krasnoyarsk became the center of gold mining and turned into a big city of the Eniseyside territory. On the 7th of December 1934 the city became administrative-politic center of the Krasnoyarsk territory.

Текст № 2

"THE KRASNOYARSK PILLARS."

Krasnoyarsk is the largest city in Eastern Siberia and the Far East. It was built by the Cossacks in 1628, and currently has 980,000 inhabitants. But Krasnoyarsk is mostly worldwide known due to the nature reserve "Krasnoyarsk Pillars."

Krasnoyarsk Columns is a unique phenomenon. It is written a lot of books, articles, poems, and songs about it. The movies are made about it and they are the source of inspiration of artists. Many lives and events are connected to it. A unique move of "stolbistov" was born and still alive there with its own traditions and unique folklore.

There are just "Columns" – open for tourists rocks, and "Wild columns" – rocks located in the depths of the reserve, access to which is restricted. In one column at a time can be a lot of people, so there happens real 'traffic jams' there. Unfortunately, very often people fall down from the columns and die because most of them climb there without safety equipment and it's more than a dozen meters to fly down.

Almost all rocks of the reserve have names. Also some of the individual stones and fragments (part) of the rocks are named. Rocks can be solitary or to form groups. On the rocks laid moves that tend to lead to the top. A special place on the rock, the passage of which requires special skills, is called "hitrushka."

Sport routes on cliffs are used by athletes for training and competition. These routes are traversed only with the use of equipment and safety equipment. On the cliffs of the reserve had been raised many outstanding rock climbers and mountaineers.

On the area of the the reserve 56 species of mammals live and 762 species of plants grow, 150 of which are subject to special protection. Among large and medium-sized predators in the reserve live: the brown bear, wolf, lynx, wolverine, fox, badger. Among ungulates more common is siberian stag – the largest subspecies of red deer. There are roes and elks. There you can find a flying squirrel or a bat. The most common plant is fir.

In the reserve about 400 species of insects are noted. One of them is the taiga tick – a carrier of a dangerous disease for people – tick-borne encephalitis. First active mites appear in the spring as the earth free from snow. The maximum activity of ticks usually occurs in late May or early June. In July comes the decline in their activity, and in August, there are only isolated instances. Therefore visiting reserve you must be very careful and regularly inspect yourself and travel companions for the presence of ticks.

The area of the reserve “Stolby” closely borders the city of Krasnoyarsk, so tourists usually do not have problems with accommodation: there are enough hotels in the city where you can stay for the night. To get out of the city to the reserve you can by public transport (he doesn’t reach the boundary of the reserve only 2 km). This distance visitors usually pass on foot or use the reserve’s bus on weekends, which delivers them directly to the reserve.

To stay overnight in the reserve “Stolby” you can in a camp, which runs from May to the end of summer. Tourists have electricity, firewood, gas oven, toilet, and a pallet under the tent. But in this case, you must send a request in advance.

Вопросы по тексту

1. Where is Krasnoyarsk situated?
2. What is the city spread over?
3. How many kilometers does the city cover?
4. What administrative districts is the city divided?

Домашнее задание

1. административный - administrative
2. промышленный - industrial
3. научный - scientific
4. Красноярск- Krasnoyarsk
5. средний - average
6. Енисей- The Yenisei
7. расположен- to be located
8. территория- territory
9. живописный- picturesque
10. цепь- chain

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО "THE XVIIITH CENTURY";

- 1) the eighteenth century;
- 2) the seventeenth century;
- 3) the eightith century;
- 4) the nineteenth century;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "IN 1822 KRASNOYARSK BECAME THE CENTER OF THE ENISEYSKAYA PROVINCE";

- 1) eighteen twelwe two;
- 2) eighty twenty-two;
- 3) eighteen twenty-two;
- 4) eighteen and twenty-two;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "PICTURESQUE";

- 1) красивый;
- 2) живописный;
- 3) замечательный;
- 4) чудесный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "AVERAGE";

- 1) средний;
- 2) общий;
- 3) частный;
- 4) конкретный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "CHAIN";

- 1) связь;
- 2) линия;
- 3) контакт;
- 4) цепь;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "IT WAS BUILT BY THE COSSACKS IN 1628";

- 1) sixteen twenty-eight;
- 2) sixteenth twenty-eight;
- 3) sixty twenty-eight;
- 4) sixteen and twenty-eight;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ВО ФРАЗЕ "762 SPECIES OF PLANTS GROW";

- 1) seven hundred sixty-two;
- 2) seven hudred and sixty-second;
- 3) seven hundred seventy-two;
- 4) seven hundred and sixty-two;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "РАСПОЛОЖЕН";

- 1) is founded;
- 2) is situated;
- 3) is known;
- 4) is introduced;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "PILLARS";

- 1) столбы;
- 2) статуи;
- 3) камни;
- 4) горы;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO GET OUT OF";

- 1) войти в;
- 2) выбираться из;
- 3) познакомить с;
- 4) включить;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 5. Даты в английском языке. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами изучим правила образования и названия дат в английском языке. Эти знания пригодятся вам не только для описания родного города, но и для изучения и обсуждения своей биографии, биографий известных ученых и медиков и многое другое.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Словарный диктант

Напишите слово на английском языке под диктовку преподавателя.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной презентацией по теме вместе с преподавателем.

2. Выпишите правила построения и чтения дат на английском языке в тетрадь.

При обозначении года употребляются количественные числительные. При чтении числительное, обозначающее год, разбивается на две части:

1) число сотен, 2) число десятков и единиц.

1700 - seventeen hundred

1707- seventeen hundred and seven или: seventeen 0 seven ['sevn'ti:n'ou'sevn]

в 1965-in nineteen sixty-five в 1815 - in eighteen fifteen

Для обозначения года может употребляться слово year год:

in the year of 1917 - in the year of nineteen seventeen

Для обозначения дат употребляются порядковые числительные.

Пишется: July 15, 1965

Читается: the fifteenth of July nineteen sixty-five или: July the fifteenth nineteen sixty-five

Если необходимо указать, что что-то произошло такого-то числа, то перед ним употребляется предлог on:

16-го ноября

On November 16

On the 16th of November

Также они могут быть записаны в формате месяц/день/год через точку или косую черту:

01.17.98

01/17/98 – американский вариант

Самостоятельная работа

Работа в группах

Ответьте на вопрос: «What date is it today?» и озвучьте даты на английском языке – минимум 5 дат.

Игра-аудирование

Прослушайте текст и заполните пропуски в тексте, вписав нужную дату.

Krasnoyarsk received status of the city in _____. In the _____ century Moscovsky route — lying through the city was built. The _____ coat of arms of the city was approved in _____. In _____ Krasnoyarsk became the center of the Eniseyskaya Province. Krasnoyarsk wasn't the biggest city in Province at that time, but took the most advantageous economic-geographical situation. The population was _____ people at the moment of city's coming into its own of Province center. At the beginning of the _____ century Krasnoyarsk became the center of gold mining and turned into a big city of the Eniseyside territory. On the _____ the city became administrative-politic center of the Krasnoyarsk territory.

Домашнее задание

Написать даты на английском языке словами.

10 января 1979 , 31 декабря 2016, 19 февраля 2017, 27 мая 2020, 17 июня 1900, 4 августа 1997, 1 февраля 1578.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "1700";:

- 1) seventeen hundred;
- 2) seven two zero;
- 3) seventeen and hundred;
- 4) one thousand seven hundred;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "AUGUST 2, 1963";:

- 1) the secind of August ninety sixty-three;
- 2) the second of August nineteen sixty-three;
- 3) the second August nineteen sixty-three;
- 4) second of August nineteen sixty-three;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ДАТЫ "10 МАЯ 2018";:

- 1) ten of May twenty eighteen;
- 2) tenth May twenty eighteen;
- 3) the tenth of May twenty eighteen;
- 4) the tenth of May twelve eighteen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ДАТЫ "20 МАРТА 1435";:

- 1) the twentieth of March fourteen thirty-five;
- 2) the twentieth March fourteen thirty-five;
- 3) the twelwefth of March fourteen thirty-five;
- 4) the twentieth of March fourteen forty-five;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "15 ЯНВАРЯ 1976";:

- 1) the fifteenth January nineteen seventy-six;
- 2) the fiveteenth of January nineteen seventy-six;
- 3) the fifteenth of January nineteen seventy-six;
- 4) the fifteenth of January nineteen sixty-six;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "1765";:

- 1) in sixteen sixty-five;
- 2) in seventeenth sixty-five;
- 3) in seventeen seventy-five;
- 4) in seventeen sixty-five;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "3 СЕНТЯБРЯ 1578";:

- 1) the third of September fiveten seventy-eight;
- 2) the third of September fifteen seventy-eight;

3) the third September fiveteen seventy-eight;

4) the third of September fifteen sixty-eight;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "1301";:

1) thirteen hundred;

2) thirty hundred;

3) thirteen hundredth;

4) thirteen zero;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "20 ФЕВРАЛЯ 2017";:

1) the twentieth of February twenty seventy;

2) the twentieth of February twenty seventeen;

3) the twentieth February twenty seventeen;

4) the twelwth of February twenty seventeen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ДАТЫ "1 АПРЕЛЯ 1247";:

1) the first April twelve forty-seven;

2) the first of April twelve fourty-seven;

3) the first of April twenty forty-seven;

4) the first of April twelve forty-seven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 6. Указание времени. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами познакомимся с правилами обозначения времени в английском языке. Эту тему вы, конечно же проходили в школе. Но нам необходимо остановиться на ней еще раз, так как правила обозначения времени вам пригодятся на протяжении всего курса изучения языка.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной презентацией «Указание времени».

4.00: four (o'clock)

8.05: five (minutes) past eight, eight oh five

2.10: ten (minutes) past two, two ten

5.12: twelve minutes past five, five twelve

11.15: (a) quarter past eleven, eleven fifteen

9.30: half past nine, nine thirty

1.35: twenty-five (minutes) to two, one thirty-five

10.45: (a) quarter to eleven, ten forty-five

7.52: eight minutes to eight, seven fifty-two

Как видите, в большинстве ситуаций время можно прочесть двумя способами:

<часы><минуты>

The train departs at seven fifty-two.

Поезд отправляется в 7:52.

<минуты> past/to <часы>

The shop will be closed at quarter to six.

Магазин закроется без пятнадцати шесть.

I want to see the TV program at ten minutes past nine.

Я хочу посмотреть программу в десять минут десятого.

Past используется для обозначения части часа от нуля до 30 минут (буквально значит «после»):

I came here at quarter past nine.

Я пришел сюда в 9:15.

To обозначает время от 30 до 59 минут («до»):

The plane takes off at ten minutes to twelve.

Самолет взлетает без десяти двенадцать.

В Америке также иногда используются слова after и of (quarter after nine, ten minutes of twelve).

Слово o'clock используется только для обозначение целого часа (без минут). Оно не используется вместе со словами am / pm или после цифр «.00». Также его можно опустить в неформальном разговоре:

I'm stuck in traffic, I'll be home only at 8.

Я застрял в пробке, буду дома только к восьми.

Eight o'clock pm – неверно

8.00 o'clock – неверно

Слова a. m. и p. m. (от лат. «after meridiem» и «post meridiem») обозначают время до и после полудня аналогично русским «утра» и «вечера»:

The match is starting at 4 p. m.

Матч начинается в 4 вечера (16:00).

I usually get up at 7 a. m.

Я обычно встаю в семь утра (7:00).

2. Законспектируйте тему в тетрадь.

Самостоятельная работа

I. Работа с картонными часами по парам (разберите и определите правильное обозначение времени).

II. Приготовьте 3 карточки с обозначением времени.

Закрепление грамматического материала

Игра по карточкам по парам у доски (написать время и исправить ошибки оппонента).

Time Quiz	You	Your Partner
1. Can you stand up and sit down twenty times in twenty seconds?		
2. Can you blink (моргать) ten times in ten seconds?		
3. Can you count from one to forty in English in thirty seconds?		
4. Can you name five animals in fifteen seconds?		
5. Can you tell the time in English in five seconds?		

Итоговый контроль знаний

Выполнить самостоятельную работу по разделу.

Домашнее задание

Перевести предложения с русского на английский:

Который час?

Сожалею, мои часы остановились.

Ваши часы идут не правильно (правильно).

Мои часы отстают на 10 минут.

У меня нет часов.

У вас есть часы?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "IT'S HALF PAST FOUR":

- 1) 4:30;
- 2) 3:30;
- 3) 4:15;
- 4) 3:45;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "IT'S A QUARTER TO ONE";:

- 1) 12:15;
- 2) 12:45;
- 3) 1:15;
- 4) 1:45;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "IT'S TWENTY-FIVE TO FIVE";:

- 1) 5:35;
- 2) 4:25;
- 3) 4:35;
- 4) 5:25;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "IT'S TEN PAST TWO";:

- 1) 1:10;
- 2) 2:10;
- 3) 1:50;
- 4) 2:50;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "IT'S TWENTY PAST ONE";:

- 1) 1:20;
- 2) 1:40;
- 3) 2:20;
- 4) 12:40;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "3:25";:

- 1) it's twenty-five to three;
- 2) It's twenty-five past three;
- 3) It's twenty-five to four;
- 4) It's twenty-five past two;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "7:30";:

- 1) It's half past seven;
- 2) It's half to seven;
- 3) It's half past six;
- 4) It's half seven;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "3:05";:

- 1) It's five to three;
- 2) It's quarter past three;
- 3) It's five past three;
- 4) It's five past two;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "8:45";:

- 1) It's quarter to nine;
- 2) It's quarter past nine;
- 3) It's quarter to eight;
- 4) It's quarter past eight;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ВРЕМЕНИ "5:40";:

- 1) It's twenty past six;
- 2) It's twenty to six;
- 3) It's twenty to five;
- 4) It's twenty past five;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 7. Великобритания (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Великобритания» из раздела «Страны изучаемого языка». Данная тема включает в себя страноведческий и лексический материал. Великобритания является носителем английского языка, где до сих пор сохранены многие традиции, которых мы коснемся. Одним из важнейших этапов работы данного раздела является разработка вашего собственного проекта на темы, которые вы выберете, касающиеся англоязычных стран. Тем самым вы научитесь работать в команде, четко планировать вашу деятельность, распределять между собой обязанности.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект обучающих видеоматериалов серии bbc (dvd и видеокассеты), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Переведите предложения с русского на английский.

1. Часы Петрова спешат на 15 минут.
2. Сейчас без четверти 10.
3. У вашего брата есть часы?
4. На столе нет часов.
5. Сколько время на ваших часах?

Методические рекомендации для преподавателя при создании проекта

Цель данного проекта: создание целостного представления о Британии до норманнского завоевания.

Основопологающий вопрос проекта: Как история завоеваний Британии связана с историей развития культуры и формирования английского языка?

Вопросы темы учебной программы:

- Какие народы населяли Британские острова в древности?
- Как шло формирование современного английского языка?
- Какие следы оставили о себе древние народы?

Проблемы самостоятельных исследований студентов:

- Кто является коренным жителем Британии? Почему острова носят такое название?
- Зачем римляне пришли на Британские острова и какие следы они там оставили?
- Какие народы назвали язык английским?
- Как история Британии связана с воинственными племенами викингов?
- Как норманнские племена изменили историю Великобритании?

Дидактические цели проекта:

- Формирование социокультурной компетентности;
- Создание целостного представления о Британии до норманнского завоевания;
- Воспитание чувства толерантности и уважения к чужой культуре.

Методические цели проекта

- Совершенствовать навыки грамотной устной и письменной английской речи;
- Научить студентов работать с различными источниками информации;
- Развивать умение самостоятельно конструировать свои знания.

План проведения проекта

1 этап

1. Выбор и обсуждение темы проекта, цели, задачи
2. Выдвижение гипотез;
3. Формирование групп для проведения исследования

2 этап

1. Определение творческого названия проекта;
2. Обсуждение плана работы;
3. Обсуждение источников информации, вопросов защиты авторских прав

3 этап

1. Подбор информации, (самостоятельная работа)
2. выбор дизайна;

4 этап

1. Защита проектов;
2. Обсуждение итогов участия в проекте.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Формирование групп для проведения исследования
2. Обсуждение критериев оценивания презентаций и выступлений (Приложение 1).

Самостоятельная работа обучающихся

Прочтите текст.

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

The U.K. (short for the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) is situated on two large islands called the British Isles. The larger island is Great Britain. This island consists of three parts: England Scotland and Wales, and the smaller is Ireland. Southern Ireland, now called Eire or Irish Republic, is independent of the U.K.

The country is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea, which is between Great Britain and Ireland.

If you travel to England from Russia it will take you two days to pass through several countries on the continent by train, and six more hours to cross the English Channel by boat. You can also fly there, and then the journey will only take you three and a half hours.

There are mountain chains in Scotland, Wales and Northern West England, but they are not very high. North-West England is also famous for its beautiful lakes.

The longest river in England is the Severn, and the deepest is the Thames, on which stands the capital of England, London.

The U.K. is a highly-developed industrial country. She exports machinery, vessels, motors and other goods. One of her main industries is the textile industry and a lot of British textiles are exported. The U.K. buys more goods than she sells because she has to import food products and raw materials from many countries of the world including Russia.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Where do the British Isles lie?
2. How many islands do the British Isles include?
3. What countries does Great Britain comprise?
4. Is Ireland divided into two parts?

5. What countries constitute the United Kingdom?
6. The country is washed by the Atlantic Ocean, the north Sea and the Irish Sea, is not it?
7. What part of England is famous for its beautiful lakes?
8. On what river does the capital of England stand?
9. Why does the U. K. buy more goods than she sells?
10. Are there mountain chains in Scotland, Wales and Northern West England?

Задание на дом

Прочтите текст.

LONDON

London, the capital of Great Britain. London is not only the capital of the country; it is also a huge port, one of the world's greatest commercial center, a science city, and the seat of the British Government. London was founded at the time of the Roman Empire and now its population is about 7 million.

It is situated upon both banks of the Thames, spanned by seventeen bridges.

The most important parts of London are the City of London, the East End, the West End and Westminster.

The City, or the Square Mile (another name for the City of London), is the oldest part of London. It got its name from the fact that its area covers about one square mile.

In the City the streets and pavements are very narrow and on weekdays the traffic is very heavy, because the City is the commercial center of London, and London's most important firms and banks have offices there. About half a million people work in 'the Square Mile. But over weekends the City is almost dead.

Now very few people live there. They are caretakers of office blocks, some lawyers, the choirboys and the clergy of St Paul's Cathedral, the residents of a new cultural center called the Barbican.

As the name suggests, the West End is the western part of London. It is located between the City and Hyde Park.

The City and the West End are the heart of the capital. Here the visitor will find all the most interesting buildings, theatres, movie houses, museums, picture galleries, shops, offices and gardens.

Westminster with Government buildings is the next part of London. There one can see the Westminster Palace, the Westminster Abbey, and the Clock Tower with the great bell - Big Ben.

The East End is the eastern part of London. The East End is the poorest part of the city, mostly inhabited by factory workers. There are no big parks or gardens there.

London has many great and wonderful sights, which attract the attention of thousands of people from every part of the world. There are many beautiful buildings in London and among them are the Houses of Parliament, the Bank of England, the British Museum.

There are many squares and beautiful parks in the city, the "lungs" of London. Hyde Park is the city's largest park. In spring and summer Londoners walk, sit, play on the grass.

Just inside Hyde Park you will find the Speakers' Corner, a place famous for its open - air meetings.

In London all kinds of vehicles ride up and down the streets: double-decker buses, lorries, vans, taxis, private cars, motorcycles and bicycles. London's red double-decker bus is well-known all over the world. In today's crowded streets it is, in terms of road space, the most economical road user. Its equipment, its engine, gear-ratios, brakes and its mechanical devices are designed to suit the rhythms of London's traffic.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many millions of people are there in London?
3. Are there any beautiful places in London?
4. Name three main parts of London?
5. Where is the financial center of London?
6. The East End is the district for working people, isn't it?
7. Is the West End the cultural center of London?

8. What kind of interesting places are there in London?
9. Is Buckingham Palace the residence of the Queen?
10. What is the favourite street for shopping?

Переведите текст письменно.

Приложение 1. Критерии оценивания студенческих презентаций ФИО студента: _____

- 80 – 72 балла - 5 (отлично)
- 73 – 64 балла - 4 (хорошо)
- 63 – 48 баллов - 3 (удовлетворительно)

Критерий оценивания	Показатели критерия	Максимальный балл	Оценка преподавателя	Оценка группы	примечание
Соответствие структуры работы нормам исследования (содержание)	Грамотно оформленный титульный лист презентации.	0-1			
	Постановка цели и задач.	3-6-9			
	Постановка гипотезы исследования.	2-4-6			
	Описание методики исследования	1-2-3			
	Анализ результатов эксперимента.	3-6-9			
	Соответствие выводов поставленным задачам.	3-6-9			
	Наличие списка информационных источников.	1-2-3			
Грамотность оформления презентации	Отсутствие информационных шумов.	0-1			
	Грамотный вывод текстовой информации (орфография)	1-2-3			
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом (графики, таблицы, диаграммы)	1-2-3			
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	2-4-6			
	Логичность изложения презентации	2-4-6			
Защита	Уровень владения материалом, в том числе выраженных в ответах на вопросы аудитории	5-10-15			
	Умение держаться перед аудиторией	2-4-6			
Итого		80			

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IS WASHED BY";:

- 1) омывается;
- 2) стирается;
- 3) находится;
- 4) заключается;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IS SITUATED ON";:

- 1) будет находиться на;
- 2) находился на;
- 3) расположен на;
- 4) был;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "HIGHLY-DEVELOPED";:

- 1) развитый;
- 2) промышленный;
- 3) высоко развитый;
- 4) высокий;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO EXPORT";:

- 1) брать;
- 2) привозить;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "INDEPENDENT";:

- 1) независимый;
- 2) верный;
- 3) главный;
- 4) существенный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO SPANNED BY";:

- 1) открыт;
- 2) охвачен;

3) измерен;

4) закрыт;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IT IS LOCATED BETWEEN";:

1) он расположен между;

2) он расположен за;

3) он находится в;

4) его можно найти между;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "THE POOREST PART";:

1) большая часть;

2) меньшая часть;

3) самая богатая часть;

4) беднейшая часть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "СРЕДИ НИХ";:

1) between them;

2) behind them;

3) among them;

4) above them;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "СОСТОИТ ИЗ";:

1) consist of;

2) consist from;

3) get out;

4) including;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 8. США (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Мы приступаем к изучению новой темы «США». Данная страна является англоязычной и еще достаточно молодой, говоря об ее исторических фактах. Сегодня мы узнаем о городах – мегаполисах, столице и праздниках изучаемой страны. Эта тема так же важна для общего представления об англоязычных странах, ее культуре и традициях.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Прочитайте и переведите текст «London».

LONDON

London, the capital of Great Britain. London is not only the capital of the country; it is also a huge port, one of the world's greatest commercial center, a science city, and the seat of the British Government. London was founded at the time of the Roman Empire and now its population is about 7 million.

It is situated upon both banks of the Thames, spanned by seventeen bridges.

The most important parts of London are the City of London, the East End, the West End and Westminster.

The City, or the Square Mile (another name for the City of London), is the oldest part of London. It got its name from the fact that its area covers about one square mile.

In the City the streets and pavements are very narrow and on weekdays the traffic is very heavy, because the City is the commercial center of London, and London's most important firms and banks have offices there. About half a million people work in 'the Square Mile. But over weekends the City is almost dead.

Now very few people live there. They are caretakers of office blocks, some lawyers, the choirboys and the clergy of St Paul's Cathedral, the residents of a new cultural center called the Barbican.

As the name suggests, the West End is the western part of London. It is located between the City and Hyde Park.

The City and the West End are the heart of the capital. Here the visitor will find all the most interesting buildings, theatres, movie houses, museums, picture galleries, shops, offices and gardens.

Westminster with Government buildings is the next part of London. There one can see the Westminster Palace, the Westminster Abbey, and the Clock Tower with the great bell - Big Ben.

The East End is the eastern part of London. The East End is the poorest part of the city, mostly inhabited by factory workers. There are no big parks or gardens there.

London has many great and wonderful sights, which attract the attention of thousands of people from every part of the world. There are many beautiful buildings in London and among them are the Houses of Parliament, the Bank of England, the British Museum.

There are many squares and beautiful parks in the city, the "lungs" of London. Hyde Park is the city's largest park. In

spring and summer Londoners walk, sit, play on the grass.

Just inside Hyde Park you will find the Speakers' Corner, a place famous for its open - air meetings.

In London all kinds of vehicles ride up and down the streets: double-decker buses, lorries, vans, taxis, private cars, motor-cycles and bicycles. London's red double-decker bus is well-known all over the world. In today's crowded streets it is, in terms of road space, the most economical road user. Its equipment, its engine, gear-ratios, brakes and its mechanical devices are designed to suit the rhythms of London's traffic.

Ответьте на вопросы к тексту.

2. What is the capital of Great Britain?
3. How many millions of people are there in London?
4. Are there any beautiful places in London?
5. Name three main parts of London?
6. Where is the financial center of London?
7. The East End is the district for working people, isn't it?
8. Is the West End the cultural center of London?
9. What kind of interesting places are there in London?
10. Is Buckingham Palace the residence of the Queen?
11. What is the favourite street for shopping?

Самостоятельная работа

I. Прочитать и перевести текст «The USA»

«The USA»

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with only two countries — Canada and Mexico.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

Перевод некоторых слов:

The USA - США;

The United States of America - Соединенные Штаты Америки;

the North America - Северная Америка;

the Pacific Ocean - Тихий Океан;

the Atlantic Ocean – Атлантический Океан;
to boarder with – граничить с;
the Appalachian Mountains – горы Аппалачи;
the Cordilleras – горы Кордильеры;
the Mississippi – река Миссисипи;
the Missouri – река Миссури;
the Ohio – река Огайо;
the Columbia – река Колумбия;
the Colorado – река Колорадо;
the southern part – южная часть;
subtropical – субтропический;
continental – континентальный;
arctic – арктический;
a state – штат;
independent District of Columbia – независимый округ Колумбия;
the Potomac River – река Потомак;
a coast – побережье;
Boston – Бостон; Chicago – Чикаго;
Philadelphia – Филадельфия;
Detroit – Детройт;
San Francisco – Сан-Франциско;
Los Angeles – Лос-Анджелес;
Atlanta – Атланта;
highly developed esonomy – высокоразвитая экономика;
goodindustry – хорошая промышленность;
agriculture – сельское хозяйство;
a custom – обычай.

II. Выписать в тетрадь новую лексику.

Итоговый контроль знаний

1. Прочитать и перевести текст «The USA» на оценку.

Домашнее задание

1. Ознакомиться с информацией о США на сайте <http://states-of-america.ru/>;
2. Перевести текст «Washington», ответить на вопросы;

3.Подготовить информацию об англоязычных странах на английском языке.

WASHINGTON

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA -George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

Questions:

1. What city is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. To which state does the city of Washington belong?
4. In whose honour is the district of Columbia named?
5. Who was the first President of the USA?
6. Who chose the place for the District?
7. Is Washington the largest city in the USA?
8. What is the population of Washington?
9. What industries are situated in the city?
10. What do 25 railway cars leave Washington loaded with?
11. Why are there no sky-scrapers in Washington?
12. Where is the President's residence?
13. When was the White House built?
14. In whose memory was the Jefferson Memorial built?
15. Who is the author of the Declaration of Independence?
16. Which document gave freedom to Negro slaves in America?

17. Who was buried at the Arlington National Cemetery?

Vocabulary:

separate - отдельный

to be named in honour - быть названным в честь

except - кроме, за исключением

scrap paper - макулатура

hollow - полый, пустой

to enjoy a wonderful view of - любоваться прекрасным видом

cherry-trees - вишневые деревья

on the other bank -на другом берегу

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "SPANNED BY SEVENTEEN BRIDGES":

- 1) охвачен 17-ю мостами;
- 2) охвачен 70-ю мостами;
- 3) охвачен 7-ю мостами;
- 4) охвачен 79-ю мостами;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO BORDER WITH":

- 1) находится в;
- 2) граничить с;
- 3) состоять из;
- 4) включать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IT STANDS ON":

- 1) находится на;
- 2) находился на;
- 3) будет находиться на;
- 4) был на;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "INDEPENDENT DISTRICT":

- 1) отдельный округ;
- 2) зависимый округ;
- 3) столичный округ;
- 4) независимый округ;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "A CUSTOM":

- 1) праздник;
- 2) обычай;
- 3) традиция;
- 4) новость;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА: "LONDON ___ MANY GREAT AND WONDERFUL SIGHTS":

- 1) has;
- 2) have;
- 3) does;
- 4) do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "THE SOUTHERN PART":

- 1) западная часть;
- 2) южная часть;
- 3) восточная часть;
- 4) северная часть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "THE OLDEST PART":

- 1) меньшая часть;
- 2) большая часть;
- 3) новейшая часть;
- 4) старейшая часть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА: "THIS GREAT COUNTRY ___ A LOT OF MOUNTAINS, RIVERS AND LAKES":

- 1) have;
- 2) has;
- 3) doesn't;

4) does;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "ЗЕРНО";:

- 1) greenery;
- 2) fruit;
- 3) vegetable;
- 4) grain;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 9. Обзор англоязычных стран (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами об англоговорящих странах: Канаде, Австралии и Новой Зеландии и прослушаем подготовленные сообщения. Необходимость обзора этих стран проводится с целью развивать и совершенствовать лексику по теме «Англоязычные страны», расширять кругозор учащихся, познакомив их с миром зарубежных сверстников.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Прочитать и перевести текст «Washington», ответить на вопросы по тексту.

WASHINGTON

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA -George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

Questions:

1. What city is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. To which state does the city of Washington belong?
4. In whose honour is the district of Columbia named?

5. Who was the first President of the USA?
6. Who chose the place for the District?
7. Is Washington the largest city in the USA?
8. What is the population of Washington?
9. What industries are situated in the city?
10. What do 25 railway cars leave Washington loaded with?
11. Why are there no sky-scrapers in Washington?
12. Where is the President's residence?
13. When was the White House built?
14. In whose memory was the Jefferson Memorial built?
15. Who is the author of the Declaration of Independence?
16. Which document gave freedom to Negro slaves in America?

17. Who was buried at the Arlington National Cemetery?

Vocabulary:

separate - отдельный
to be named in honour - быть названным в честь
except - кроме, за исключением
scrap paper - макулатура
hollow - полый, пустой
to enjoy a wonderful view of - любоваться прекрасным видом
cherry-trees - вишневые деревья
on the other bank - на другом берегу

Прослушивание сообщений на английском языке

1. Зачитать приготовленные сообщения про англоязычные страны (Австралию, Канаду, Новую Зеландию);
2. Законспектировать название городов, традиций, праздников, имен собственных на английском языке из прослушанных сообщений.

Отработка грамматического материала

1. Работа в командах. Составьте мини рассказ об англоязычной стране по прослушанной информации на английском языке.
2. Озвучьте составленные сообщения.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "WAS FOUNDED";:
 - 1) был основан;
 - 2) был расположен;
 - 3) был значим;
 - 4) был оставлен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IS SITUATED ON";:
 - 1) будет находиться на;
 - 2) находился на;
 - 3) расположен на;
 - 4) был;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "INDEPENDENT";:
 - 1) независимый;
 - 2) верный;
 - 3) главный;
 - 4) существенный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TO CHOSE";:
 - 1) решать;
 - 2) выбирать;

3) находить;

4) знать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "THE DISCOVERER";:

1) капитан;

2) знаток;

3) ученый;

4) первооткрыватель;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "A ONE-INDUSTRY TOWN";:

1) однопрофильный город;

2) город с несколькими промышленностями;

3) промышленный город;

4) город без промышленности;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "ПАЛАТА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ";:

1) Senate;

2) Labor Party;

3) House of Representatives;

4) government;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО "IT RISES 160 METRES AND IS HOLLOW INSIDE";:

1) one hundred sixteen;

2) one hundred and sixteen;

3) one hundred and sixty;

4) one hundred and six;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "DEVOTED TO THE MEMORY";:

1) посвящен памяти;

2) связан с памятью;

3) по памяти;

4) памятный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IS SURROUNDED BY";:

1) связан;

2) находится;

3) окружен;

4) относится;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 10. Защита проектов (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: исследовательский

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня завершающее занятие по разделу «Страны изучающего языка». На данном занятии мы будем защищать предоставленные вами работы по определенным критериям. Вы проделали огромную работу и теперь покажете насколько вы научились самостоятельно размышлять, знаете факты, закономерности; насколько вы научились работать командой, выполняя разные социальные роли; делать обоснованные выводы и принимать аргументированные самостоятельные решения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Защита проектов (каждая группа защищает подготовленный проект);

2. Оценивание проектов (оценить проект соперников по критериям во время защиты и после нее) – Приложение 1;

Приложение 1. Критерии оценивания студенческих презентаций ФИО студента: _____

- 80 – 72 балла - 5(отлично)
- 73 – 64 балла - 4(хорошо)
- 63 – 48 баллов - 3(удовлетворительно)

Критерий оценивания	Показатели критерия	Максимальный балл	Оценка преподавателя	Оценка группы	примечание
Соответствие структуры работы нормам исследования (содержание)	Грамотно оформленный титульный лист презентации.	0-1			
	Постановка цели и задач.	3-6-9			
	Постановка гипотезы исследования.	2-4-6			
	Описание методики исследования	1-2-3			
	Анализ результатов эксперимента.	3-6-9			
	Соответствие выводов поставленным задачам.	3-6-9			
	Наличие списка информационных источников.	1-2-3			
Грамотность оформления презентации	Отсутствие информационных шумов.	0-1			
	Грамотный вывод текстовой информации (орфография)	1-2-3			
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом (графики, таблицы, диаграммы)	1-2-3			
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	2-4-6			
	Логичность изложения презентации	2-4-6			
Защита	Уровень владения материалом, в том числе выраженных в ответах на вопросы аудитории	5-10-15			
	Умение держаться перед аудиторией	2-4-6			
Итог		80			

Подведение итогов

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ENGLISH BELONGS TO _____ TO A BRANCH OF LANGUAGES:

- 1) the Aryan;
- 2) the German;
- 3) the Celtic;
- 4) the Italic;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. PRIOR TO THE ROMAN GAINS THE INDIGENOUS PEOPLE OF BRITAIN WAS CALLED:

- 1) rusa;
- 2) Gauls;

3) Britons;

4) Viking;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ROMANS HAVE BEGUN CONQUEST OF BRITAIN:

1) in 43 year of a new era;

2) in 41 year of a new era;

3) in 55 year of a new era;

4) in 54 year of a new era;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WILLIAM THE CONQUEROR HAS COME ON THE TERRITORY OF BRITAIN:

1) in 1055;

2) in 1060;

3) in 1066;

4) in 1042;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. OLD ENGLISH LANGUAGE IS SIMILAR ON _____ LANGUAGE:

1) Italian;

2) Irish;

3) French;

4) Old Saxon;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE FIRST KING OF ENGLAND:

1) Richard the Lionheart;

2) Harold Godwinson;

3) William the Conqueror;

4) Alfred the Great;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ENGLAND HAS BEEN CONQUERED BY VIKINGS:

1) to 1016;

2) to 1022;

3) to 1006;

4) to 1060;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ROMANS HAVE LEFT BRITAIN:

1) in 400;

2) in 407;

3) in 380;

4) in 417;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. SCIENTISTS ALLOCATE ____ THE PERIOD OF DEVELOPMENT OF ENGLISH:

1) six;

2) two;

3) three;

4) one;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE PERIOD OF OLD ENGLISH LANGUAGE LASTED:

1) c. 450 to 650;

2) c. 450 to 1066;

3) c. 900 to 1066;

4) c. 650 to 900;

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 11. Медицинское образование. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению словообразовательных суффиксов и префиксов греколатинского происхождения, которые могут пригодиться нам при использовании медицинской терминологии, так как многие слова очень схожи по произношению и легко узнаваемы на русском языке.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Суффиксы прилагательных

Префиксы

Самостоятельная работа обучающихся

I. Выполните упражнения.

II. Ознакомьтесь с новой лексикой.

III. Прочитайте и переведите текст "Medical education in Great Britain".

Домашнее задание

1. Прочитайте и переведите диалог.

In the Surgery

Doctor: Good morning.

Caroline: Good morning, Doctor.

Doctor: Come in and sit down. Well, what's the trouble?

Caroline: I feel feverish, Doctor. I've got a sore throat.

Doctor: Yes.

Caroline: It's probably only flu, but I thought I'd better see you.

Doctor: Quite right. I don't think I've seen you before, have I? Are you new to this area?

Caroline: Yes, I am. I've only just come here.

Socor: Right. Now let's have a look at you. If you could just slip off your coat and blouse. I'd like to listen your chest. Sit straight up. Cross your arms. That's right.

Caroline: Oooh!

Socor: Sorry, the stethoscope is a bit cold. Now breathe in. Deep breath. That's sit. Cough. Thank you. Now again. Sit up. Cough. Fine. That's all. Now you can slip on your blouse again.

Caroline: My eyes have been red and painful, Doctor.

Doctor: Have they? Now I'll just take your temperature. Now let's have a look. Your temperature is a bit high. Now, I want to examine your throat. Open wide. Say "Ah".

Caroline: Aaaaah.

Doctor: Yes. It does a bit sore. But there's nothing to be alarmed about. A slight virus infection, you'd better have a couple of days in bed. I'm giving you a course of antibiotics to prevent complications. Take one tablet every four hours. Here's the prescription. Also, take aspirine for headache.

Caroline: Thank you, Doctor. Good-bye.

Doctor: Good-bye.

2. Найдите эквиваленты в тексте.

- чувствовать жар;
- больное горло;
- грипп;
- прослушать легкие (грудную клетку);
- вдохнуть;
- глубокий вдох;
- покашляйте;
- болезненный (причиняющий боль);
- измерить температуру;
- осмотреть горло;
- вирусная инфекция;
- курс антибиотиков;
- рецепт.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) natural;
- 2) attractive;
- 3) healthy;
- 4) important;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) friendly;
- 2) beautiful;
- 3) changable;
- 4) importance;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:

- 1) famous;
- 2) different;
- 3) changable;
- 4) collective;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:

- 1) readable;
- 2) expressive;
- 3) contradictory;
- 4) funny;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "НЕСПОСОБНЫЙ";:

- 1) incapable;
- 2) imcapable;
- 3) ilcapable;

4) ultracapable;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "SIGNIFICANT";:

- 1) basic;
- 2) forensic;
- 3) considerable;
- 4) preventive;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "SET UP";:

- 1) практиковать;
- 2) основывать;
- 3) проводить;
- 4) менять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "DISORDER";:

- 1) расстройство;
- 2) развитие;
- 3) инфекция;
- 4) ткань;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "OBSTETRICS";:

- 1) tissue;
- 2) obstetrics;
- 3) surgeon;
- 4) bacteriology;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "OPHTHALMOLOGY";:

- 1) surgery;
- 2) pathology;
- 3) ophthalmology;
- 4) pharmacology;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 12. Медицинские учебные заведения. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Темой сегодняшнего урока является «Медицинские учебные заведения». Мы продолжаем раздел «Медицинское образование», закрепим материал прошлого урока, а также используем его при работе с упражнениями.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня

I.

1. *Прочитайте и переведите диалог.*

In the Surgery

Doctor: Good morning.

Caroline: Good morning, Doctor.

Doctor: Come in and sit down. Well, what's the trouble?

Caroline: I feel feverish, Doctor. I've got a sore throat.

Doctor: Yes.

Caroline: It's probably only flu, but I thought I'd better see you.

Doctor: Quite right. I don't think I've seen you before, have I? Are you new to this area?

Caroline: Yes, I am. I've only just come here.

Doctor: Right. Now let's have a look at you. If you could just slip off your coat and blouse. I'd like to listen your chest. Sit straight up. Cross your arms. That's right.

Caroline: Oooh!

Doctor: Sorry, the stethoscope is a bit cold. Now breathe in. Deep breath. That's sit. Cough. Thank you. Now again. Sit up. Cough. Fine. That's all. Now you can slip on your blouse again.

Caroline: My eyes have been red and painful, Doctor.

Doctor: Have they? Now I'll just take your temperature. Now let's have a look. Your temperature is a bit high. Now, I want to examine your throat. Open wide. Say "Ah".

Caroline: Aaaah.

Doctor: Yes. It does a bit sore. But there's nothing to be alarmed about. A slight virus infection, you'd better have a couple of days in bed. I'm giving you a course of antibiotics to prevent complications. Take one tablet every four hours. Here's the prescription. Also, take aspirine for headache.

Caroline: Thank you, Doctor. Good-bye.

Doctor: Good-bye.

II. Найдите эквиваленты в тексте:

- чувствовать жар;
- больное горло;
- грипп;
- прослушать легкие (грудную клетку);
- вдохнуть;
- глубокий вдох;
- покашляйте;
- болезненный (причиняющий боль);
- измерить температуру;
- осмотреть горло;
- вирусная инфекция;
- курс антибиотиков;
- рецепт.

Итоговый контроль знаний

Поиск в тексте «Medical Education in Great Britain» английских эквивалентов следующих слов и словосочетаний:

- практикующий врач;
- анатомия;
- гистология;
- домедицинская подготовка;
- строение тела человека;
- пораженные ткани;
- инфекционные болезни;
- практический опыт;
- лечение (введение) пациентов;
- нервная система;
- основные процедуры;
- на занятиях по физиологии;
- наиболее распространенные нарушения;
- практическое использование;
- проводить много времени в больнице;
- должен развивать все больше и больше навыков, перенося теорию в практическую работу;
- основательная подготовка;
- лечит больных.

Домашнее задание.

Перевод предложений с русского на английский язык.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "OINTMENT";:

- 1) термометр;
- 2) мазь;
- 3) полоскание;
- 4) йод;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "A SEDATIVE";:

- 1) успокаивающее средство;
- 2) лекарство от кашля;
- 3) сердечное средство;
- 4) обезболивающее;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "A LAXATIVE";:

- 1) грелка;
- 2) пипетка;
- 3) слабительное;
- 4) полоскание;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "PREMEDICAL TRAINING";:

- 1) медицинская подготовка;
- 2) практический опыт;
- 3) основные процедуры;
- 4) домедицинская подготовка;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ЛЕЧИТЬ";:

- 1) to treat;
- 2) to receive;
- 3) to study;
- 4) to care;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ГИСТОЛОГИЯ";:

- 1) pathology;
- 2) histology;
- 3) urology;
- 4) radiology;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "ПОРАЖЕННЫЕ ТКАНИ";:

- 1) diseased tissues;
- 2) internal secretion;
- 3) nervous system;
- 4) skin disorders;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ";:

- 1) successful;
- 2) internal;
- 3) common;
- 4) preventive;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "INFECTIOUS DISEASES";:

- 1) кожные заболевания;
- 2) поражение кожи;
- 3) инфекционные заболевания;
- 4) внутренние болезни;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "EXHAUSTIVE STUDY";:

- 1) истощающее исследование;
- 2) поверхностное исследование;
- 3) длительное изучение;

4) практическое исследование;
Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 13. Future Simple Tense - Будущее простое время (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания будет Future Simple - будущее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления. Эта тема достаточно актуальна, так как мы учимся говорить, используя будущее время.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Перевод предложений с русского на английский язык.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses».
2. Заполнить таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			
Future			

Самостоятельная работа обучающихся

Откройте скобки.

1. I'm tired, I (go) to bed.
2. It's late. I think I (take) a taxi.
3. ... I(answer) the question?
4. We don't know their address. What we (do)?
5. Our test (not/take) long.
6. I'm afraid they (not/wait) for us.
7. Draw(come) to the party tomorrow?
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (remember) this day all his life.
10. Perhaps they(buy) a new house this year.
11. He (be) fourteen next year.
12. I'm not sure I (find) him at the hotel.
13. We (not/book) the tickets in advance.
14. Do you think it (rain)?
15. Everybody thinks they(not/get) married.
16. There (not/be) any wars in the world.
17. Dad(present) Mag a personal computer.
18. ... there (be) drugs for every kind of disease in 50 years time?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: SHE ___ STUDY AT THE MEDICAL UNIVERSITY NEXT YEAR:

- 1) shall;
- 2) has;
- 3) is;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: WE ___ DO OUR HOMEWORK NEXT WEEK:

- 1) shall;
- 2) are;
- 3) have;
- 4) do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: ___ YOU LEARN GERMAN AT THE COLLEGE NEXT YEAR?:

- 1) have;
- 2) does;
- 3) will;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: I ___ TRANSLATE A TEXT TOMORROW:

- 1) am;
- 2) will;
- 3) do;
- 4) has;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: HE ___ NOT WRITE THIS EXERCISE NEXT DAY:

- 1) do;
- 2) has;
- 3) will;
- 4) doesn't;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: WE ___ WORK AT THE HOSPITAL:

- 1) are;
- 2) will;
- 3) do;
- 4) have;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: ___ YOU WORK IN THE OPERATING ROOM?:

- 1) will;
- 2) is;
- 3) has;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: I ___ STUDY AT THE MEDICAL COLLEGE NEXT YEAR:

- 1) have;
- 2) do;
- 3) will;
- 4) am;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: ___ SHE READ A BOOK NEXT DAY?:

- 1) has;
- 2) does;
- 3) did;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: HE ___ GO TO THE COLLEGE NEXT WEEK:

- 1) will;
- 2) did;
- 3) do;
- 4) is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 14. Оборот to be going to. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: практическое

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению темы «Оборот to be going to». Этот оборот используется для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенности в его совершении. Мы научимся строить предложения с данной конструкцией в утвердительной форме, вопросительной форме, отвечать на вопросы по теме.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня

1. Устный опрос схем построения предложений в Future Simple Tense, указателей времени.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Работа с компьютерной презентацией «Оборот to be going to».

Самостоятельная работа обучающихся

Упражнение 1

Напишите о своих планах, используя конструкцию to be going to.

Н-р: I ... (study) anatomy at university. – I'm going to study anatomy at university. (Я собираюсь изучать анатомию в университете.)

1. I ... (move) to London.
2. I ... (fly) to the Moon.
3. I ... (marry) at 25.
4. We ... (have) three kids.
5. My wife ... (become) a famous actress.
6. My wife and children ... (travel) all over the world.
7. We ... (eat) in restaurants every day.
8. I ... (open) a flying school in England.

Упражнение 2

Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

1. We - not - catch - that train.
2. He - not - buy - a new sofa.
3. They - not - watch - a football match tonight.
4. I - not - tell - your secret to anyone.
5. Anna - not - stay - at home.

Упражнение 3

Задайте друг другу вопросы с конструкцией to be going to. Используйте данные словосочетания.

speak Spanish there, play beach volleyball, stay in a good hotel, eat lobsters, go windsurfing

Итоговый контроль знаний по теме «Оборот to be going to».

Задание

Example: I _____ (buy) some milk this afternoon.

Answer: I **am going to buy** some milk this afternoon.

1. The girls _____ (**give**) Simon a book for his birthday.
2. Peter _____ (**learn**) his English vocabulary.
3. Jayne _____ (**throw**) the ball to Mary.
4. We _____ (**swim**) across the Channel next year.
5. Mary _____ (**phone**) her mum, because she's late.
6. Jonathan _____ (**hit**) his sister.
7. I _____ (**make**) lunch early today.
8. We _____ (**do**) our home work later.
9. They _____ (**take**) the dogs out for a walk.
10. Mr Pearson _____ (**stay**) at home tomorrow.

Задание 2

Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. I am going to phone him tomorrow. (When ...?)
2. That tower is going to collapse soon. (Why ...?)
3. My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)
4. We are going to pay for her. (How much ...?)
5. Mum is going to see her dentist on Monday. (When...?)
6. I am going to wear a white dress tonight. (Why...?)

Домашнее задание

Составить мини-сообщение на тему «Что я собираюсь делать в больнице?»

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. I'M NOT SURE. __ ANYTHING SPECIAL?:

- 1) You are going to do;
- 2) Are you going to do;
- 3) Is going to do;
- 4) Are going to do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. WHAT TIME __ START?:

- 1) is it going to;
- 2) it;
- 3) is going to;
- 4) it's going to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. I DON'T KNOW. I THINK __ ANYONE:

- 1) I am going invite;
- 2) I am not go invite;
- 3) I am not going to invite;
- 4) I am not going invite;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. WHAT __ THIS WEEKEND?:

- 1) you are going to do;
- 2) are you going to do;
- 3) your gonna to do;
- 4) you want do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. WE ____ PLANT THE TREE IN THE MORNING:

- 1) going are to;
- 2) are going to;
- 3) are go to;
- 4) go to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. HE ____ CRITICISE YOU:

- 1) not is going to;
- 2) is not going;
- 3) is not going to;
- 4) not going to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. I ____ DEFEND MY POINT OF VIEW:

- 1) am going to;
- 2) am going;
- 3) am go to;
- 4) am not to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. THEY ____ DO THEIR BEST:

- 1) are going not to;
- 2) are not going;
- 3) not going to;
- 4) are not going to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. THEY ____ WAIT IN THE PARK:

- 1) are going to;
- 2) go to;
- 3) are going;
- 4) going to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. WHAT ____ TONIGHT?:

- 1) you are going to do;
- 2) are you going do;
- 3) are you to do;
- 4) are you going to do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 15. Модальные глаголы. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Модальные глаголы». В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальные глаголы. С их помощью говорящий показывает, что то или иное действие возможным или невозможным, обязательным или ненужным и т.д. К числу модальных глаголов относятся can, may, must, ought, shall, should, will, need.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний.

1.Как переводится оборот to be going to?

2.Назовите случаи употребления оборота to be going to?

3.Назовите правила построения разных форм предложений с оборотом to be going to?

4.Чем отличается оборот to be going to от будущего простого времени?

5. Рассказать мини-сообщение "Что я собираюсь делать в больнице?"

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной обучающей программой «The modal verbs».
2. Заполнение таблицы «Модальные глаголы».

Таблица 1 – Модальные глаголы

Собственно (чисто) модальные единицы	Особенности формообразования			
	Структура	Изменение в Indicative — времена		
		Present	Past	Future
can	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	can	could	—
may	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	may	might	—
ought (to)	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	ought + to	—	—
must	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	must	—	—
Модальные единицы эквивалентного типа				

to be able (to) = can	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am	able + to	was	able + to	shallbe	able + to
		are		were		willbe	
		is		was		willbe	
		are		were		shallbe	
		are		were		willbe	
		are		were		willbe	
to be allowed (to) = may	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am	allowed+ to	was	allowed + to	shallbe	allowed + to
		are		are		willbe	
		is		was		willbe	
		are		were		shallbe	
		are		were		willbe	
		are		were		willbe	
to have (to)= ought, must, should	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	have	+ to	had + to		shall	have + to
		have				will	
		has				will	
		have				shall	
		have				will	
		have				will	
to be (to)= ought, must, should	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am	able + to	was	able + to	—	
		are		were			
		is		was			
		are		were			
		are		were			
		are		were			
Глагольные единицы многофункционального типа в роли модальных							
need	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	need	needed			—	
dare	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	dare	dared			—	
will	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	—	—			will	
would	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	—	would			—	
shall	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	—	—			shall	
should	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	should	—			—	

Итоговый контроль знаний

Ответить на вопросы оппонентов с использованием модальных глаголов на оценку.

Домашнее задание

Перевести предложения с русского на английский язык.

1. Могу я воспользоваться вашим телефоном?
2. Ты умеешь играть в теннис? – Да, умею, но не очень хорошо.
3. Мы должны сделать все упражнения? – Нет, не нужно. Можете сделать два упражнения.
4. Ты сможешь пойти с нами завтра?
5. Он должен много заниматься, чтобы сдать экзамен.
6. Он должен был много заниматься, чтобы сдать экзамен.
7. Мы должны будем обсудить этот вопрос с нашими друзьями.
8. Я очень устал и не мог идти.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. ___ YOU HELP ME WITH MY HOMEWORK?:

- 1) Are;
- 2) May;
- 3) Can;

4) Need;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. WE ____ LEAVE NOW OR WE'LL BE LATE:

- 1) has to;
- 2) must;
- 3) can;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. A: MY CAR HAS BEEN STOLEN B: :

- 1) You should ring the police;
- 2) Will you phone the police?;
- 3) Could you ring the police?;
- 4) You are phoning the police;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. IF YOU DON'T FEEL BETTER YOU ____ GO TO BED:

- 1) ought;
- 2) should;
- 3) don't have to;
- 4) needn't;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. HIS ILLNESS GOT WORSE AND WORSE. IN THE END HE ____ GO INTO HOSPITAL FOR AN OPERATION:

- 1) will have to;
- 2) must;
- 3) had to;
- 4) ought to have;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. I'D LIKE ____ SKATE:

- 1) to can;
- 2) to be able to;
- 3) to have to;
- 4) could;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. I'M SORRY, I ____ HAVE PHONED TO TELL YOU I WAS COMING:

- 1) should;
- 2) ought;
- 3) had to;
- 4) could;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. I ____ GET UP EARLY ON MONDAYS:

- 1) am able;
- 2) have to;
- 3) must;
- 4) may;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. ____ YOU MIND PASSING ME THE SALT?:

- 1) will;
- 2) should;
- 3) could;
- 4) would;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. LITTLE CHILDREN LIKE BOOKS WITH LARGE PRINT. THEY ____ READ THEM MORE EASILY:

- 1) should;
- 2) must;
- 3) can;
- 4) have to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 16. Здравоохранение в Великобритании. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Темой нашего сегодняшнего занятия является «Здравоохранение в Великобритании». Это культурологический аспект, на который мы должны обратить наше внимание и сравнить здравоохранение в России и Великобритании, найти положительные и отрицательные стороны. Изучим новые лексические единицы по теме, которые можно будет применить при беседе на английском языке, а также узнаем о таких префиксах как: co-, de-, en-, re-, un-, under-, over-, их значение при добавлении к слову.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

Перевод предложений с русского на английский язык.

1. Могу я воспользоваться вашим телефоном?
2. Ты умеешь играть в теннис? – Да, умею, но не очень хорошо.
3. Мы должны сделать все упражнения? – Нет, не нужно. Можете сделать два упражнения.
4. Ты сможешь пойти с нами завтра?
5. Он должен много заниматься, чтобы сдать экзамен.
6. Он должен был много заниматься, чтобы сдать экзамен.
7. Мы должны будем обсудить этот вопрос с нашими друзьями.
8. Я очень устал и не мог идти.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Рассмотрите и проанализируйте таблицы на словообразовательные префиксы co-, de-, en-, re-, un-, under-, over-, их значение при добавлении к слову.

Таблица 1 – Словообразовательные префиксы

Приставка	Значение	Пример
UN-	слово приобретает противоположное значение. Может добавляться к глаголам и прилагательным	<i>happy – unhappy (счастливый – несчастный)</i>
RE-	префикс для обозначения повтора какого-либо действия	<i>do – redo (делать – переделать)</i>
OVER-	приставка, которая обозначает чрезмерное выполнение действия	<i>sleep – oversleep (заспать, проспять)</i>
EN-	образует глаголы от существительных и прилагательных	<i>able – enable (способный – давать возможность)</i>
UNDER-	префикс, который имеет значение «внизу» или «недостаточно»	<i>wear – underwear (платье – нижнее бельё)</i>
CO-	указывает на связь, совместимость	<i>worker-coworker (работник – коллега)</i>
PRE-	обозначает предыдущее действие	<i>design – predesign (эскиз – предварительный расчёт)</i>

DE-	означает <i>лишать</i> того, что обозначено основой, удалять, снять то, что обозначено основой (в русском языке этот префикс тоже существует: дегазация),	<i>To code кодировать — to decode декодировать, расшифровать</i>
------------	---	--

Самостоятельная работа обучающихся

1. Прочитайте новую лексику.
2. Найдите префиксы со -, de-, en-, re-, un-, under-, over- по тексту и обоснуйте перевод.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO ARRANGE";:

- 1) платить;
- 2) располагать в определенном порядке;
- 3) прописывать;
- 4) получать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "SIGHT";:

- 1) зрение;
- 2) служба;
- 3) долг;
- 4) внимание;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "OBLIGE";:

- 1) to prescribe;
- 2) to need;
- 3) to obtain;
- 4) to oblige;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "ARTIFICIAL";:

- 1) average;
- 2) expensive;
- 3) artificial;
- 4) private;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА: THE NATIONAL HEALTH SERVICE ____ FREE MEDICAL TREATMENT BOTH IN HOSPITAL AND OUTSIDE:

- 1) provides;
- 2) provided;
- 3) is providing;
- 4) will provide;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

6. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО:

- 1) redo;
- 2) unhappy;
- 3) underwear;
- 4) predesign;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

7. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) coworker;
- 2) intravenous;
- 3) indirect;
- 4) oversleep;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

8. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ПРИСТАВКА ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ "ЧРЕЗМЕРНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ";:

- 1) unhappy;
- 2) oversleep;

3) rewrite;

4) decode;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

9. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ПРИСТАВКА ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ "ПРЕДЫДУЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ";:

1) unattractive;

2) rerun;

3) deregulate;

4) undesirable;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ПРИСТАВКА ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ "НЕДОСТАТОЧНО";:

1) underpaid;

2) rewrite;

3) overcome;

4) unusable;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 17. Сложные предложения (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Мы приступаем к изучению новой темы «Сложные предложения». Вспомним из уроков русского языка отличия между сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями; союзы и союзные слова. Также изучим новую лексику и научимся переводить сложные предложения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Контроль исходного уровня знаний

1. Словарный диктант по теме под диктовку преподавателя;

2. Прочитайте и переведите текст «The Health Service in Great Britain» по цепочке на оценку.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

I. Устный опрос (ответьте на вопросы):

1. Что такое сложное предложение?
2. Каких видов бывают сложные предложения?
3. Чем отличаются сложносочиненные предложения от сложноподчиненных?
4. Назовите союзы и союзные слова, используемые в сложных предложениях?

II. Законспектируйте новый материал.

Самостоятельная работа

I. Выполните упражнения.

Упражнение 1. Объедините простые упражнения в сложные с помощью подходящих по смыслу союзов but, so, and, or. Переведите предложения на русский язык.

1. We waited for him yesterday. He did not come.
2. My brother is interested in medicine. He decided to become a doctor.
3. I invited some friends of mine. Nobody came.
4. If you need medical attention, you go to your family doctor. Your family doctor comes to see you.
5. He knows anatomy very well. He could get an excellent mark in the exam.

Упражнение 2. Закончите предложения, заполнив пропуски в предложениях подходящими по смыслу союзами which, that, when, if, because, though, who. Переведите предложения на русский язык.

1. I didn't like the film ... I saw yesterday.
2. I visited the town ... I was born.
3. He usually feels nervous ... he goes to the dentist.
4. Can you tell me ... you are registered on the general practitioner's list?
5. She passed the exam easily ... she knew the subject very well.
6. ... we work together I can't say ... I know him well.
7. Please come to see me ... you are free.
8. He has got a brother ... works as a surgeon in this hospital.

II. Составьте устное сообщение на английском языке по теме «The Health Service in Russia» (7-10 предложений).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. IF THE WEATHER WERE FINE, THEY OUT OF TOWN:

- 1) go;
- 2) would go;
- 3) gone;
- 4) had gone;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. IF I THEIR LANGUAGE, I COULD UNDERSTAND WHAT THEY WERE SAYING:

- 1) had known;
- 2) know;
- 3) knew;
- 4) will know;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. IF YOU TOUCH A SOCKET WITH WET HANDS, YOU AN ELECTRIC SHOCK:

- 1) will get;
- 2) would get;
- 3) would have got;
- 4) would have been got;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. WHEN WE ... TO THE CINEMA, WE ... POPCORN:

- 1) will go; will eat;
- 2) will go; eat;
- 3) go; would eat;
- 4) go; eat;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. A STORMY WIND WAS BLOWING ___ IT WAS EXTREMELY COLD OUTSIDE:

- 1) but;
- 2) and;
- 3) or;
- 4) if;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. HE ASKED ME ___ I HAD SPENT MY HOLIDAYS:

- 1) when;
- 2) after;
- 3) where;
- 4) because;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. THE TRUTH WAS ___ SHE WAS A WOMAN BEFORE SHE WAS A SCIENTIST:

- 1) that;
- 2) because;
- 3) if;
- 4) which;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. MENDELEYEV'S PERIODIC TABLE OF CHEMICAL ELEMENTS, _____ WAS CREATED IN THE 19TH CENTURY, HAS OPENED A NEW ERA IN CHEMISTRY AND IN OTHER BRANCHES OF SCIENCE:

- 1) if;
- 2) and;
- 3) who;
- 4) which;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. _____ THERE WERE VACANT PLACES IN THE PERIODIC TABLE, MENDELEYEV PREDICTED THE PROPERTIES OF THE MISSING ELEMENTS:

- 1) Because;

- 2) Though (although);
- 3) If;
- 4) So;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. THE DOCTRINE OF CONDITIONED AND UNCONDITIONED REFLEXES WAS CREATED BY PAVLOV ____ DEVOTED HIS WHOLE LIFE TO THE CAUSE OF SCIENCE:

- 1) who;
- 2) which;
- 3) if;
- 4) because;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

- 1. Тема № 18.** Здравоохранение в России. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4, ПК-2.7)
- 2. Разновидность занятия:** комбинированное
- 3. Методы обучения:** метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)
- 4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): В центре нашего внимания сегодня тема «Здравоохранение в России». Мы изучим новые лексические единицы и применим их при работе над составлением рассказа по теме.
- 5. Цели обучения**
- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**
- 6. Место проведения и оснащение занятия:**
- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория
 - **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками
- 7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Соревнование

Ответы на вопросы о системе здравоохранения в России.

1. Are hospitals and out-patient clinics in Russia state maintained or private? (Give a full answer)
2. Do patients in Russia pay for treatment? Medical? Medical aids? (Give a full answer)
3. Why is it necessary to have an insurance policy?
4. What do patients do first when they need medical care?
5. What are the functions of the local general practitioner?
6. How can a patient get specialized treatment?
7. What are the problems of a state clinic? A private clinic?
8. What is it necessary to do to improve health services in Russia?

Задание на дом

- Повторить пройденные грамматические темы:

1. Количественные числительные
2. Порядковые числительные
3. Правила употребления дат в английском языке
4. Правила указания времени в английском языке
5. Правила построения предложений в Future Simple Tense.
6. Указатели Future Simple Tense
7. Употребление оборота to be going to в английском предложении
8. Правила построения предложений с модальными глаголами
9. Правила построения предложений с эквивалентами модальных глаголов
10. Некоторые словообразовательные суффиксы (-able, -ive, -al, -ic, -ful, -less, -ly, -ous, -y, -ant, -ent) и префиксы (in-, il-, un-, intra-, extra-, ultra-).
11. Сложные предложения
12. Различия между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
13. Основные союзы и союзные слова, используемые в сложных предложениях
14. Правила построения предложений в Present Simple Tense.
15. Указатели Present Simple Tense
16. Правила построения предложений в Past Simple Tense.
17. Указатели Past Simple Tense.

- Повторить пройденную лексику за 2 семестр (смотри сборник методических рекомендаций для студентов часть 2).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "MEDICAL CARE";
- 1) медицинская помощь;

- 2) скорая помощь;
- 3) неотложная помощь;
- 4) быстрая помощь;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "INSURANCE POLICY";:

- 1) страховая полиция;
- 2) сумма страхования;
- 3) страховой полис;
- 4) средство защиты;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "HEALTH SERVICE";:

- 1) здоровые сервисы;
- 2) здравоохранение;
- 3) здоровые услуги;
- 4) здоровье и сервис;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "DIAGNOSE";:

- 1) заботиться;
- 2) рассматривать;
- 3) диагноз;
- 4) диагностировать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "THERAPEUTICS";:

- 1) терапия;
- 2) хирургия;
- 3) психология;
- 4) терапевт;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ";:

- 1) health service;
- 2) general practitioner;
- 3) practitioner;
- 4) therapist;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "CONSULTING-ROOM";:

- 1) аптека;
- 2) стойка регистрации;
- 3) кабинет врача;
- 4) приемная;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "TREATMENT";:

- 1) рецепт;
- 2) лекарство;
- 3) лечение;
- 4) направление;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "PRIVATE CLINIC";:

- 1) частная клиника;
- 2) государственная клиника;
- 3) центр страхования;
- 4) домашний врач;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO PRESCRIBE";:

- 1) обязывать;
- 2) прописывать;
- 3) лечить;
- 4) платить;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 19. Итоговое занятие (Компетенции: ОК-8)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы подводим итоги нашей работы за 2 семестр и проверим ваши способности на практике.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Итоговый контроль знаний (Программа промежуточной аттестации).

Дифференцированный зачет по билетам.

1. Ответ на теоретический вопрос по грамматике английского языка с примерами.
2. Перевод предложений с русского на английский язык.
3. Составление диалога на английском языке по заявленной тематике.

Подведение итогов

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. YOU ____ TELL LIES. IT'S WRONG:

- 1) don't have to;
- 2) should;
- 3) have to;
- 4) shouldn't;

Компетенции: ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. MENDELEEV'S PERIODIC TABLE OF CHEMICAL ELEMENTS, ____ WAS CREATED IN THE 19TH CENTURY, HAS OPENED A NEW ERA IN CHEMISTRY AND IN OTHER BRANCHES OF SCIENCE:

- 1) if;
- 2) and;
- 3) who;
- 4) which;

Компетенции: ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ. A STORMY WIND WAS BLOWING ____ IT WAS EXTREMELY COLD OUTSIDE:

- 1) but;
- 2) and;
- 3) or;
- 4) if;

Компетенции: ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА. IF YOU TOUCH A SOCKET WITH WET HANDS, YOU AN ELECTRIC SHOCK:

- 1) will get;
- 2) would get;
- 3) would have got;
- 4) would have been got;

Компетенции: ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. THEY ____ WAIT IN THE PARK:

- 1) are going to;
- 2) go to;
- 3) are going;
- 4) going to;

Компетенции: ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. HE ____ CRITICISE YOU:

- 1) not is going to;
- 2) is not going;
- 3) is not going to;
- 4) not going to;

Компетенции: ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА "TO PRESCRIBE";:

- 1) обязывать;
- 2) прописывать;
- 3) лечить;
- 4) платить;

Компетенции: ОК-8

8. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО:

- 1) redo;
- 2) unhappy;
- 3) underwear;
- 4) predesign;

Компетенции: ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. LITTLE CHILDREN LIKE BOOKS WITH LARGE PRINT. THEY ____ READ THEM MORE EASILY:

- 1) should;
- 2) must;
- 3) can;
- 4) have to;

Компетенции: ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. I'D LIKE ____ SKATE:

- 1) to can;
- 2) to be able to;
- 3) to have to;
- 4) could;

Компетенции: ОК-8

11. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО:

- 1) stupidity;
- 2) successful;
- 3) academician;
- 4) visitor;

Компетенции: ОК-8

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ. TAKE A SWEATER WITH YOU. IT ____ GET COLD LATER:

- 1) won't;
- 2) might;
- 3) would;
- 4) need;

Компетенции: ОК-8

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА: WHAT ____ THEY ____ THE DAY AFTER TOMORROW IF THEY HAVE NO MONEY:

- 1) will/bought;
- 2) will/be buying;
- 3) would/buy;
- 4) will/buy;

Компетенции: ОК-8

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА: NEXT WEEK MY PARENTS ____ FROM A LONG DISTANCE (ДАЛЬНЕЕ) VOYAGE:

- 1) will be returned;

- 2) would return;
- 3) will return;
- 4) will have returned;

Компетенции: ОК-8

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: HE ____ GO TO THE COLLEGE NEXT WEEK:

- 1) will;
- 2) did;
- 3) do;
- 4) is;

Компетенции: ОК-8

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ: SHE ____ STUDY AT THE MEDICAL UNIVERSITY NEXT YEAR:

- 1) shall;
- 2) has;
- 3) is;
- 4) will;

Компетенции: ОК-8

17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "INFECTIOUS DISEASES":

- 1) кожные заболевания;
- 2) поражение кожи;
- 3) инфекционные заболевания;
- 4) внутренние болезни;

Компетенции: ОК-8

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ "DISEASED TISSUES":

- 1) diseased tissues;
- 2) internal secretion;
- 3) nervous system;
- 4) skin disorders;

Компетенции: ОК-8

19. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВО, ОБРАЗОВАННОЕ ОТ ГЛАГОЛА:

- 1) natural;
- 2) attractive;
- 3) healthy;
- 4) important;

Компетенции: ОК-8

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД "IT STANDS ON":

- 1) находится на;
- 2) находился на;
- 3) будет находиться на;
- 4) был на;

Компетенции: ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

81.2 И68 [Иностранный язык](#) [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01 - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.

1. Тема № 1. Страдательный залог группы Simple (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Залог – это категория глагола, которая указывает на отношения субъекта или объекта к действию. Действительный залог (The Active Voice) показывает, что субъект-подлежащее, то есть человек, предмет или явление производит действие. Страдательный залог (The Passive Voice) показывает, что действие, выраженное глаголом, направлено на субъект, то есть на человека, предмет или явление. В научной литературе страдательный залог употребляется очень часто, так как в центре внимания находится объект, а не лицо или предмет, совершающий действие.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Действительный и страдательный залоги в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.

He often asks questions. Он часто задаёт вопросы.

Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

He is often asked questions. Ему часто задают вопросы.

Формы страдательного залога образуются при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

Для образования **отрицательного предложения простых времен страдательного залога** необходимо поставить Not после глагола to be:

- You will not be taken for a walk- Тебя не поведут гулять

А для образования **вопросительного предложения** мы ставим форму to be перед подлежащим:

- Are we allowed to park here? – Нам можно здесь припарковаться?

Что касается употребления настоящего, прошедшего и будущего времен группы Indefinite / Simple в пассивном залоге, оно полностью совпадает с действительным залогом этих времен.

	Present		Past		Future	
Indefinite	I he (she) we (you, they)	am asked is asked are asked	I (he, she) we (you, they)	was asked were asked	I (we) he (she, you, they)	will be asked
Continuous	I he (she) we (you, they)	am being asked is being asked are being asked	I (he, she) we (you, they)	was being asked were being asked		
Perfect	I, we, you, they he (she)	have been asked has been asked	I (he, she, we, you, they)	had been asked	I, we he, she, you, they	will have been asked

2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме:

https://www.youtube.com/watch?v=XAVs5_1oWRk

3.Выполнение упр. 10 стр. 95 уч. М.С Муравейской, Л.К. Орловой.

3. Самостоятельная работа

1. Конспектирование в тетрадях (М. С. Муравейская, стр. 278-281).

2.Выполнение упр. 8 стр. 94.

3. Выполнение упр. 9 стр. 94-95

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ СКАЗУЕМОГО PRESENT, PAST AND FUTURE SIMPLE THE COMPOUNDS OF SODIUM AND POTASSIUM VERY WIDELY ____ IN PHARMACY:

- 1) will be employed;
- 2) are employed;
- 3) were employed;
- 4) employ;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. THE EXPERIMENT ____ IN TWO MONTHS:

- 1) is carried out;
- 2) was carried out;
- 3) will be carried out;
- 4) carried;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. I THINK THE REACTION ____ BY TEMPERATURE RISE:

- 1) are followed;
- 2) will be followed;
- 3) is followed;
- 4) follow;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. MOST OF THE SODIUM SALTS ____ IN THE FUTURE:

- 1) are used;
- 2) were used;
- 3) will be used;
- 4) use;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE METHODS ____ PHARMACEUTICAL INDUSTRY SOME YEARS AGO:

- 1) is introduce;
- 2) were introduced;
- 3) was introduced;
- 4) introduce;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. MANY EXPERIMENTS ____ BY PHARMACEUTICAL STUDENTS YESTERDAY:

- 1) was carried out;
- 2) has been carried out;
- 3) were carried out;
- 4) carried;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. AT THE END OF OUR PRACTICE MANY MEDICINAL PLANTS ____ AT THE BOTANICAL STATIONS:

- 1) has collected;
- 2) were collected;
- 3) collected;
- 4) collect;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. PHARMACY ____ AS THE SCIENCE OF RECOGNIZING, IDENTIFYING, SELECTING, PREPARING AND COMPOUNDING SUBSTANCE:

- 1) is defined;

- 2) defines;
- 3) defined;
- 4) define;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. SOME PREPARATIONS ___ TO PRIMITIVE MEN:

- 1) is known;
- 2) will be known;
- 3) were known;
- 4) know;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. IT IS KNOWN THAT MORPHINE ___ FROM OPIUM IN 1906:

- 1) was isolated;
- 2) isolated;
- 3) has been isolated;
- 4) isolate;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 2. Анатомические термины (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив тему «Страдательный залог группы Simple, вы должны не только теоретически знать его формы, но и узнавать их в учебных текстах и правильно их переводить. Кроме этой темы важно знать суффиксы и приставки, с помощью которых, опираясь на знакомую основу слова, вы легко можете его перевести. Сегодня вы будете работать с учебным текстом «Human body», обратите внимание на формы глаголов в предложениях.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Работа с компьютерной обучающей программой по теме (study- english.info> Лексика по теме Анатомия

Лексика по теме «Анатомия» (англо-русский глоссарий))

Самостоятельная работа

Чтение и перевод учебного текста на стр.59-60 (Марковина И.Ю., Громова Г.Е.).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE LUNGS (БОБЛЕЧЕНЫ) IN THE PNEUMONIC PROCESS.:

- 1) are involving;
- 2) involve;
- 3) involved;
- 4) are involved;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. THE HEART IS THE MAIN ORGAN OF (СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ).:

- 1) respiratory system;
- 2) cardiovascular system;
- 3) skeleton;
- 4) digestive system;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. CANCER OF (ГРУДИ) IS TREATED SURGICALLY.:

- 1) breast;
- 2) stomach;
- 3) esophagus;
- 4) lung;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. SOMETIMES THE PAIN MAY EXTEND IN THE (БРЮШНАЯ ПОЛОСТЬ ИЛИ ЖИВОТ) SIMULATING ACUTE APPENDICITIS.:

- 1) stomach;
- 2) chest;
- 3) lung;
- 4) abdomen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. YOU SHOULD DO THESE EXERCISES THREE TIMES A DAY, PREFERABLY ON AN EMPTY (ЖЕЛУДОК):.

- 1) throat;
- 2) stomach;
- 3) lungs;
- 4) intestine;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. SPLEEN:

- 1) почка;
- 2) селезенка;
- 3) легкое;
- 4) кишечник;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. INTESTINE:

- 1) голова;
- 2) кишечник;
- 3) грудь;
- 4) плечо;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. LIVER:

- 1) рука;
- 2) желудок;
- 3) печень;
- 4) кишечник;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. TONGUE:

- 1) спина;
- 2) тело;
- 3) рука;
- 4) язык;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. BRAIN:

- 1) селезенка;
- 2) сердце;
- 3) мозг;
- 4) грудь;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 3. Анатомические термины (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив тему «Страдательный залог группы Simple, вы должны не только теоретически знать его формы, но и узнавать их в учебных текстах и правильно их переводить. Кроме этой темы важно знать суффиксы и приставки, с помощью которых, опираясь на знакомую основу слова, вы легко можете его перевести. Сегодня вы будете работать с учебным текстом «Human body» (часть 2), обратите внимание на формы глаголов в предложениях.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь , владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Суффиксы -ARY (-ORY) - непродуктивные, происхождением с латыни. Означают принадлежность или связь с чем-либо. Присоединяются к существительному.

custom (обычай, привычка) + ary - customary = обычный, привычный, основанный на опыте;

honour (слава, почет) + ary - honorary = почетный;

evolution (развитие, эволюция) + ary — evolutionary = эволюционный;

station (место, пост) + ary - stationary = неподвижный, стационарный, закрепленный;

fragment (обломок, кусок, обрывок, фрагмент) + ary - fragmentary = отрывочный, фрагментарный;

legend (легенда) + ary — legendary = легендарный;

moment (момент , миг, мгновение) + ary — momentary = моментальный, кратковременный;

contradictor (противник, спорщик, оппонент) + ory - contradictory = противоречащий, несовместимый.

Суффикс **-ous** обозначает прилагательные со значением «обладающий каким-либо признаком»:

dangerous - опасный

curious - любознательный

Суффикс **-y** образует прилагательные со значением “имеющий качество того, что обозначено основой”:

funny - веселый, забавный

pretty - хорошенький; довольно, достаточно

dirty - грязный

Суффикс **-ar** образует прилагательные от существительных со значением сходства или подобия:

similar - подобный, схожий

Приложение 1

Задание 1 – составить 7 предложений с предложенной лексикой «Internal organs», использовать в качестве примера упражнение 5, стр. 32-33 (Марковина И.Ю., Громова Г.Е.).

Упражнение 5.

А. Проанализируйте следующие предложения и укажите, какие слова

обуславливают употребление в них сказуемых в форме настоящего продолженного времени, подчеркивая непрерывность, протяженность действия (см. грамматический комментарий 2 к уроку 3).

Б. Переведите предложения:

1. The epidermis is constantly growing. _____
2. All through the day, the body is destroying blood cells. _____
3. New cells are constantly replacing the cells on the surface of the skin.
4. Inside every living organism chemical reactions are going on all the time.
5. The outer layers of the skin are constantly drying up.
6. Human activities are now destroying the ozone layer.
7. All the substances in our bodies are changing all the time.
8. Even during sleep muscles are constantly using energy.
9. Signals are coming in the brain from all parts of the body all the time.

Задание 2 - Работа со II частью компьютерной обучающей программы «Stomach» по теме (study- english.info> Лексика по теме Анатомия

Лексика по теме «Анатомия» (англо-русский глоссарий)).

Самостоятельная работа

Приложение 2.

The Human Body

The human body is made up of cells. The cells form tissues. There are four basic tissues: epithelial tissue, muscle tissue, connective tissue and nerve tissue. Each organ is composed of several kinds of tissue. Organs working together to perform complex functions are grouped into systems. There are the following systems: digestive, respiratory, urinary, reproductive, endocrine, nervous, cardiovascular, muscular, and skeletal.

There are three chief parts of the human body: the head, the trunk and the limbs (or extremities). The head encloses the brain. The head is connected to the trunk by the neck. The trunk consists of the chest, the belly (or abdomen) and the back. The trunk is divided into two large cavities by the diaphragm. The chest (or thorax) is the upper of these cavities, the abdomen is the lower. The chest contains the heart and lungs. In the abdomen there is the stomach, the liver, the gallbladder, kidneys, the urinary bladder and the bowels (or intestines).

We have four limbs: two arms and two legs. The upper extremity is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. Between the upper arm and the forearm there is the elbow. The joint between the forearm and the hand is called the wrist. Each hand has four fingers and one thumb. At the tips of the fingers there are fingernails.

The parts of the lower extremity are the thigh (hip), the lower leg and the foot. The back of the lower leg is called the calf. Between the thigh and the lower leg there is the knee. The joints between the lower leg and the feet are the ankles. The foot consists of the heel, the sole, the ball of the foot, the instep and the toes.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE SKELETON USUALLY (СОСТОИТ) OF 206 BONES.:
 - 1) consists;
 - 2) demands;
 - 3) forms;
 - 4) describes;
2. THE STRUCTURE OF THE (ЧЕРЕП) IS UNIQUE.:
 - 1) brain;
 - 2) skull;
 - 3) bone;
 - 4) teeth;
3. BODY'S MAIN SUPPORT IS THE (ПОЗВОНОЧНИК).:
 - 1) leg;
 - 2) hand;

- 3) vertebral column;
- 4) head;
- 4. THERE ARE 12 PAIRS OF (РЕБРА):
 - 1) ribs;
 - 2) thorax;
 - 3) ribcage;
 - 4) function;
- 5. WHERE BONES MEET THEY USUALLY FORM A (СУСТАВ):
 - 1) tissue;
 - 2) cell;
 - 3) joint;
 - 4) knee;
- 6. THERE ARE 27 BONES IN THE (РУКА):
 - 1) leg;
 - 2) hand;
 - 3) head;
 - 4) finger;
- 7. THE (НЕРВНАЯ) SYSTEM HAS TWO COMPONENTS:
 - 1) reproductive;
 - 2) urinary;
 - 3) digestive;
 - 4) nervous;
- 8. THE (ГЛАЗ) IS IN FRONT PART OF THE SKULL:
 - 1) ear;
 - 2) eye;
 - 3) arm;
 - 4) back;
- 9. THERE ARE (ЖЕЛЕЗЫ) IN THE BODY:
 - 1) hormones;
 - 2) glands;
 - 3) signal;
 - 4) functions;
- 10. THE (УХО) HELPS THE BODY TO MAINTAIN ITS SPATIAL EQUILIBRIUM:
 - 1) foot;
 - 2) toe;
 - 3) ear;
 - 4) head;

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 4. Система кровообращения. Circulatory system. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы продолжаем работу по практике перевода медицинских текстов. При переводе любого специализированного текста необходимо знать не только медицинскую лексику, но и владеть тем грамматическим материалом, который использован в данном тексте. В нашем случае это времена группы Simple в действительном и страдательном залоге.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Самостоятельная работа

Чтение и перевод учебного текста упр.7 на стр.72-73, Марковина И.Ю., Громова Г.Е..

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE HEART IS A (МЫШЦА):

- 1) nerves;
- 2) muscle;
- 3) blood;
- 4) bundles;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. YOUR (ДАВЛЕНИЕ) REMAINS HIGH.:

- 1) blood analysis;
- 2) blood state;
- 3) blood pressure;
- 4) blood group;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. IF CORONARY ARTERY DISEASE IS SUSPECTED, YOU MAY HAVE ADDITIONAL TESTS (ЧТОБЫ ПОДТВЕРДИТЬ) THE DIAGNOSIS.:

- 1) to confirm;
- 2) o contribute;
- 3) to consult;
- 4) to congest;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. HEART FAILURE, ESSENTIALLY IN THE RIGHT VENTRICULAR KIND, (ВСТРЕЧАЕТСЯ) ALMOST ALWAYS IN YOUNGER INDIVIDUALS UNDER THE AGE OF 40.:

- 1) occurs;
- 2) occupies;
- 3) opens;
- 4) orders;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. A STENT TUBE WAS (ВВЕДЕНА) INTO THE RIGHT CORONARY ARTERY.:

- 1) increased;
- 2) introduced;
- 3) interviewed;
- 4) inoculated;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE (АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКАЯ БЛЯШКА) DEPOSITS DECREASE THE SPACE THROUGH WHICH BLOOD CAN FLOW.:

- 1) pleasure;
- 2) plaque;
- 3) plague;
- 4) plant;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. PERSISTENT (ГИПЕРТОНИЯ) IS ONE OF THE OUTSTANDING CAUSES OF THE HEART DISEASES.:

- 1) hypotension;
- 2) hypertension;
- 3) hyperactivity;
- 4) hyperthermia;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. POOR BLOOD CIRCULATION .. (МОЖЕТ) LEAD TO CHEST PAIN.:

- 1) can;
- 2) need;
- 3) could;
- 4) should;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE PATIENT FELT .. (НАМНОГО ЛУЧШЕ) AFTER THE COURSE OF TREATMENT WITH VASODILATORS.:

- 1) much better;
- 2) much worse;
- 3) much the best;
- 4) much more better;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE ARTERIAL BLOOD .. (ПОСТУПАЮЩАЯ) FROM THE LUNGS BY TWO PULMONARY VEINS ENTERS THE LEFT ATRIUM.:

- 1) coming;
- 2) came;
- 3) come;
- 4) having come;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 5. Времена группы Continuous (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Значение темы: Глаголы в форме Continuous означают действие, которое протекает в определенный момент или отрезок времени (в настоящем, прошедшем или будущем). В русском языке нет аналогичной грамматической формы глагола, поэтому глагол в форме Continuous переводится глаголом в соответствующем времени несовершенного вида. В научной литературе глагол в Continuous в основном употребляется для указания на то, что один процесс происходит одновременно с другим действием. При переводе можно вводить такие слова, как «сейчас», «в данный момент», «в настоящее время».

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Всего в английском языке существует 12 времен, которые делятся на четыре группы:

- simple или indefinite (группа простых времен);
- continuous или progressive (группа длительных или продолженных времен);
- perfect (группа совершенных времен);
- perfect continuous или perfect progressive (группа совершенных длительных времен).

В английском языке так же, как и в русском языке, действие, выраженное глаголом, может происходить в прошедшем, настоящем, или будущем. Соответственно, каждая из названных выше групп времен может быть выражена в прошедшем времени (**past tense**), настоящем времени (**present tense**), или будущем времени (**future tense**).

Каждая группа времен в английском языке выражает разные ситуации.

Простые времена описывают факт происхождения действия, безотносительно протяженности этого действия. Также они используются для описания действий, которые происходят с некоторой регулярностью.

Длительные времена, как следует из названия, описывают то, что происходит в течение какого-либо промежутка времени, как правило, заданного тем моментом, о котором идет речь. Также глаголы данной группы времен всегда строятся с использованием глагола be, и к ним всегда добавляется окончание "-ing".

В определенной степени каждая группа английских времен может иметь некоторые признаки, которые подсказывают, помогают понять, какое время использовать в том или ином случае. И хотя такие признаки не позволяют со стопроцентной достоверностью определить, какое время будет самым правильным в данном случае, они все же упрощают задачу выбора.

Такие признаки выражают период или время, в котором происходит действие.

Например:

yesterday (вчера) указывает на simple past

every day (каждый день) указывает на simple present

tomorrow (завтра) указывает на simple future

while (в то время, как) указывает на past continuous
 now (сейчас) указывает на present continuous

В английском языке много таких слов-признаков, выражающих какой-либо момент или период во времени, и многие из них указывают на то, произошло действие в прошлом, или только произойдет в будущем, и они могут подсказывать, время какой группы следует использовать. Если научиться распознавать такие слова-признаки, то это очень поможет при выборе времен. Однако следует учитывать, что некоторые такие слова-признаки могут использоваться в более, чем одной группе времен. Ниже приводится таблица, содержащая основные такие слова-признаки, и показывающая, на какое время они указывают.

	Past (прошедшее время)	Present (настоящее время)	Future (будущее время)
Simple / Indefinite	Simple Past	Simple Present	Simple Future
	yesterday - вчера last year / month / etc - в прошлом году / месяце / и т.д. one year / month ago - один год / месяц назад	every morning / day / etc. - каждое утро / каждый день / и т.д. always - всегда usually - обычно frequently / often - часто sometimes - иногда	tomorrow - завтра tonight - сегодня вечером next week / month / etc. - на следующей неделе / в следующем месяце / и т.д. soon - скоро in the future - в будущем
Continuous / Progressive	Past Continuous	Present Continuous	Future Continuous
	while - в то время, как when - когда	now - сейчас right now - прямо сейчас this week / minute / etc. - на этой неделе / в эту минуту / и т.д.	when - когда after - после as soon as - как только before - прежде

Работа с компьютерной обучающей программой по теме (Английский: Present Continuous/ Настоящее длительное (Ирина Ши) youtube.com)

Самостоятельная работа

1. Конспектирование в тетрадях (М. С. Муравейская, стр. 274).

2.Выполнение упр. 6 стр. 142.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. NOW I ____ IN THE CLUB. AND WHAT ABOUT YOU? WHAT ARE YOU DOING?:

- 1) am dancing;
- 2) is dancing;
- 3) are danced;
- 4) dancing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. RIGHT NOW HE ____ HOME:

- 1) drives;
- 2) is driving;
- 3) are driving;
- 4) will drive;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. LISTEN! SOMEBODY ____ TO BREAK INTO OUR HOUSE! CALL THE POLICE IMMEDIATELY:

- 1) is trying;
- 2) are trying;
- 3) tries;
- 4) tried;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. LOOK! ALL THE TEACHERS ____ AT HIM. HE MAY BE EXPELLED FROM SCHOOL IN A LITTLE WHILE (СКОРО):

- 1) is shouting;
- 2) am shouting;
- 3) shout;
- 4) are shouting;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. MORE AND MORE ANIMALS ____ EXTINCT. WE NEED TO TAKE CARE OF NATURE:

- 1) is becoming;
- 2) are becoming;
- 3) become;
- 4) will become;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. SHE'S ALWAYS ____ (БОРЧИТ) AT ME WHEN SHE'S IN A BAD MOOD:

- 1) nag;
- 2) nagged;
- 3) nagging;
- 4) nags;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. AT THIS INSTANT WE ARE NOT ____ DOWN THE GRASS, WE SOWING.:

- 1) mowing/ are;
- 2) mowing/is;
- 3) mown/ are;
- 4) mowed/ is;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. DON'T TALK SO LOUDLY. OUR SON ____ IN HIS ROOM:

- 1) are studying;
- 2) studying;
- 3) is studying;
- 4) studies;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. MY NEPHEW ____ FOR ANOTHER JOB THESE DAYS. HE WANTS TO WORK AT NIGHT:

- 1) are looking;
- 2) look;
- 3) looking;
- 4) is looking;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. JUST NOW WE ____ THE TABLE AND WASHING UP:

- 1) is cleaning;
- 2) are cleaning;
- 3) clean;
- 4) cleans;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 6. Времена группы Continuous (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив тему «Времена группы Continuous» вы должны не только теоретически знать формы глаголов этой группы, но и узнавать их и правильно переводить. Сегодня при переводе учебного текста обратите внимание на формы глаголов группы Continuous и дайте правильный перевод.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

При переводе учебного текста обратите внимание на формы глагола **to be** в составе сказуемого и дайте правильный перевод всего предложения, выпишите все предложения, содержащие сказуемые в форме Continuous.

Самостоятельная работа

1. Чтение и перевод текста стр. 143 (М.С. Муравейская)

2. Выполнение упр. 1 стр. 143 (в письменном виде).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. NOW THE SURGEON (IS PERFORMING) AN OPERATION ON THE GALL-BLADDER.:

- 1) выполнил;
- 2) выполняет;
- 3) выполнял;
- 4) выполнит;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. WHERE IS DOCTOR N. NOW? - HE (IS EXAMINING) THE PATIENT.:

- 1) осмотрел;
- 2) осмотрит;
- 3) осматривает;
- 4) осматривал;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE CHILDREN (ARE SLEEPING) NOW.:

- 1) спит;
- 2) уснули;
- 3) спали;
- 4) спят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WHEN I CAME TO MY FRIEND YESTERDAY SHE (WAS LEARNING) BIOLOGY.:

- 1) учит;
- 2) учила;
- 3) будет учить;
- 4) учили;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. WHAT ANALYSIS (IS THE NURSE MAKING) NOW? - THE NURSE IS MAKING BLOOD ANALYSIS.:

- 1) делают;
- 2) делала;
- 3) делает сейчас;
- 4) будет делать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE STUDENTS (ARE TRANSLATING) AN ENGLISH TEXT NOW.:

- 1) переводят;
- 2) переведут;
- 3) переводили;
- 4) только что перевели;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE HEART (WAS BEATING) VERY FAST.:

- 1) бьется;
- 2) бьются;
- 3) разбилося;
- 4) билось;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE TEMPERATURE (IS DECREASING) GRADUALLY.:

- 1) понижается;
- 2) понизилась;
- 3) понижалась;
- 4) низкая;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE PATIENTS (WERE RECOVERING) AFTER SERIOUS OPERATIONS.:

- 1) выздоравливали;
- 2) выздоровели;
- 3) выздоравливают;
- 4) выздоравливал;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE PROCESS OF INFECTION (IS DEVELOPING) DURING TWO WEEKS.:

- 1) развивался;
- 2) развился;
- 3) развивается;
- 4) будет развиваться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 7. Времена группы Perfect (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Perfect означает, что действие рассматривается по отношению к другому действию, то есть что действие закончилось к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем. Группа Perfect так же, как и группы Indefinite и Continuous, соответственно имеет три временных формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Временна группы Perfect в действительном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола to have в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени. To have + причастие прошедшего времени смыслового глагола На русский язык Present Perfect, Past Perfect переводятся глаголами прошедшего времени совершенного вида.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового грамматического материала:

1. Всего в английском языке существует 12 времен, которые делятся на четыре группы:

- simple или indefinite (группа простых времен);

- continuous или progressive (группа длительных или продолженных времен);

- perfect (группа совершенных времен);

- perfect continuous или perfect progressive (группа совершенных длительных времен).

В английском языке так же, как и в русском языке, действие, выраженное глаголом, может происходить в прошедшем, настоящем, или будущем. Соответственно, каждая из названных выше групп времен может быть выражена в прошедшем времени (**past tense**), настоящем времени (**present tense**), или будущем времени (**future tense**).

Совершенные времена описывают действия, которые уже завершились к какому-либо моменту времени. Глаголы в данной группе времен всегда используются с вспомогательным глаголом have, и они всегда стоят в форме причастия прошедшего времени.

	Past (прошедшее время)	Present (настоящее время)	Future (будущее время)
Perfect have + глагол	Действие, которое завершилось до другого действия в прошлом, или до момента в прошлом.	Действие, которое произошло в какой-то неуказанный момент в прошлом, и эффект которого, зачастую, имеется в настоящем.	Действие, которое завершится до другого действия в будущем, или до момента в будущем.
	had cooked	has / have cooked	shall / will have cooked
	He had cooked the dinner when the phone rang. Он уже приготовил ужин, когда зазвонил телефон.	He has cooked many meals. Он приготовил много блюд.	He will have cooked dinner by the time you come. Он уже приготовит ужин к тому моменту, когда ты придешь.

В английском языке много слов-признаков, выражающих какой-либо момент или период во времени, и многие из них указывают на то, произошло действие в прошлом, или только произойдет в будущем, и они могут подсказывать, время какой группы следует использовать.

Perfect	Past Perfect	Present Perfect	Future Perfect
	before – раньше already – уже by the time – к тому времени until then / last week / etc. – до этого момента / до прошлой недели / и т.д. after – после	until now – до настоящего момента since – с тех пор ever – когда-либо never – никогда many times / weeks / years / etc. – много раз / много недель / много лет / и т.д. for three hours / minutes / etc. – в течение трех часов / минут / и т.д.	by the time you go (somewhere) – к тому времени, как ты пойдешь (куда-либо) by the time you do (something) – к тому времени, как ты сделаешь (что-либо) already – уже

Таблица спряжений глагола в Present Perfect

Утвердительная форма

Вопросительная форма

Отрицательная форма

I have seen the film. Я посмотрел фильм

Have I seen the film? Я посмотрел фильм?

I have not seen the film. Я не посмотрел фильм

He, she, it has seen the film. Он, она, оно посмотрел (ла) фильм.

Has he, she, it seen the film. Он, она, оно посмотрел (ла) фильм?

He, she, it has not seen the film. Он, она, оно не посмотрел (ла) фильм.

We have seen the film. Мы посмотрели фильм.

Have we seen the film? Мы посмотрели фильм?

We have not seen the film. Мы не посмотрели фильм.

You have seen the film. Вы посмотрели фильм.

Have you seen the film. Вы посмотрели фильм?

You have not seen the film. Вы не посмотрели фильм.

They have seen the film. Они посмотрели фильм.

Have they seen the film. Они посмотрели фильм?

They have not seen the film. Они не посмотрели фильм.

2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме (Английский: Present Perfect Continuous / Настоящее Завершенное (Ирина Ши) youtube.com)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

При чтении учебного текста выпишите предложения со сказуемыми группы Perfect, обратите внимание на их перевод.

1. Конспектирование в тетрадях (М. С. Муравейская, стр. 275-277). 2. Выполнение упр. 4, 9, стр. 110-111 (М. С. Муравейская). 3. Выполнение тестов Приложения 1.

Приложение 1 Тест

Test your grammar:

Test 1. Past Perfect or Present Perfect.

1. Aunt Polly punished Tom Sawyer because he ... naughty.
2. a) has been
3. b) had been
4. - Why are you looking so unhappy?

- I ... my purse.

1. a) have lost
2. b) had lost
3. Sam was upset because Judy ...
4. a) hasn't come
5. b) hadn't come
6. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.
7. a) has bought
8. b) had bought
9. I ... some photos to be developed. Are they ready?
10. a) has left
11. b) had left
12. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.
13. a) has never heard
14. b) had never heard
15. I am so happy to see you again. I ... you since I left Berks.
16. a) haven't seen
17. b) hadn't seen
18. She said she... him since she left Berks.
19. a) hasn't seen
20. b) hadn't seen

Test 2. Future Perfect or Future Simple.

1. Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.

1. a) will finish
2. b) will have finished
3. I promise I(get) in touch with you if I need your help.
4. a) will get
5. b) will have got
6. We are going to buy a car. By the end of next month our family

(save) money for

it.

1. a) will save
2. b) will have saved
3. The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.
1. a) will build up
2. b) will have built up
3. He probably never (be) patient.
4. a) will probably never be
5. b) will probably never have been
6. She (have lunch) by the time we arrive.
7. a) will have
8. b) will have had
9. If you think it is over, you (see) that I am right.
10. a) will see
11. b) will have seen

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. HE (HAS JUST REMOVED) THE TONSILS.:

- 1) только что удалили;

- 2) удалили;
- 3) только что удалил;
- 4) удалят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. PROFESSOR PETROV (HAS ALREADY DELIVERED) THE LECTURE IN PHYSIOLOGY.:

- 1) уже читает;
- 2) уже прочитал;
- 3) уже читал;
- 4) прочитает;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. I (HAVE BEEN COUGHING) FOR A MONTH.:

- 1) кашлял;
- 2) кашляли;
- 3) будут кашлять;
- 4) кашляю;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE ASSISTANTS (HAVE ALREADY PREPARED) EVERYTHING FOR THE OPERATION.:

- 1) готовили;
- 2) подготовили;
- 3) готовят;
- 4) подготовят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE MEDICAL EDUCATION (HAS BEEN) A SUBJECT OF INTENSIVE DEBATES IN RECENT YEARS.:

- 1) стало;
- 2) станет;
- 3) становится;
- 4) не стало;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE PATIENT (HASN'T SLEPT) SINCE EARLY MORNING.:

- 1) не будет спать;
- 2) не спал;
- 3) не будут спать;
- 4) не спит;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE NURSE (HAS JUST DETERMINED) THE PATIENT'S BLOOD GROUP.:

- 1) определила;
- 2) определит;
- 3) определяет;
- 4) только что определила;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE LOCAL PHYSICIAN (HAS JUST COME).:

- 1) ушел;
- 2) только что пришел;
- 3) придет;
- 4) идет;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE ABSCESS (HAS NOT FORMED) YET.:

- 1) не формировался;
- 2) еще не сформировался;
- 3) не формируется;
- 4) не имеет формирования;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. (HAS) YOUR CHILD EVER(BEEN ILL) WITH TONSILLITIS?:

- 1) заболел;
- 2) болел;
- 3) болеет;
- 4) болен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 8. Времена группы Perfect (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Perfect означает, что действие рассматривается по отношению к другому действию, то есть что действие закончилось к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем. Группа Perfect так же, как и группы Indefinite и Continuous, соответственно имеет три временных формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Временна группы Perfect в действительном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола to have в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени. To have + причастие прошедшего времени смыслового глагола На русский язык Present Perfect, Past Perfect переводятся глаголами прошедшего времени совершенного вида.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранцами, гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранцами, гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

При чтении учебного текста выпишите предложения со сказуемыми группы Perfect, обратите внимание на их перевод.

Самостоятельная работа

1. Чтение и перевод текста стр. 113 (М. С. Муравейская).

2. Ответы на вопросы упр. 1 стр. 113-114 (М. С. Муравейская).

3. Выполнение тестов Приложения 1.

Приложение 1 Тест

Test your grammar:

Test 1. Past Perfect or Present Perfect.

1. Aunt Polly punished Tom Sawyer because he ... naughty.
2. a) has been
3. b) had been
4. - Why are you looking so unhappy?

- I ... my purse.

1. a) have lost
2. b) had lost
3. Sam was upset because Judy ...
4. a) hasn't come
5. b) hadn't come
6. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.
7. a) has bought
8. b) had bought
9. I ... some photos to be developed. Are they ready?
10. a) has left

11. b) had left
12. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.
13. a) has never heard
14. b) had never heard
15. I am so happy to see you again. I ... you since I left Bertks.
16. a) haven't seen
17. b) hadn't seen
18. She said she... him since she left Berks.
19. a) hasn't seen
20. b) hadn't seen

Test 2. Future Perfect or Future Simple.

1. Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.

1. a) will finish
2. b) will have finished
3. I promise I(get) in touch with you if I need your help.
4. a) will get
5. b) will have got
6. We are going to buy a car. By the end of next month our family

(save) money for

it.

1. a) will save
2. b) will have saved
3. The workers say that they (build up) a district by the beginning of

2000.

1. a) will build up
2. b) will have built up
3. He probably never (be) patient.
4. a) will probably never be
5. b) will probably never have been
6. She (have lunch) by the time we arrive.
7. a) will have
8. b) will have had
9. If you think it is over, you (see) that I am right.
10. a) will see
11. b) will have seen

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ENGLISH FOR THREE YEARS.:

- 1) I learning;
- 2) I learn;
- 3) I have been learning;
- 4) I learnt;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. HE JUST FINISHED WORK WHEN I ARRIVED.:

- 1) has;
- 2) had;
- 3) having;
- 4) was having;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. I HAVE LIVED IN ENGLAND 2 YEARS.:

- 1) since;

- 2) from;
- 3) for;
- 4) last;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. CANCER ALREADY (РАСПРОСТРАНИЛСЯ) BEYOND THE STOMACH.:

- 1) is spread;
- 2) has spreading;
- 3) was spreading;
- 4) has spread;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE ASSISTANTS JUST (ПОДГОТОВИЛИ) EVERYTHING FOR THE OPERATION.:

- 1) has prepared;
- 2) have prepared;
- 3) had prepared;
- 4) have been prepared;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. AFTER HE (ПОЛНОСТЬЮ ВЫЗДОРОВЕЛ) HE BEGAN PLAYING FOOTBALL AGAIN.:

- 1) completely recovered;
- 2) had completely recovered;
- 3) was completely recovered;
- 4) was completely recovering;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. I HAVE (РАБОТАЮ) AT THIS HOSPITAL FOR SIX MONTHS.:

- 1) worked;
- 2) checked;
- 3) relaxed;
- 4) spoken;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. I HAVEN'T DONE IT ____:

- 1) yet;
- 2) already;
- 3) just;
- 4) since;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. IS IT TRUE THAT YOU ____ TO FIND ME ALL DAY LONG?:

- 1) has been tried;
- 2) have been;
- 3) have called;
- 4) have been trying;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. I ____ FOR YOU SINCE SEVEN O'CLOCK. WHY ARE YOU SO LATE?:

- 1) have been waiting;
- 2) has been wait;
- 3) have been waited;
- 4) waited;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 9. Химические термины. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив новую лексику по теме, мы должны не только узнавать её в отдельно взятых словосочетаниях, но и в тексте. Сегодня мы приступаем к чтению и переводу текста «Carbon» («Углерод»). Знание химических свойств углерода помогут вам в изучении соответствующей темы в химии и биологии.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Самостоятельная работа студентов

1. Составление краткого пересказа текста «Carbon».

Составьте краткий пересказ текста по плану:

1. Two distinct allotropic crystalline modifications of carbon.
2. The third form of elementary carbon.
3. Carbon is a constituent of all living organisms.
4. Diamond is a clear colourless substance.
5. The use of diamonds because of their properties.
6. Relationship of diamonds to the chemical reagents.
7. Properties of graphite.
8. Relationship of graphite in chemical reactions.
9. Mixture of graphite with a clay provides special capacities.
10. The use of graphite in modern industries.
11. Creation of «lead» with the help of graphite.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. EVERY WEEK WE ___ OUR PRACTICAL CLASSES ON CHEMISTRY:

- 1) haven;
- 2) have;
- 3) has;
- 4) has not;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. SHE ___ PRACTICAL CLASSES IN A CHEMICAL LAB:

- 1) have;
- 2) haven;
- 3) has;
- 4) have not;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. WATER ___ APPRECIABLE AMOUNTS OF DISSOLVED SALTS:

- 1) has;
- 2) have;
- 3) haven't;
- 4) hadn't;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. I ___ THE EXAM IN ORGANIC CHEMISTRY LAST WEEK:

- 1) has;
- 2) have;
- 3) haven't;
- 4) had;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THERE ___ A SINK WITH RUNNING WATER IN EVERY CHEMICAL LAB:

- 1) are;
- 2) is;
- 3) aren't;
- 4) isn't;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. WATER ___ AN IMPORTANT CONSTITUENT OF THE EARTH'S ATMOSPHERE:

- 1) are;
- 2) was;
- 3) is;
- 4) has;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE COMPOUNDS OF SODIUM AND POTASSIUM VERY WIDELY ___ IN PHARMACY:

- 1) will be employed;
- 2) are employed;
- 3) have employed;
- 4) employed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. MOST OF THE SODIUM SALTS ___ IN THE FUTURE:

- 1) are used;
- 2) were used;
- 3) will be used;
- 4) use;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. IT IS KNOWN THAT MORPHINE ___ FROM OPIUM IN 1906:

- 1) was isolated;
- 2) isolated;
- 3) has been isolated;
- 4) isolate;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. METHAZID IS IN MINERAL AND ORGANIC ACIDS.:

- 1) insoluble;
- 2) soluble;
- 3) lost;
- 4) made;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 10. Химические термины (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы начинаем работу с текстом, в котором встретятся химические термины. Эти термины вам необходимо заучить наизусть, потому что они будут встречаться в других текстах довольно часто. При чтении химических терминов вам необходимо обратить внимание на некоторые суффиксы и приставки, используемые при образовании слов. Знание этих суффиксов и приставок поможет вам в переводе других слов.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового грамматического материала

1.Объяснение нового материала (суффиксы и приставки -ist, -ion, -able, -ic, -ent, -out, ultra-)

2.Выполнение упр. 1,2 по образованию новых слов с помощью суффиксов и приставок (Приложение 1).

No.	Affix	Meaning	Example/Translation
Prefixes			
1	anti-	against	anti-American (антиамериканский), anti-humane (антигуманный)
2	co-	with or together	co-worker (коллега) co-operate (сотрудничать)
3	counter-	against or opposite	counterproductive (приводящий к обратным результатам) counteract (препятствовать, противодействовать, сопротивляться)
4	ex-	former	ex-champion (бывший чемпион), ex-prisoner (бывший заключённый)
5	extra-	outside or beyond	extracurricular (внепрограммный; необязательный, факультативный), extracellular [ekstrə'seljələ] (внеклеточный)
6	inter-	between, among, mutual	interact (взаимодействовать, влиять друг на друга), inter-branch (межотраслевой)
7	mis-	wrongly	mislead (вводить в заблуждение), misinform (неправильно информировать; дезориентировать)
8	out-	do better than	outlive (пережить (кого-л. / что-л.)), outpace (опережать; идти, бежать быстрее)
9	over-	too much	overcooked (передержанный, разваренный), overflow (переполняться, выходить за пределы)
10	post-	after	post-war (послевоенный), post-tax (после налогов, посленалоговый)
11	pre-	before, earlier (Rus. до-)	pre-war (довоенный), pre-purchase предпокупочный, перед покупкой, до покупки (о событиях (действиях, чувствах и т. п.), происходящих до покупки товара (услуги))
12	re-	again or back	rebuild (отстроить заново, восстановить, реконструировать), rewrite (переписывать)
13	sub-	below, under	subconscious (подсознательный), subdivision (подразделение)
14	ultra-	extreme, extraordinary	ultra-compact (сверхкомпактный), ultrasonic (сверхзвуковой, ультразвуковой)
15	under-	too little	underused, underweight
Suffixes of nouns			
1	-ee	passive meaning	employee (служащий; работающий по найму), interviewee (интервьюируемый, дающий интервью)

2	-er, -or	denotes a job	a teacher (учитель), a director (директор)
3	-ian	denotes nationality	Hungarian (венгерец), Bulgarian (болгарин)
4	-ist	belonging to a political or scientific area	communist (коммунист), materialist (материалист)
Abstract nouns			
5	-age	verb — noun	to marry — marriage (жениться, выходить замуж — брак)
6	-ance/-ence	adjective — noun	important — importance (важный — важность)
7	-dom	adjective, noun — noun	wise — wisdom (мудрый — мудрость), king — kingdom (король — королевство)
8	-hood	noun — noun	child — childhood (ребенок — детство)
9	-ion/-tion/-sion	verb — noun	to restrict — restriction (ограничивать — ограничение)
10	-ment	verb — noun	to develop — development (развивать — развитие)
11	-ness	adjective — noun	weak — weakness (слабый — слабость)
12	-ship	noun — noun	friend — friendship (друг — дружба)
13	-ure	verb — noun	to press — pressure (давить — давление)
Suffixes of adjectives			
14	-able, -ible	verb — adjective	to change — changeable (изменять — изменчивый)
15	-al	noun — adjective	culture — cultural (культура — культурный)
16	-ant, -ent	verb — adjective	to insist — insistent (настаивать — настойчивый)
17	-ful	noun — adjective	doubt — doubtful (сомнение — сомнительный)
18	-ish	1. nationality 2. rather or somewhat (отчасти)	1. Scott — Scottish (шотландец — шотландский) 2. child — childish (ребенок — детский), red — reddish (красный — красноватый)
19	-ive	noun, verb — adjective	to talk — talkative
20	-less	lack of quality noun — adjective	home — homeless (дом — бездомный)
21	-ous	noun — adjective	glory — glorious (слава — славный)
22	-proof	protected noun — adjective	waterproof (водонепроницаемый), fireproof (несгораемый, огнеупорный)
23	-y	to be like or having the quality of noun — adjective	oil — oily (масло — маслянистый), rubber — rubbery (резина — резиновый) e.g. oily hair e.g. Food such as meat that is rubbery is difficult to chew.
Suffixes of verbs			
24	-en	make or become more	lengthen (удлиняться; увеличиваться), strengthen (усиливаться; укрепляться)
25	-fy	adjective — verb	simple — simplify (простой — упрощать)
26	-ize	noun — verb	sympathy — sympathize (сочувствие — сочувствовать)

А теперь давайте детальнее разберем некоторые приставки и суффиксы. Итак, если Вы знаете, как сказать на английском такие имена прилагательные, как bright, dark, hard, loose, soft, то добавив суффикс -en к их основе, получите глаголы с соответствующим значением:

Суффикс -en		
Имя прилагательное (какой?)/ adjective	Глагол (что делать?)/ verb	Перевод/ translation
bright	brighten	яркий, блестящий — придавать блеск; делать ярче
dark	darken	темный — темнеть
hard	harden	твердый — застывать, твердеть
loose	loosen	свободный, просторный — ослаблять, развязывать
soft	soften	мягкий — смягчать
weak	weaken	слабый — слабеть
broad	broaden	широкий — расширять
less	lessen	меньший — уменьшать
light	lighten	светлый — светлеть; становиться ярче, осветлять
short	shorten	короткий — укорачивать; сокращать
wide	widen	широкий — расширять
long	lengthen (mind the spelling)	длинный — удлинять; увеличивать
strong	strengthen (mind the spelling)	сильный — усиливать; укреплять

Отрицательные приставки:

Какую отрицательную приставку выбрать?

Четкого правила нет, поэтому следует руководствоваться установившимся словоупотреблением в языке.

un-	pleasant	unpleasant	приятный — неприятный
in-	complete	incomplete	полный — неполный
dis-	to obey	to disobey	повиноваться — не повиноваться
non-	essential	non-essential	существенный — несущественный

- перед буквой l приставка in- превращается в il- e.g. legal — illegal (законный — незаконный)
- перед буквой r приставка in- превращается в ir- e.g. responsible — irresponsible (ответственный — безответственный)
- перед буквами m, p приставка in- превращается в im- e.g. mobile — immobile (подвижный — неподвижный), patient — impatient (терпеливый — нетерпеливый)

Приложение 1.

Задание 1. Соедините некоторые аффиксы (приставки и суффиксы) с их значениями.

No.	Affix		Meaning
1	co-	a)	wrongly
2	counter-	b)	rather or somewhat (отчасти)
3	extra-	c)	opposite, not
4	mis-	d)	protected
5	out-	e)	against or opposite
6	over-	f)	with or together
7	re-	g)	passive meaning
8	under-	h)	too much
9	—ee	i)	outside or beyond
10	-en	j)	again or back
11	—ish	k)	do better than
12	-proof	l)	too little
13	-y	m)	make or become more
14	un-, in-, dis- non-	n)	to be like or having the quality of

Ответы:

Задание 2.

Самостоятельная работа студентов

1. Запись новой лексики из текста «Chemistry» в словари. 2. Отработка чтения и произношения новых слов. 3. Выполнение упр.1,2 после текста.

Переведите текст и выпишите выделенные слова по новой теме в словари.

CHEMISTRY

Chemistry is a science of substances, their structure, their properties and the reactions that change them into other substances.

Chemistry is a great and complex subject.

Substances may exist in any of the three states. They may exist as solids, liquids or gases. Sulphur, iron and silver are solids at an ordinary temperature; bromine and mercury are liquids in the same conditions and oxygen and hydrogen are gases. But solid substances may become liquids if we heat them to a proper temperature. Liquids turn into gases at very high temperatures.

Elements and compounds. All substances can be divided into two great classes, namely, elements and compounds. An element is an undecomposable substance; all compounds are substances, which consist of two or more different substances, so they can be decomposed into two or more simple substances. Compounds are decomposable substances. Water can be decomposed into oxygen and hydrogen. Elements may be metallic and non-metallic. Nitrogen and carbon are nonmetals, but lead and tin are metals.

Упр.1. Прочтите текст и выполните тест:

(1 - верно, 2 - неверно, 3 - нет в тексте)

1. Химия - это наука о веществах, изучает строение и свойства веществ.
2. Вещества в чистом виде в природе не встречаются.
3. При обычной температуре сера, железо и серебро - твердые вещества.
4. В современной жизни химия играет исключительно важную роль.
5. Все вещества могут быть разделены на две большие группы, именно элементы и соединения.
6. Сера - это хрупкие кристаллы светло-желтого цвета, нерастворимые в воде.

Переведите предложения на английский язык.

Упр.2. Найдите в правой колонке эквиваленты английских слов.

1. science
2. lead 7. наука
3. tin 8. железо
4. property
5. change
6. solid
7. exist
8. divide
9. изменять
10. слово
11. делить
12. твердый
13. сложное вещество
14. свойство

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. RED PHOSPHORUS IS LESS CHEMICALLY ACTIVE THAN THE YELLOW .:

- 1) he;
- 2) it;
- 3) that;
- 4) one;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. IT WAS IN 1898 THAT THE Curies OBTAINED THE NEW ELEMENT Radium WHOSE RADIOACTIVITY WAS SEVERAL MILLION TIMES STRONGER THAN OF URANIUM.:

- 1) he;
- 2) it;
- 3) that;
- 4) one;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. BY SUBSTITUTING VARIOUS GROUPS INTO A MOLECULE .. IS POSSIBLE TO ADD HYDROGEN TO DIFFERENT PARTS OF A MOLECULE IN THE INDUSTRIAL HYDROGENATION PROCESSES.:

- 1) he;
- 2) it;
- 3) that;
- 4) one;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WE .THE PROPERTIES OF THIS MATERIAL BEFORE WE BEGAN TO USE IT.:

- 1) had studied;
- 2) studied;
- 3) were been studied;
- 4) have studied;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. IN WHAT STATES OF AGGREGATION DOES WATER OCCUR IN NATURE?:

- 1) only in solid and vapour condition;
- 2) only in liquid condition;
- 3) only in liquid and solid condition;
- 4) in liquid, solid and vapour condition;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. MATCH THE NAME OF THE VITAMIN WITH ITS SYNONYM: RIBOFLAVIN:

- 1) Vitamin B2;
- 2) Vitamin D;
- 3) Vitamin A;
- 4) Vitamin B6;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. MATCH THE NAME OF THE VITAMIN WITH ITS SYNONYM: THIAMINE:

- 1) Vitamin B1;
- 2) Vitamin A;
- 3) Vitamin E;
- 4) Vitamin B12;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. MATCH THE NAME OF THE VITAMIN WITH ITS SYNONYM: ASCORBIC ACID:

- 1) Vitamin B1;
- 2) Vitamin C;
- 3) Vitamin D;
- 4) Vitamin E;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. MATCH THE NAME OF THE VITAMIN WITH ITS SYNONYM: CYANOCOBALAMIN:

- 1) Vitamin B12;
- 2) Vitamin E;
- 3) Vitamin A;
- 4) Vitamin B2;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. MOST OF THE SODIUM SALTS . IN PHARMACY .. FROM THE CARBONATE OR HYDROXIDE.:

- 1) are used - made;

2) used - are made;

3) used - made;

4) used - is made;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 11. Сравнительная характеристика времен английского глагола в действительном залоге (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив времена группы Simple, Continuous и Perfect в отдельности, необходимо выстроить систему этих времен, различать их по формам, узнавать эти формы в текстах и соответственно давать правильный перевод. Очень важно ориентироваться в системе времен действительного и страдательного залога. Сегодня на занятии мы будем заниматься систематизацией времен страдательного залога и практиковаться в переводе предложений со сказуемыми в страдательном залоге.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

Выполните следующие упражнения.

Упр. 1. Перепишите предложения из активного залога в пассивный.

1. Nobody has used this room for ages.
2. We will give you the keys tomorrow.
3. Someone is interviewing Dr. Johnson at the moment.
4. By the time I arrived, someone had already opened all your letters.
5. We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

Упр. 2. Выберите правильный вариант.

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.
2. had been built
3. has been built
4. was built
5. Is your car still for sale? — No. It ... already (sell).
6. has been sold
7. had been sold
8. was sold
9. Sometimes mistakes ... (make).
10. are made
11. are being made.
12. have been made
13. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).
14. have been working/ is being decorated
15. worked/ decorated
16. am worked/ is being decorated.
17. While my friend ... (talk) to me, his wallet .. (steal).
18. was being talked/ was being stolen
19. was talking/ was stolen
20. talked/stole
21. Where is your friend Bob? — — I don't know. He ... (not/ seen) resently.

22. hasn't seen
23. didn't see
24. hasn't been seen
25. If someone ... (report) you to the police, you ... (make) to pay a big fine.
26. reports/ will be made
27. will report/ will make
28. is reported/ will be made
29. Professor ... (give) another lecture at the same time next week.
30. will have been given
31. will be given
32. will give
33. Look at the dust in here! It ... (look) as if this room (not/clean) ... for a month.
34. is looked/ hasn't cleaned
35. looks/ hasn't been cleaned
36. has looked/ isn't cleaned
37. The door ... (open) and a young lady ... (come in). It should be admitted that the door ... (open) by herself.
38. opened/ came in/ was opened
39. was opened/ came in/ was opened
40. opened/ came in/ opened

Упр. 3. Заполните пропуски предложениями with, by.

1. The hall was decorated ... pink balloons.
2. The roof of the church will be repaired ... local people.
3. This material has been already published ... Cambridge University Press.
4. The house was built ... money that he had borrowed from the bank.
5. When the accident happened, the car was brought ... police.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. PREVENTIVE MEDICINE (IS) A LARGE COMPONENT OF PUBLIC HEALTH SERVICE.:

- 1) являются;
- 2) являлись;
- 3) является;
- 4) являлась;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. MY FRIEND ALWAYS (HELPED) ME TO LEARN BIOLOGY WHEN WE WERE FIRST YEAR STUDENTS.:

- 1) поможет;
- 2) помогал;
- 3) помогает;
- 4) помог;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. IN THE NEAREST FUTURE WE'LL (BECOME) DOCTORS.:

- 1) становимся;
- 2) становились;
- 3) станем;
- 4) стали;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE TEMPERATURE USUALLY (REACHES) ITS MAXIMUM IN THE FIRST DAYS.:

- 1) достигала;
- 2) достигла;
- 3) достигнет;
- 4) достигает;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE CHILD DID NOT (RESPOND) TO THE THERAPEUTIC MEASURES A WEEK AGO.:

- 1) не реагировал;
- 2) не мог реагировать;
- 3) не будет реагировать;
- 4) не реагирует;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE DOCTOR (WAS EXAMINING) THE PATIENT WHEN A NURSE CAME IN.:

- 1) осмотрел;
- 2) осматривает;
- 3) осматривал;
- 4) был осмотрен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE DOCTOR (WROTE OUT) A PRESCRIPTION FOR PENICILLIN INJECTIONS.:

- 1) выпишет;
- 2) выписывает;
- 3) выписали;
- 4) выписал;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE PATIENT (HASN'T SLEPT) SINCE EARLY MORNING.:

- 1) не будет спать;
- 2) не спал;
- 3) не будут спать;
- 4) не спит;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE NURSE (WILL EXAMINE) THE DRESSING.:

- 1) осмотрит;
- 2) осматривает;
- 3) осмотрела;
- 4) осмотрят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE PATIENT (COMPLAINS) OF A SLIGHT PAIN IN THE LEFT SHOULDER.:

- 1) жалуется;
- 2) жаловался;
- 3) жаловались;
- 4) жалуются;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 12. Сравнительная характеристика времен английского глагола в действительном залоге (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Изучив времена группы Simple, Continuous и Perfect в отдельности, необходимо выстроить систему этих времен, различать их по формам, узнавать эти формы в текстах и соответственно давать правильный перевод. Очень важно ориентироваться в системе времен действительного и страдательного залога. Сегодня на занятии мы будем заниматься систематизацией времен действительного залога и практиковаться в переводе предложений со сказуемыми в действительном залоге.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Самостоятельная работа студентов

Упр.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Упр.2. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Упр. 3. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

Упр 4. Передайте следующие предложения в Active Voice. Введите любые подходящие подлежащие, соответственно

изменяя структуру предложения.

Например: 1. The room was cleaned and aired. – Olga cleaned and aired the room.

2. Have all these books been read?

3. Whom were these letters written by?

4. The letter has just been typed.

5. She showed me the picture which had been painted by her husband.

6. I shall not be allowed to go there.

7. He has been told everything, so he knows what to do now.

8. All the questions must be answered.

9. The door has been left open.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. NOW THE SURGEON (ВЫПОЛНЯЕТ) AN OPERATION ON THE LIVER.:

1) performs;

2) is performing;

3) had performed;

4) performed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. YESTERDAY THE SURGEON (ВЫПОЛНИЛ) A VERY COMPLICATED OPERATION.:

1) performs;

2) performed;

3) was performed;

4) perform;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE DOCTOR ON DUTY (ЗАПОЛНЯЕТ) THE CASE HISTORIES OF THE PATIENTS.:

1) fills in;

2) fill;

3) is filling;

4) was filling;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WHAT DOES PALPATION (ВЫЯВЛЯЕТ)?:

1) reveal;

2) will reveal;

3) revealed;

4) reveals;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. WHEN DID YOU FIRST (ПОЧУВСТВОВАЛ) THE PAIN?:

1) feel;

2) feels;

3) felt;

4) is felt;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. HER CONDITION (УХУДШИТСЯ).:

1) will deteriorate.;

2) deteriorated;

3) deteriorates.;

4) is deteriorate.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. WE .THE PROPERTIES OF THIS MATERIAL BEFORE WE BEGAN TO USE IT.:

1) had studied;

2) studied;

3) were studied;

4) have studied;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. TEN NEW HOSPITALS (ОТКРЫЛИСЬ) IN OUR COUNTRY.:

1) have been opened;

2) was open;

3) had opened;

4) were opened;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE SUCCESS OF THE SURGERY (ЗАВИСИТ) IN PART ON THE SKILL OF THE SURGEON.:

1) depended on;

2) depends on;

3) will depend on;

4) is depending on;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THEN COUGHING (НАЧИНАЕТСЯ) AND THERE MAY BE BLOODY EXPECTORATION.:

1) begin;

2) began;

3) begins;

4) is begun;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 13. Итоговое занятие (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-8)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы подводим итог всех пройденных тем за I полугодие. При выполнении контрольной работы вам необходимо применить все знания и умения, которые вы получили в течение учебного процесса.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Итоговый контроль знаний

Выберите правильный вариант ответа и запишите его:

Card 1

1. In winter days are ___ than in summer. a. shorter b. longer c. long
2. We live ___ Tula. a. in b. of c. under
3. She ___ him yesterday. a. sees b. saw c. will see
4. Mozart was a ___. a. scientist b. engineer c. composer
5. ___ you like Russian cinema? a. - b. do c. does
6. Maggie studies with pleasure. a. Мэгги учится с удовольствием. b. Мэгги находится в кабинете. c. Мэгги учится без удовольствия.
7. There are many different ... in the Zoo. a. animal b. animal's c. animals
8. I have a problem. a. Glad to see you. b. Put out of the head. c. So much the better.
9. At the last winter Olympics Russian sportsmen ___ more medals than sportsmen from other countries. a. will win b. won c. win
10. - ___ will you come? - Tomorrow. a. Where b. When c. What
11. Мне 16. a. Give me 16. b. We are 16. c. I am 16.
12. Mikhail Kalashnikov was a Russian ___. a. writer b. artist c. inventor
13. - Where are you going? - ___ the cinema. a. on b. of c. to
14. It's my ... telephone. a. brother b. brother's c. brothers
15. ___ has French as an official language, too. a. the United Kingdom b. Canada c. the United States of America
16. ___ old are you? a. What b. How c. When

Card 2

1. Smoking harms your health. a. Копчёное вредно для здоровья. b. Курение вредит вашему здоровью. Дым вреден для здоровья.
 2. Agatha Christie ___ 75 detective novels and many stories. a. write b. wrote c. will write
 3. The Volga is ___ than the Thames. a. long b. longer c. longest
 4. Kipling was a famous English ___. a. scientist b. doctor c. writer and poet
 5. He didn't have driving lessons, so he ___ drive a car. a. cannot b. can c. could
 6. Soon summer ___ come. a. - b. will c. do
 7. We ___ to drive tractors at our college. a. teach b. learn c. can
 8. - ___ time do you classes star? - At 8. a. When b. What c. Who
 9. He comes to work ___ 9 o'clock. a. to b. at c. from
- - Hi! How are you? - ___. a. Oh, yes! b. I'm fine, thank you! c. Not at all!
 - Linda ___ tennis. a. likes b. like c. to like
 - Moscow is the capital of our country. a. В Москве находится капитал страны. b. Москва - столица нашей

страны.с. Москва - главная в нашей стране.

- I ___ play football and hockey. a. can b. do c. must
- They ___ students. a. - b. are c. is
- I like to plant ___. a. flowers b. flower c. flower's
- The spring is ___ this year than it was last one. a. warm b. warmest c. warmer

Card 3

1. "Give peace a chance!", sang ___. a. Lenin b. Hitler c. Lennon
 2. It is cold. Would you like a cup of ___ tea? a. cold b. hot c. water
 3. The capital of the USA is ___. a. London b. New York c. Washington
 4. Alexander Pushkin was born ___ than William Shakespeare. a. earlier b. later c. late
 5. У него совсем нет денег. a. He has no money. b. He has some money. c. He has no money at all.
 6. - Can you help me, please? - ___. a. Good bye! b. I'm fine! c. Yes, sure!
 7. - ___ are you? - I'm 20. a. How much b. How old c. How
 8. The name of the "Second hand" store means ___. a. "две руки" b. "вторая рука" c. "с чужого плеча"
 9. They planted many trees and flowers ___ the house. a. on b. under c. round
- Mother gets up ___ of all in the family. a. early b. earlier c. the earliest
 - - ___ do you get up? - At 7. a. What b. When c. Who
 - London is the ___ city in Europe. a. largest b. longest c. smallest
 - - ___ you do it next week? a. will b. - c. did
 - This song ___ very popular. a. are b. - c. is
 - Dog's Heart was written by ___. a. Pushkin b. Bulgakov c. Darwin

16. She has two ___. a. sons b. son's c. son

Card 4

1. ___ you play the guitar? a. can b. must c. was
2. Australia is the ___ continent. a. coldest b. smallest c. largest
3. Watch the children. a. Часы у детей. b. Смотри, дети. c. Присмотри за детьми.
4. The Great Patriotic war began ___ 1941. a. on b. in c. at
5. Every day the students have 3 or 4 ___. a. class b. class's c. classes
6. ___ was the leader of Gagarin's flight into space. a. Tsiolkovsky b. Kurchatov c. Korolyov
7. - ___ ! - Bye! a. Hello! b. OK c. Good-bye!
8. The Sun ___ late in winter. a. rises b. rise c. sets
9. In ___ country was this tractor made? a. who b. what c. where
10. She is very like her mother. a. Она очень любит свою мать. b. Она очень любит её мать. c. Она очень похожа на свою мать.
11. You ___ my pen, I do not need it now. a. may b. may not c. do
12. Yesterday we ___ to the country to plant trees. a. go b. went c. will go
13. I'll visit them ___ Sunday. a. on b. in c. at
14. - ___ are you? - I'm 20. a. How much b. How old c. How
15. Tea came from ___. a. America b. Russia c. China
16. Russia is the ___ country in the world. a. biggest b. smallest c. warmest

Card 5

1. The two-headed eagle is the national symbol of ___. a. China b. Russia c. Australia
 2. You ___ tell in such a tone, it is impolite. a. can b. mustn't c. must
 3. There is very little milk in the glass. a. В стакане очень мало молока. b. Стакан очень маленький для молока. c. Там очень маленькое молоко в стекле.
 4. The alliance of the United Kingdom, the Soviet Union and ___ was made during World War II.
 5. the Ukraine b. the United States c. Germany
 6. They live ___ St. Petersburg. a. in b. on c. from
 7. You have two sisters. What are your ___ names? a. sisters b. sister's c. sisters'
 8. The Sun rises early ___ summer. a. at b. on c. in
 9. Sherlock Holmes is the ___ popular character of Conan Doyle. a. more b. most c. much
 10. War and Peace was written by ___. a. Fyodor Dostoyevsky b. Leo Tolstoy c. Mikhail Lermontov
- The Nile is ___ river in the world. a. long b. longer c. the longest
 - Мне 17 лет. a. Give me 17. b. We are 17. c. I am 17.

- The name of the "Second hand" store means ____ . a. "две руки" b. "вторая рука" c. "с чужого плеча"
- Next year my brother ____ to school. a. go b. will go c. went
- - ____ did you do it? - Yesterday. a. What b. When c. Who
- - He broke his leg. - ____ ! a. I'm very glad for him b. Oh, I'm very sorry for him c. OK

16. They planted many trees and flowers ____ the house. a. on b. under c. round

Card 6

1. In winter days are ____ than in summer. a. shorter b. longer c. long
 2. Smoking harms your health. a. Копчёное вредно для здоровья. b. Курение вредит вашему здоровью. Дым вреден для здоровья.
 3. "Give peace a chance!", sang ____ . a. Lenin b. Hitler c. Lennon
 4. There are many different ... in the Zoo. a. animal b. animal's c. animals
 5. ____ you play the guitar? a. can b. must c. was
 6. The two-headed eagle is the national symbol of ____ . a. China b. Russia c. Australia
 7. We live ____ Tula. a. in b. of c. under
 8. Dog's Heart was written by ____ . a. Pushkin b. Bulgakov c. Darwin
 9. The Great Patriotic war began ____ 1945. a. on b. in c. at
- - ____ are you? - I'm 20. a. How much b. How old c. How
 - Vladimir Lenin was a ____ . a. writer b. political leader c. scientist
 - The Great Patriotic war ____ in 1941. a. began b. begin c. will begin
 - Every day the students have 3 or 4 ____ . a. class b. class's c. classes
 - Russia is the ____ country in the world. a. biggest b. smallest c. warmest
 - The United States of America is a federation of ____ states. a. 30 b. 40 c. 50
 - It's my birthday today. a. Merry Christmas! b. Happy New Year! c. Happy birthday to you!

Card 7

1. ____ was the leader of Gagarin's flight into space. a. Tsiolkovsky b. Kurchatov c. Korolyov
 2. - ____ ! - Bye! a. Hello! b. OK c. Good-bye!
 3. This song ____ very popular. a. are b. - c. is
 4. You ____ tell in such a tone, it is impolite. a. can b. mustn't c. must
 5. The capital of the United Kingdom is ____ . a. Washington b. Paris c. London
 6. The Thames divides ____ into two parts. a. London b. Rome c. Moscow
 7. The American government decided to open "the second front" in Europe ____ 1944.
 8. on b. with c. in
 9. ____ like playing football. a. Boy b. Boys c. Boys'
 10. The 22nd of June is the ____ day of the year. a. long b. longest c. shortest
- Students of the Department of Agricultural Mechanization ____ to drive a tractor. a. learn b. teach c. see
 - Baikal is ____ lake in the world. a. the deepest b. deep c. deeper
 - You must be here tomorrow ____ 11 o'clock. a. on b. in c. at
 - How old is your father? a. Твой отец старый? b. Насколько стар твой отец? c. Сколько лет твоему отцу?
 - - What time is it now? a. - I'm sorry, I'm late. b. - It's five o'clock. c. - Good bye!
 - Winston Churchill was a famous British ____ . a. painter b. politician c. scientist
 - Fifty years ago people ____ mobile phones. a. didn't know b. don't know c. won't know

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. A YOUNG DOCTOR FELL ON HIS (СПИНУ):

- 1) head;
- 2) toe;
- 3) back;
- 4) eye;

Компетенции: ОК-8

2. THE PATIENT'S (КРОВЬ) HAD TO BE EXAMINED:

- 1) blood;
- 2) tissue;
- 3) sputum;
- 4) cells;

Компетенции: ОК-8

3. YOU HAVE DISLOCATED YOUR (ЛОДЫЖКА):

- 1) ankle;
- 2) finger;
- 3) toe;
- 4) hand;

Компетенции: ОК-8

4. THE (КОСТИ) OF YOUR BODY MAKE UP THE SKELETON:

- 1) bones;
- 2) muscles;
- 3) vessels;
- 4) joints;

Компетенции: ОК-8

5. THE DOCTOR ON DUTY (MAKES) THE ROUND OF WARDS EVERY MORNING:

- 1) делает;
- 2) сделал;
- 3) делает;
- 4) делают;

Компетенции: ОК-8

6. EVERY NURSE (CARES) FOR HER PATIENTS:

- 1) заботилась;
- 2) заботится;
- 3) будет заботиться;
- 4) заботились;

Компетенции: ОК-8

7. THE KNEE IS _____ JOINT IN THE BODY:

- 1) the largest and the complexest;
- 2) the largest and more complex;
- 3) largest and more complex;
- 4) the largest and most complex;

Компетенции: ОК-8

8. THE SKIN IS _____ ORGAN OF THE BODY:

- 1) the largest;
- 2) largest;
- 3) larger;
- 4) the most large;

Компетенции: ОК-8

9. LOW LEVEL OF SUGAR IN HE BLOOD _____ WITH THE FUNCTION OF MANY ORGAN SYSTEMS:

- 1) interfere;
- 2) interferes;
- 3) is interfering;
- 4) interfered;

Компетенции: ОК-8

10. THESE METHODS (ARE BASED) ON HIS SCIENTIFIC WORK.:

- 1) основались;
- 2) основали;
- 3) основаны;
- 4) были основаны;

Компетенции: ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 1. Неопределенные местоимения, прилагательные и наречия (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Неопределенные местоимения в английском языке указывают на неопределенные лица, предметы, признаки, качества и т.д. К неопределенным местоимениям относятся следующие: some некоторый, несколько(и производные somebody/someone кто-то, something что-то), any какой-нибудь, сколько-нибудь(и производные anybody/anyone кто-либо, anything что-либо). Отрицательные местоимения выражают значение отсутствия лица или предмета, а также значение непринадлежности лицу или предмету каких-либо признаков (свойств, качеств, состояний и т.д.). К отрицательным местоимениям английского языка относятся следующие: по никакой, ни один, none никто, ничто, ни один (из), nobody/no one никто, nothing ничего, ничто, neither ни один, ни тот, ни другой. Неопределенные местоимения some/any и отрицательное местоимение no употребляются в функции определения в сочетании с неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными во множественном числе. Местоимение some в значении «некоторый», «какой-нибудь» или «несколько», «немного», «некоторое количество» употребляется в утвердительных предложениях и специальных вопросах, а местоимение any в значении «какой-либо», «какой-нибудь» (кроме употребления в значении «любой», «всякий») – в общих вопросах и в отрицательных предложениях. В этом уроке мы рассмотрим неопределенные местоимения, прилагательные и наречия в наиболее полном объеме, со всеми их формами и конструкциями.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового грамматического материала

Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns) указывают на неизвестные предметы, признаки, количество.

	производные неопределенных местоимений			употребление
	-thing	-body	-one	
неопределенное местоимение some [sʌm] какой-то, некоторый, несколько	something ['sʌmθɪŋ] что-то, что-нибудь	somebody ['sʌmbɒdi], someone ['sʌmwʌn] кто-то, кто-нибудь		1. В утвердительных предложениях. 2. В побудительных предложениях. 3. В специальных вопросах.
неопределенное местоимение any ['eni] какой-то, несколько, любой	anything ['eniθɪŋ] что-нибудь	anybody ['eni,bɒdi], anyone ['eniwʌn] кто-нибудь		1. В вопросительных предложениях. 2. В условных предложениях.
	все, что угодно	всякий, любой		3. В утвердительных предложениях.
	ничто	никто		4. В отрицательных предложениях (при отрицательной форме глагола).
неопределенное местоимение one [wʌn] любой				1. В предложениях, которые соответствуют русским неопределенно-личным предложениям для обозначения неопределенного лица. 2. Во избежание повтора ранее упомянутого существительного.

Английское местоимение **some** не имеет категории рода, числа и падежа. Оно употребляется как определение перед существительным или самостоятельно. На русский язык оно чаще всего не переводится и в английском языке часто, но не всегда, употребляется в утвердительных предложениях.

There are **some** letters on the shelf. – На полке несколько писем (утвердительное предложение).

Pass me **some** bread, please. – Передайте мне хлеб, пожалуйста (побудительное предложение).
Who has got **some** coloured pencils? – У кого есть цветные карандаши? (специальный вопрос)

Местоимение **some** часто употребляется в вопросах, на которые ожидается получение ответа «yes» – “да”. **Some** также употребляется в вопросах, когда содержащиеся в них просьба или предложение подсказывают слушателю ответить положительно- «yes».

Could I have **some** more coffee, please? – Yes, of course. – Можно мне еще кофе, пожалуйста? Да, пожалуйста.

Английское местоимение **any** не имеет категории рода, числа и падежа. Оно употребляется как определение перед существительным или самостоятельно. В английском языке чаще всего употребляется в отрицательных предложениях, но не всегда.

There is not **any** chalk in this box. – В этой коробке нет (совсем) мела (отрицательное предложение).
Have you got **any** writing paper? – У вас есть какая-нибудь бумага для записей? (вопросительное предложение)
If you need **any** information, tell me. – Если тебе нужна какая-либо информация, скажи мне (условное предложение)
I can come and see you **any** day next week. – Я могу прийти и увидеть тебя в любой день на следующей неделе.

Местоимение **any** употребляется после слов с отрицательным значением, например **without** – без, если не, **never** – никогда, **seldom** – нечасто, **rarely** – редко, **hardly** – едва, почти не и т.д.

I found a taxi without **any** trouble. – Я нашла такси без (каких-либо) проблем.

Производные неопределенные местоимения образуются добавлением к **some** и **any -thing, -body, -one** и не имеют категории рода и числа. Разница между **something/somebody** и **anything/anybody** и т.д. аналогична разнице между **some** и **any**.

Производные неопределенные местоимения **something/somebody/someone** употребляются, чаще всего, в утвердительных предложениях, а **anything/anybody/anyone** употребляются в отрицательных предложениях и вопросах.

It may be **something** you need, **something** you want or **something** you desire. – Это может быть что-то, что тебе нужно, что-то, что ты хочешь или что-то, о чем ты мечтаешь.

Somebody has written in my book. – Кто-то написал в моей книге.

There isn't **anybody** watching the TV at the moment. – В данный момент никто не смотрит телевизор.

Have you got **anything** to say? У вас есть что сказать?

Отрицательные местоимения образованы путем сочетания **no** со словами **body, one, thing, where**. И переводятся они соответственно: никто, ничто, нигде. Являясь местоимениями-существительными, эти слова используются в предложениях только с глаголом в утвердительной форме, так как по правилам, в английском языке недопустимо двойное отрицание.

Nobody knows him. – Никто его не знает.

No one lives forever. – Никто не живет вечно.

I have nothing to hide from you. – Мне нечего скрывать от тебя.

This conversation is getting us nowhere. – Этот разговор ни к чему (никуда) нас не приведет.

2. Самостоятельная работа

Приложение1.

Упр.1.Составьте из данных слов предложения. Переведите.

some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.

aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

have – I – please – can – some – butter?

there – any – casinos – in – are – Berlin?

take – book – you – any – can – here.

lives - the west - Mary - somewhere - in.

something - talk - let's - else - about.

loves - our family - fish - in - nobody.

on TV - interesting - is - nothing - tonight - there.

anybody - my dictionary - has - seen?

Упр. 2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

П-р: I've got some euros in my purse. (У меня есть немного евро в кошельке.) - I haven't got any euros in my purse. (У меня нет евро в кошельке.)

We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)

There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)

You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)

I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)

I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)

You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)

We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

Упр. 3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

П-р: I can speak some Russian. (Я могу немного говорить по-русски.) - Can you speak any Russian? (Ты можешь немного говорить по-русски?)

My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)

We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)

He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)

She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)

We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)

There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)

Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

Упр. 4. Поставьте подходящее местоимение.

Would you like ... (some/any/no) milk?

You can leave at ... (some/any/no) time.

Could you give me ... (some/any/no) help, please?

We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.

I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

I think ... (something/anything) is burning.

... (Somebody/Anybody) told me about his job.

I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).

Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. IT IS EXTREMELY DIFFICULT FOR ___ PEOPLE TO LEARN FOREIGN LANGUAGES:

- 1) the;
- 2) any;
- 3) some;
- 4) few;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ARE YOU ABSOLUTELY SURE THERE WEREN'T ___ DOCUMENTS ON HIS TABLE?:

- 1) any;
- 2) a little;
- 3) much;
- 4) some;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. I DON'T WANT TO READ ___ BOOK. I HATE READING:

- 1) some;
- 2) any;
- 3) no;
- 4) no;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE ACCIDENT LOOKED SERIOUS BUT FORTUNATELY ___ WAS INJURED:

- 1) anybody;
- 2) anything;
- 3) nobody;
- 4) everything;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. I AM HUNGRY. LET'S EAT ___:

- 1) some;
- 2) any;
- 3) anything;
- 4) something;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. I HAVEN'T WATCHED ___ INTERESTING FILMS FOR QUITE A LONG TIME:

- 1) some;
- 2) much;
- 3) the;
- 4) any;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. I RECOMMEND YOU TO SAVE UP ___ MONEY AND BUY A MODERN COMPUTER:

- 1) several;
- 2) a few;
- 3) some;
- 4) any;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. I DON'T MIND WHERE YOU SIT. YOU CAN SIT ___ YOU WANT:

- 1) anywhere;
- 2) anything;
- 3) somewhere;
- 4) nowhere;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. FRANKLY SPEAKING, I DIDN'T LIKE ___ OF HIS POEMS:

- 1) any;
- 2) some;
- 3) certain;
- 4) the;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ___ WAS VERY KIND TO ME. THEY DID ___ THEY COULD TO HELP ME:

- 1) anybody / anything;
- 2) everybody / everything;
- 3) anyone/ they;
- 4) anyone/ them;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

1. Тема № 2. Future in – the – Past Будущее в прошедшем (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы рассмотрим особую форму глагола Будущего времени в прошедшем, которая употребляется для выражения действий в будущем через призму прошедшего, т.е. будущее рассматривается в этом случае не как последующий период времени по отношению к настоящему, а как последующий период времени по отношению к прошлому. Употребление будущего времени в прошедшем связано, главным образом, с согласованием времен при обращении прямой речи в косвенную. Грамматическое время FUTURE IN – THE – PAST употребляется также в придаточном предложении в составе сложноподчиненного предложения, если в главном предложении глагол умственной деятельности в функции сказуемого имеет форму прошедшего времени. На этом уроке мы рассмотрим FUTURE IN – THE – PAST в наиболее полном объеме, со всеми его формами и конструкциями.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового грамматического материала

Время будущее в прошедшем обозначает действие, которое произойдет в будущем с точки зрения момента в прошлом. Иначе говоря, **Future in the Past – это когда в прошлом говорят о чем-то, что произойдет в будущем.**

Мы говорим о действии, которое **являлось будущим для определенного момента в прошлом.** Сразу приведем пример:

He said he would come at 5 o'clock. – Он сказал, что придет в 5 часов.

На тот момент, когда он это говорил, еще не было 5 часов. То есть действие «придет» является будущим по отношению к прошедшему действию «сказал». Вот вам и время Future in the Past.

Существует четыре времени группы Future in the Past:

Future Simple in the Past

Future Continuous in the Past

Future Perfect in the Past

Future Perfect Continuous in the Past

Образование времен Future in the Past: формула

Времена Future in the Past образуются так же, как их аналоги из группы Future, только вместо **вспомогательных глаголов** will и shall используются would и should. Should используется только для первого лица единственного и множественного числа, но существует тенденция использовать would для всех лиц и чисел:

Future Simple in the Past I would (should) work.	Future Continuous in the Past I would (should) be working.
---	---

We would (should) work.	We would (should) be working.
You would work.	You would be working.
He (she, it) would work.	He (she, it) would be working.
They would work.	They would be working.

Future Perfect in the Past	Future Perfect Continuous in the Past
I would (should) have worked.	I would (should) have been working.
We would (should) have worked.	We would (should) have been working.
You would have worked.	You would have been working.
He (she, it) would have worked.	He (she, it) would have been working.
They would have worked.	They would have been working.

В вопросительной форме вспомогательный глагол would (should) ставится перед подлежащим:

Would I work?

Would we be working?

Would he have worked?

Would they have been working?

В отрицательной форме not ставится после вспомогательного глагола would (should):

I would not work.

We would not be working.

He would not have worked.

They would not have been working.

Времена Future in the Past употребляются в [придаточных предложениях](#), когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в [прошедшем времени](#). Цель употребления Future in the Past – показать, что действие в придаточном предложении произойдет позже действия в главном предложении.

I thought that you would be late. – Я думал, ты опоздаешь. (Future Simple in the Past)

I knew we would be packing next Friday. – Я знал, что мы будем собираться в следующую пятницу. (Future Continuous in the Past)

He said he would have read the book by the time I needed it. – Он сказал, что дочитает книгу к тому времени, когда она мне понадобится. (Future Perfect in the Past)

He said that by that time he would have been driving for two hours. – Он сказал, что к тому времени он уже будет ехать два часа. (Future Perfect Continuous in the Past)

Таким образом, времена Future in the Past обозначают будущее действие относительно определенного момента в прошлом. Как видно из примеров, предложение обязательно содержит глагол в прошедшем времени в главном предложении, без него употребление Future in the Past невозможно.

She hopes she will have finished the courses by the beginning of spring. – Она надеется, что закончит курсы к началу весны.

She hoped she would have finished the courses by the beginning of spring. – Она надеялась, что закончит курсы к началу весны.

Из этих примеров понятно, что времена группы Future выражают будущее действие относительно настоящего момента, а времена группы Future in the Past – будущее действие относительно прошлого момента.

Наконец, осталось сказать, что Future in the Past обычно употребляется после глаголов говорения (**say, tell**) и умственной деятельности (**think, know, believe, expect, hope** и т.д.)

Применение времен Future Continuous in the Past, Future Perfect in the Past и Future Perfect Continuous in the Past – значительно ограничено, а вот Future Simple in the Past встречается достаточно часто.

Перепишите таблицу образования времени Будущего в прошедшем и составьте по 1 предложению на каждую временную форму:

2. Самостоятельная работа студентов

Упражнение 1. Выберите правильный вариант.

1. I..... like a glass of beer, please.
2. Ithought we go to the cinema on Saturday.
3. Hepromised that he join us as soon as he could.
4. Iam not sure that we pass the exam.
5. Heagree if we offered him.
6. Whatyou say to a glass of champagne?
7. Mother was going to say that shebless our marriage.
8.you mind if I open the window?
9. They haven't prepared the report yet. Thattake some time.
10. I heard there..... some changes in the timetable.

Упражнение 2. Переведите на английский язык.

1. Он сказал, что он будет работать с нами.
2. Он думал, что он прочтёт эти книги ?
3. Анна знала, что она не переведёт эту статью на русский язык завтра.
4. Она верила, что она будет работать над книгой с 3 до 5 часов вечера.
5. Мой друг говорил, что он будет переводить эту статью на русский язык несколько часов?
6. Студенты считали, что будут читать эту книгу весь вечер.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE DOCTOR SAID HE ____ BE ALL RIGHT SOON:

- 1) shall;
- 2) should;
- 3) will;
- 4) would;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. WE WONDERED WHEN OUR DOCUMENTS ____ READY:

- 1) will be;
- 2) would be;
- 3) are;
- 4) were;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. WE WANTED TO KNOW IF THEY ____ TO THE PARTY:

- 1) come;
- 2) would come;
- 3) came;
- 4) have come;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. IF I WERE YOU I ____ THE BOOK:

- 1) bought;

- 2) have bought;
- 3) will buy;
- 4) would buy;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. HE WANTED TO KNOW WHERE ____ SPEND HER HOLIDAYS:

- 1) will she;
- 2) she will;
- 3) would she;
- 4) she would;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. HE SAID HE ____ US DURING THE WEEKEND:

- 1) visited;
- 2) would visit;
- 3) will visit;
- 4) visit;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. WE DIDN'T KNOW HOW MUCH TIME IT ____ US TO FINISH THE WORK:

- 1) takes;
- 2) took;
- 3) will take;
- 4) would take;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. PETER DECIDED HE _____ TO FRANCE ON HOLIDAYS.:

- 1) will go;
- 2) would go;
- 3) went;
- 4) going;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. HE WAS ALMOST SURE HE _____ HIS EXAM.:

- 1) will pass;
- 2) was passing;
- 3) was to pass;
- 4) would pass;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. I KNEW HIS AUNT _____ HIM ANY MONEY.:

- 1) won't lend;
- 2) wouldn't be lending;
- 3) wouldn't lend;
- 4) didn't lend;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

1. Тема № 3. Согласование времен (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На сегодняшнем занятии мы познакомимся с правилами согласования времен, т.е. с правилами, отражающими зависимость грамматического времени глагола – сказуемого в придаточном предложении от времени глагола – сказуемого в главном предложении. Так, если глагол – сказуемое главного предложения относится к настоящему или будущему времени, изменений в грамматическом времени глагола-сказуемого придаточного предложения не происходит. Однако в случае, если глагол-сказуемое главного предложения имеет форму прошедшего времени (в большинстве случаев, форму простого прошедшего времени Past Indefinite), глагол – сказуемое придаточного предложения претерпевает изменения, приобретая грамматические формы в соответствии с правилами согласования времен. В этом уроке мы рассмотрим правила согласования времен в более полном объеме, со всеми их формами и конструкциями.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение новой грамматической темы

1. I. Согласование времен необходимо, когда мы передаем слова собеседника, то есть, трансформируем прямую речь в косвенную.

Правила согласования времен в английском языке вступают в силу, если [сказуемое](#) в главном предложении выражено одной из форм прошедшего времени. В данном случае правила согласования времен соблюдаются практически всегда, за исключением нескольких случаев, на которых мы подробнее остановимся.

Если нам необходимо передать прямую речь в виде косвенной и глагол в главном предложении выражен прошедшим временем, то действуют следующие правила согласования времен. Соблюдать согласование времен в косвенной речи нужно в том случае, если действие придаточного предложения рассматривается с позиции прошлого времени.

1. Если действия в главном и придаточном предложениях происходят одновременно, то для сказуемого в придаточном предложении необходимы формы прошедшего простого ([Past Simple](#)) или прошедшего длительного ([Past Continuous](#)) времен. Тип прошедшего времени в главном предложении в данном случае неважен.

We saw that he was dancing with this girl. – Мы видели, что он танцует с этой девушкой.

I knew that he worked in a foreign company. – Я знал, что он работает в иностранной компании.

2. Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то в придаточном предложении мы используем прошедшее совершенное ([Past Perfect](#)) или прошедшее совершенно-длительное время ([Past Perfect Continuous](#)).

Mother said that uncle Tom had come to visit us several days before. – Мама сказала, что дядя Том приходил повидать нас несколько дней назад.

He asked me if I had been winning more games lately. – Он спросил меня, не выигрывал ли я в других играх в последнее время.

3. Если действие в придаточном предложении имеет отношение к будущему времени, то мы употребляем сказуемое в этом же предложении в форме простого или продолженного будущего в прошедшем, так называемое Future in the Past, или в другой форме выражения будущего времени.

He knew that she would marry this man undoubtedly. – Он знал, что она без сомнения выйдет замуж за этого мужчину.

She said she was going to do some shopping. – Она сказала, что собирается пройтись по магазинам.

Если вы столкнетесь с ниже перечисленными условиями, вы можете не соблюдать правила согласования времен в английском языке.

1. В придаточном предложении говорится о всемирно известной истине или факте:

The pupils were told that the Earth moves around the Sun. — Ученикам сказали, что Земля вращается вокруг Солнца.

2. В придаточном предложении есть модальный глагол must, should, ought to:

I said that I must meet her. – Я сказал, что мне надо встретить ее.

3. Если говорящий ссылается на слова, которые только что были сказаны:

Kate: Stay with me, Mark. I will cook something delicious. – Кейт: Останься со мной, Марк. Я приготовлю что-нибудь вкусное.

Mark to Elza: Kate said she will cook something delicious. – Марк Эльзе: Кейт сказала, что приготовит что-то вкусное.

4. В придаточном предложении, вводимом союзами when/since, простое прошедшее время (Past Simple) не изменяет своей формы:

I answered that I hadn't met her since we moved. – Я ответил, что не видел ее после того, как мы переехали.

5. Если в придаточном предложении прошедшее длительное время (Past Continuous), то оно тоже не меняется:

Steve said that when he came home his father was watching TV. – Стив сказал, что, когда он пришел домой, его отец смотрел телевизор.

Еще раз обозначим правило: Если сказуемое главного предложения (main clause) выражено глаголом в прошедшем времени, то сказуемое в придаточном предложении тоже должно быть в одном из прошедших времён.

Характеристика действий **Главное предложение** **Придаточное предложение.**

При одновременных действиях... **Past Indefinite Past Indefinite (or) Past Continuous**

that Peter studied English.

что Питер занимается английским языком.

a) They knew

Они знали,

1. b) They knew that he was studying English on Wednesdays at 3 p.m.
Они знали, что он занимается английским по средам в 3 часа дня.

1. Если действие придаточного предшествует главному то... **Past Indefinite**

She said

Она сказала,

We knew

Мы знали,

Past Perfect (or) Past Perfect Continuous

Mary had studied English 5 years before.
что Мэри изучала английский 5 лет тому назад.

that she had been studying English for 5 years.
что она изучала английский 5 лет.

III. Если действие придаточного предложения относится к будущему...

Правило согласования времен нужно соблюдать особенно при переводе предложения из прямой речи в косвенную.

Past Indefinite

I knew, Я знал,

a) Mary said: «I am busy.»

Mary said

1. b) I asked Mary: «Where
were you born?»
I asked her
2. c) Mary asked Peter: «Will you go to the University?»
Mary asked Peter

Future-in-the Past

that she would come back home in time.
что она вернется домой вовремя.

that she was busy.

where she had been born.

whether he would go to the University.

1.

II. Просмотрите видеоурок по указанной теме, используя ссылку:

Английский язык: Косвенная речь/Согласование времен с Ириной Шипиловой

Youtube.com.

2. Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

Exercise 1. Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses.

1. He said that he still (to be) fond of collecting stamps and coins.
2. She said that her parents (to divorce) two years ago already! - Oh, how awful! I can't believe it's true!
3. I met him at the disco yesterday and he told me that I (to dance) very well and I answered that it (to be) no wonder because dancing (to be) my hobby for many years!
4. She said her mother's hobby (to be) ballet and she (to dance) pretty well in her youth. Can you imagine? - No, hardly.
5. My great-grandparents (to be) engaged for a whole year before they (to get) married. - I believe it's impossible nowadays.

Exercise 2. Complete the sentences. Use sequence of tenses rule.

1. ... that his nephew didn't go to school yet as he is too small.
2. ... that his father had been fond of parachuting and car-racing before ...
3. His cousin ... that collecting badges ... for years until ...
4. I found out yesterday that ... until...
5. ... her mother-in-law had never been interested in such a strange thing as embroidering, it must be a mistake.
6. ... that his grandson ... at that moment.
7. She was sure that her father ... until he married.
8. My grandfather ... that playing the piano ... for all his life.

9. My uncle ... that his ancestors ...
10. ... that his parents ...

Exercise 3. Open the brackets. Remember that if you speak about the action which was a future one in the moment of speech (that is, in the past) you should use the Future in the Past Tense.

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for) sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
4. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.
5. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days.

Exercise 4. Complete the sentences. If you have any difficulties refer to exercise 3.

1. I hoped that my brother ... in a week.
2. ... that my niece and nephew would go hiking the next day and there would be quiet at home.
3. I told you that his mother- in-law Well, I was wrong.
4. Did he tell you that his parents ... the next year? Don't believe it.
5. Did you really think that your cousin ... in a month?
6. Did she really believe that her daughter ... in two weeks?
7. I didn't want to think that ... after a while. I am greatly disappointed with your intentions.
8. I didn't know that your grandfather ... in summer. – I didn't know myself!

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. JOHN SAID HE NEVER ____ THE FILM BEFORE:

- 1) saw;
- 2) has seen;
- 3) had seen;
- 4) has been seen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. HE SAID THEY ____ TO BUY FLOWERS FOR HER:

- 1) forgot;
- 2) forget;
- 3) have forgotten;
- 4) had forgotten;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. I SUDDENLY REMEMBERED THAT THE BOOK ____ AT HOME:

- 1) had been left;
- 2) was left;
- 3) had left;
- 4) has been left;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE DOCTOR SAID THAT TOMMY'S LEG ____ THE FOLLOWING DAY:

- 1) will be x-rayed;
- 2) would be x-rayed;
- 3) was x-rayed;
- 4) will have been x-rayed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE BOSS SAID THAT I ____ BE AT WORK AT NINE O'CLOCK:

- 1) had to;
- 2) ought;
- 3) can;
- 4) will be able to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. HE SAID HE ____ IN MOSCOW ALL HIS LIFE:

- 1) lives;

- 2) lived;
- 3) has lived;
- 4) had lived;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE TOURISTS SAID THEY WOULDN'T LEAVE THE TOWN BEFORE THEY ____ ALL THE SIGHTS:

- 1) see;
- 2) have seen;
- 3) will see;
- 4) had seen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE WEATHER FORECAST SAID THE WEATHER ____ TOMORROW:

- 1) changes;
- 2) is changing;
- 3) would change;
- 4) will change;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. HE SAID HE ____ US DURING THE WEEKEND:

- 1) visited;
- 2) would visit;
- 3) will visit;
- 4) visit;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. FEMINISTS FEARED THAT SUCH RESEARCH ____ TO JUSTIFY SEX DISCRIMINATION:

- 1) may be used;
- 2) might be used;
- 3) can be used;
- 4) should be used;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

1. Тема № 4. Биологические термины. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы рассмотрим важное явление в языковом материале медицинской направленности – биологические термины. Они образуют лексико - грамматическую основу изучения текстового уровня и являются ключевыми единицами для оформления речевых сообщений с медицинской спецификой. Чтобы более подробно ознакомиться с темой, мы предлагаем просмотреть видеоурок из опубликованных информационных ресурсов, на что будет сделана ссылка на соответствующем этапе урока. Термины из аспекта биологии следует рассмотреть в наиболее полном объеме, со всеми их формами и конструкциями.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

1. Рассмотрение нового грамматического материала на основе текста стр.187-188 (М.С.Муравейская).

2. Приложение 1.

A. Прочитайте текст о содержании воды в организме и скажите, какая

проблема обсуждается во второй его части:

as a whole [эз э 'houl] в целом

solid ['solid] неполый

in fact [in 'fakt] фактически

watery ['wotəri] водянистый

grey matter ['grei ,mэтэ] серое

вещество (мозга)

daily ['deili] ежедневно

loss [лосс] потеря

thirst [фёст] жажда

to experience [ty iks'piəriəns]

испытывать

hunger ['hangэ] голод

endurance [in'djuərəns] переносимость,

выносливость

proceed [prə'si:d] продолжаться)

week [wi:k] неделя

The body *as a whole* is about 60 per cent water.

About 25 per cent of bone weight is water. The liver is 70 per cent water, the muscles are 75 per cent. Blood is 80 per cent water and kidney, a *solid* organ, is also 80 per cent water. *In fact* the most *watery* tissue of the body is *grey matter* of the brain, which is 85 per cent water.

The body loses about 1.5 litres of water *daily*.

When water *loss* is one per cent of the body weight, the sensation of *thirst is experienced*. Thirst is more uncomfortable than is *hunger*. The limit of human *endurance* of thirst is reached in a few days, but endurance of hunger *proceeds* for *weeks*.

3. Самостоятельная работа студентов

1.Прочитайте и переведите текст со словарем.

2.Составьте план пересказа текста.

The lymphatic system is a complex network of vessels, ducts and capillaries, which run through out the body. There are many components in the lymphatic system, including; lymph fluid, lymphatic vessels, the lymphatic duct, lymph nodes, lacteals and the spleen. The lymphatic system and it's importance were not recognised until the 1960's.

The lymphatic system has 3 main importance's and functions. The lymphatic system plays a large part in the immunity of the human body, It aids in resisting the spread of disease. The system does this by identifying, removing and destroying toxic substances. Another primary function of the lymphatic system is the transportation of digested fats away from the intestine to the bloodstream.

The lymphatic system transports a fluid known as lymph. Lymph consists of a diluted blood plasma and a large number of white blood cells. The majority of the white blood cells are lymphocytes. Lymphocytes are manufactured by bone marrow. Lymph may also contain a small amount of red blood cells.

Lymph is transported around the human body travelling from the blood stream through lymphatic vessels. Passing through ?glands' known a lymph nodes. As lymph travels through the lymphatic vessels lymphocytes are released to attack foreign bodies and toxic substances found in the system. Lymph nodes also assist in the attack of foreign bodies. Lymph nodes are situated at regular intervals throughout the lymphatic system and are pocket-like in structure. The nodes contain a number of Leukocytes, also known as white blood cells. Nodes also produce phagocytes. Leukocytes and phagocytes destroy poisonous substances.

Once lymph has passed through the vessels it enter the lymphatic capillaries. These capillaries are similar to very thin veins and carry the lymph to the main lymph duct. Lymphatic capillaries collect digested fat in the intestine and carry it away from the tissue.

The main organ that is included in the lymphatic system, is the spleen. The spleen is related to the circulatory system. It plays a part in the human body's immune system and works with and as part of the lymphatic system to destroy old red blood cells which may cause a danger to the body. It is only very recently that the various functions of the spleen have been discovered. The spleen has various other functions that are not connected to the function of the lymphatic system; these include, the production of opsonins, properdin, and tuftsin and the creation and storage of red blood cells.

There several conditions that can affect the lymphatic system these include; inflammation of the lymphatic, tuberculosis of the lymph nodes, malignancies and elephantiasis.

We can therefore see that the lymphatic system plays a very important role in protecting the body from toxins, poisonous substances and illness.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE CELL IS .BIOLOGICAL UNIT.:

- 1) the more small;
- 2) the most small;
- 3) smaller;
- 4) the smallest;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. PROTEINS ARE .BUILDERS IN THE BODY.:

- 1) more important;
- 2) most important;
- 3) the most important;
- 4) the importantest;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE SYNTHESIS OF PROTEINS AT NUMEROUS RIBOSOMES WITHIN THE CELL.:

- 1) occur;
- 2) occurs;
- 3) is occurring;
- 4) has occurred;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE ORGANISMS THAT (ВЫЗЫВАЮТ) MOST PNEUMONIAS ARE ALREADY PRESENT IN THE ENVIRONMENT.:

- 1) clean;
- 2) cause;
- 3) cure;
- 4) reduce;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. PROTEINS ARE KNOWN TO BE HIGHLY COMPLEX COMPOUNDS ELABORATED LIVING CELLS.:

- 1) by;
- 2) at;
- 3) with;
- 4) through;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. VIRUSES ARE STRUCTURALLY .THAN BACTERIA.:

- 1) much simpler;
- 2) the simplest;
- 3) more simpler;
- 4) more simple;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. FATS FUEL THE BODY AND HELP TO (ПОГЛОЩАТЬ) SOME VITAMINS.:

- 1) break down;
- 2) produce;
- 3) absorb;
- 4) protect;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. . IS THE SCIENCE WHICH TREATS OF MEDICINAL SUBSTANCES.:

- 1) Chemistry;
- 2) Pharmacy;
- 3) Pharmacology;
- 4) Biochemistry;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ANTIBIOTICS KILL THE WEAK BACTERIA BUT ALLOW STRONG ONES TO SURVIVE AND (СТАНОВИТЬСЯ СИЛЬНЕЕ).:

- 1) do stronger;
- 2) get stronger.;
- 3) is getting stronger;
- 4) gets stronger;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE WHITE CELLS ARE USUALLY .THAN THE RED CELLS.:

- 1) large;
- 2) the largerst;
- 3) more large;
- 4) larger;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 5. Active / Passive Voice (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Глагол – это часть речи, обозначающая действия и события, происходящие с лицами или предметами, выступая в предложении преимущественно в функции сказуемого. Глагол имеет категорию залога, которая указывает на отношение субъекта или объекта к действию. Действительный залог (The Active Voice) показывает, что субъект-подлежащее, то есть человек, предмет или явление производит действие. Страдательный залог (The Passive Voice) показывает, что действие, выраженное глаголом, направлено на субъект, то есть на человека, предмет или явление. В научной литературе страдательный залог употребляется очень часто, так как в центре внимания находится объект, а не лицо или предмет, совершающий действие.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала :

Действительный и страдательный залоги в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.

He often asks questions. Он часто задаёт вопросы.

Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

He is often asked questions. Ему часто задают вопросы.

Формы страдательного залога образуются при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

В **действительном залоге** подлежащее обозначает исполнителя действия, лицо или предмет, выполняющие описываемое действие, а тот, на кого направлено действие, т.н. "получатель действия" в предложении является дополнением.

Большинство предложений имеют действительный залог.

Предложения действительного залога в английском языке образуются следующим образом:

исполнитель действия + I форма глагола + получатель действия

Например:

The professor teaches the students.

Профессор преподаёт студентам.

John washes the dishes.

Джон моет посуду.

В **страдательном залоге** подлежащим является лицо или предмет, подвергающиеся воздействию со стороны другого лица или предмета. Другими словами, исполнитель и получатель действия меняются местами, хотя

исполнитель действия может и не указываться.

Предложения страдательного залога в английском языке образуются следующим образом:

получатель действия + be + причастие прошедшего времени

Например:

The students are taught.

Студентам преподают.

The dishes are washed.

Посуду моют.

Страдательный залог употребляется:

1. Главным образом в тех случаях, когда исполнитель действия не упоминается в предложении; он либо неизвестен, либо говорящий не считает нужным сообщить о нем.

Например:

Is English spoken in many countries?

На английском говорят во многих странах?

That book was written a few years ago.

Эта книга была написана несколько лет назад.

2. Когда исполнитель действия, хотя и упоминается в предложении, но не стоит в центре внимания говорящего; существительное или местоимение, выражающее данное исполнителя действия, вводится предлогом by. Обратите внимание, что в действительном залоге исполнитель действия являлся подлежащим, в страдательном же залоге он становится дополнением.

Например:

The students are taught by the professor.

Студентам преподает профессор.

The dishes are washed by John.

Посуду моет Джон.

Также в предложении страдательного залога может употребляться другое дополнение, присоединяемое предлогом with, и описывающее, посредством чего совершается действие, например:

The dishes are washed with a bar of soap.

Посуда моется куском мыла.

В английском языке сфера употребления глаголов в страдательном залоге значительно шире, чем в русском. Так, любой глагол, принимающий прямое или косвенное дополнение, может употребляться в страдательном залоге.

Например:

I gave him a book. (Я дал ему книгу.)

A book was given to him. (Книга была отдана ему.) = He was given a book. (Ему была дана книга.)

They showed me a beautiful picture. (Они показали мне красивую картину.)

A beautiful picture was shown to me. (Красивая картина была показана мне.) = I was shown a beautiful picture. (Мне была показана красивая картина.)

В английском языке в страдательном залоге могут употребляться глаголы, принимающие предложное дополнение (например: to attend to, to send for, и др.). Предложенное дополнение используется в качестве подлежащего страдательного оборота, а предлог стоит непосредственно после глагола.

Например:

She went after him. – He was gone after.

Она пошла за ним. – За ним пошли.

3. Самостоятельная работа студентов :

Задание: Привести примеры на каждую видовременную форму с выражениями-

follow the patient, affect the results, examine the method, perform the experiment, ask the question, publish the opinion, find the drug.

Приложение 1.

Упражнение. Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.

1. They are now building new hospitals in the provinces.
2. Will they publish her new novel next year?
3. They will have completed the new petrol station by winter.
4. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.
5. They cut the gas off because Mr. and Mrs. Green hadn't paid their bill.
6. They will open a new hotel next week.
7. Our managers discuss important matters every Tuesday.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
11. This bone (to give) to my dog tomorrow.
12. We (to invite) to a concert last Saturday.
13. My question (to answer) yesterday.
14. Hockey (to play) in winter.
15. Mushrooms (to gather) in autumn.
16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
17. His new book (to finish) next year.
18. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak about her. — She is often spoken about.

1. We thought about our friend all the time.
2. The doctor will operate on him in a week.
3. The teacher sent for the pupil's parents.
4. They looked for the newspaper everywhere.
5. Nobody slept in the bed.
6. The neighbour asked for the telegram.
7. Everybody listened to the lecturer with great attention.
8. The senior students laughed at the freshman.
9. The group spoke to the headmistress yesterday.
10. The young mothers looked after their babies with great care.
11. Nobody lived in that old house.
12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE OFFICER (БЫЛ ПЕРЕВЕДЕН) TO THE INTENSIVE CARE UNIT BECAUSE HIS CONDITION BECAME BAD.:

- 1) was transfer;
- 2) were transferred;
- 3) was transferring;
- 4) was transferred;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. CANCER ALREADY (РАСПРОСТРАНИЛСЯ) BEYOND THE STOMACH.:

- 1) spread;
- 2) has spreading;
- 3) was spreading;
- 4) has spread;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE RECEPTIONIST (БУДЕТ ГОСПИТАЛИЗИРОВАН) TO THE BEST CLINIC TOMORROW.:

- 1) hospitalize;
- 2) was hospitalized;
- 3) will be hospitalize;
- 4) will be hospitalized;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. CHEMOTHERAPY OFTEN (ИСПОЛЬЗУЕТСЯ) IN CANCER TREATMENT.:

- 1) is using;
- 2) are used;

- 3) use;
- 4) is used;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE SALINE SOLUTIONS (ПОДГОТОВЛЕНЫ) ACCORDING TO THE INSTRUCTION.:

- 1) have been prepared;
- 2) will be prepared;
- 3) are preparing;
- 4) were preparing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ALL KINDS OF MEDICAL AID IN RUSSIA (ARE RENDERED) IN DIFFERENT CLINICS.:

- 1) оказываются;
- 2) были оказаны;
- 3) оказывались;
- 4) будут оказаны;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE DRUGS (WERE FOUND) IN THE DRUG CABINETS.:

- 1) нашлись;
- 2) будут найдены;
- 3) могут найтись;
- 4) должны быть найдены;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE ABSCESS (WILL BE REMOVED).:

- 1) была удалена;
- 2) будет удален;
- 3) удалит;
- 4) будет удалять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. I'LL (EXAMINE) YOUR FRIEND IMMEDIATELY.:

- 1) меня осматрят;
- 2) осматриваю;
- 3) осматрю;
- 4) меня осматривают;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE DOCTORS (DON'T RECOMMEND) WET DRESSINGS IN THIS CASE.:

- 1) не рекомендуется;
- 2) не рекомендовался;
- 3) не рекомендуют;
- 4) не рекомендовали;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 6. Active / Passive Voice (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Глагол – это часть речи, обозначающая действия и события, происходящие с лицами или предметами, выступая в предложении преимущественно в функции сказуемого. Глагол имеет категорию залога, которая указывает на отношение субъекта или объекта к действию. Действительный залог (The Active Voice) показывает, что субъект-подлежащее, то есть человек, предмет или явление производит действие. Страдательный залог (The Passive Voice) показывает, что действие, выраженное глаголом, направлено на субъект, то есть на человека, предмет или явление. В научной литературе страдательный залог употребляется очень часто, так как в центре внимания находится объект, а не лицо или предмет, совершающий действие. Сегодня мы познакомимся с правилами перевода пассива на русский язык и правилами употребления этой формы глагола.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Способы перевода страдательного залога на русский язык.

Существует три способа перевода страдательного залога на русский язык:

1. При помощи глагола "быть" + краткая форма причастия, например:

Were his books translated into Russian?

Были ли его книги переведены на русский язык?

2. Глаголами, оканчивающимися на -ся, например:

Letters are delivered by mailmen.

Письма доставляются почтальонами.

3. Неопределенно-личным оборотом (этот способ перевода возможен в тех случаях, когда в английском предложении не упоминается исполнитель действия), например:

They were taught French last year.

Их учили французскому языку в прошлом году.

При преобразовании предложений из русского и английского языков необходимо обратить внимание на вспомогательные глаголы простых времен, предлоги, на прямое и косвенное дополнение

Примеры действительного и страдательного залога.

В нижеследующей таблице приведены примеры действительного и страдательного залога во всех возможных временах. Обратите внимание, что страдательный залог не используется во временах Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous и Future Continuous.

	Действительный залог	Страдательный залог
Present Simple	Once a week, Tom cleans the house.	Once a week, the house is cleaned by Tom.

Present Continuous	Right now, Sarah is writing the letter.	Right now, the letter is being written by Sarah.
Past Simple	Sam repaired the car.	The car was repaired by Sam.
Past Continuous	The salesman was helping the customer when the thief came into the store.	The customer was being helped by the salesman when the thief came into the store.
Present Perfect	Many tourists have visited that castle.	That castle has been visited by many tourists.
Present Perfect Continuous	Recently, John has been doing the work.	
Past Perfect	George had repaired many cars before he received his mechanic's license.	Many cars had been repaired by George before he received his mechanic's license.
Past Perfect Continuous	Chef Jones had been preparing the restaurant's fantastic dinners for two years before he moved to Paris.	
Future Simple will	Someone will finish the work by 5:00 PM.	The work will be finished by 5:00 PM.
Future Simple be going to	Sally is going to make a beautiful dinner tonight.	A beautiful dinner is going to be made by Sally tonight.
Future Continuous	At 8:00 PM tonight, John will be washing the dishes.	
Future Perfect	They will have completed the project before the deadline.	The project will have been completed before the deadline.
Future Perfect Continuous	The famous artist will have been painting the mural for over six months by the time it is finished.	
Used To	Jerry used to pay the bills.	The bills used to be paid by Jerry.
Would Always	My mother would always make the pies.	The pies would always be made by my mother.
Future in the Past	I knew John would finish the work by 5:00 PM.	I knew the work would be finished by 5:00 PM.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (the Active Voice)

1. Глагол в действительном залоге (the Active Voice) выражает действие, которое производит само лицо (или предмет), являющееся подлежащим:

On October 24, 1985 the UN declared the year of 1986 the International Year of Peace.
24 октября 1985 года ООН объявила 1986 год Международным Годом Мира.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (The Passive Voice)

2. Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета):

The year of 1986 was declared the International Year of Peace.
1986 год был объявлен Международным Годом Мира.

Как образуется Passive?

Если говорить коротко, то структура пассивного залога заключается в следующем: Предмет + вспомогательный глагол (to be) + глагол в третьей форме (V3) + дополнение. В зависимости от времени, в котором построено предложение, будет менять свою форму глагол "to be".

The car was broken in an accident. — Машина разбилась в аварии.

The meeting is being held in room 13. — Собрание проходит в комнате 13.

The car had been repaired. — Машину починили.

В структуре отрицательного предложения добавляется частица not к вспомогательному глаголу. Предмет + вспомогательный глагол (to be) + not + глагол в третьей форме (V3) + дополнение.

The room wasn't (was not) cleaned. — Комнату не убрали.

The house wasn't (was not) decorated yet. — Дом еще не украсили.

The thieves weren't (were not) caught yet. — Воров еще не поймали.

Употребление форм страдательного залога:

1. В английском языке в страдательном залоге могут употребляться не только переходные, но и почти все непереходные глаголы. Он употребляется довольно часто.
2. Переходными глаголами (Transitive Verbs) называются глаголы, действие которых переходит на предмет или лицо. т.е. глаголы, требующие после себя прямое дополнение:

The UN cannot use its forces of coercion without the consent of all the five members of the Security Council.

ООН не может использовать свои войска сдерживания без согласия всех постоянных членов Совета Безопасности.

Непереходными глаголами (Intransitive Verbs) называются глаголы, после которых не может стоять прямое дополнение:

He turned away and went over to the basin and began washing his hands.

Он отвернулся, перешел к тазу и начал мыть руки.

3. Страдательный залог в английском языке употребляется, в основном, в следующих случаях:
 - а. Если интерес представляет не действующее лицо (или предмет), а само действие:

The plan was successfully fulfilled.

План был успешно выполнен.

1. б. В неопределенно-личных оборотах типа: меня попросили, ей ответили, за ним послали и т. п. (особенно с глаголами, выражающими просьбу, обещание, разрешение):

We were given a list of books for home reading.

Нам, дали список книг для домашнего чтения.

1. После модальных глаголов:

They could be relied upon.

На них можно было положиться.

4. Если указывается, кем или чем выполняется действие, то действующее лицо выражается существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже с предлогом by, а предмет или орудие, с помощью которого производится действие, выражается существительным или местоимением с предлогом with:

He was attended by an elderly little man with full white hair and an expression of great kindness.

Его посещал пожилой человек с совершенно белыми волосами и выражением огромной доброты.

The letter was written with a pencil.

Письмо (было) написано карандашом.

3.Самостоятельная работа обучающихся

Задание: Привести примеры на каждую видовременную форму с выражениями-

the results publish, the surgeon perform, the doctor examine, the assistant ask, a new method appear, the operation begin, the professor observe.

Приложение 1.

Передайте следующие предложения в Passive Voice.

E.g. Mother waters the flowers in the evening.

The flowers are watered in the evening (by Mother)

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers

regularly. 16. You promised me these books long ago, 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

Задание 1. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.

Пример: This library ... (build) in 1921. – This library was built in 1921.

I can't pay the fare, because my purse ... (steal).

This irrigation project ... (finish) tomorrow.

Sandra ... (drive) to work by her husband every day.

My car ... (repair) at the moment.

Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

Задание 2. Заполните пропуски предлогами by или with.

Пример: The pie was made ... the peaches. – The pie was made with the peaches.

This manuscript was written ... unknown author many years ago.

Peter was woken up ... the storm.

My finger was cut ... a knife.

Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.

The building will be decorated ... marble.

Задание 3. Переделайте предложение в страдательный залог.

Пример: Kate is writing an essay right now. – An essay is being written by Kate right now.

The gangsters killed him yesterday morning.

She hasn't made the dinner yet.

We should buy a new stove.

I water the flowers every day.

A postman has delivered an insured letter.

Задание 4. Поставьте глагол в скобках в действительный или страдательный залог.

Пример: Many women and children ... (hurt) in the car accident yesterday. –
Many women and children were hurt in the car accident yesterday.

I ... (remember) this story forever.

These beautiful plants ... (grow) by my grandmother.

The best wine ... (produce) in France.

We ... (find) a corpse in his room.

This ancient settlement ... (discover) by the famous archaeologist in 1925.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

The room ... now.

- a) is being cleaned
- b) is being clean

The new shopping centre ... soon.

- a) will opened
- b) will be opened

My computer ... this week.

- a) may be not repaired
- b) may not be repaired

A thief ... yesterday.

- a) was caught
- b) has been caught

My food ... by waiter.

- a) has been brought
- b) has brought

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. SHE ____ IN THE LIBRARY THE WHOLE EVENING YESTERDAY:

- 1) works;
- 2) is working;
- 3) has worked;
- 4) was working;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. I HOPE THEY ____ MY TELEGRAM BY TOMORROW MORNING:

- 1) receive;
- 2) will receive;
- 3) have received;
- 4) will have received;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. HURRY UP, THE TRAIN ____ IN A MINUTE:

- 1) is leaving;
- 2) was leaving;
- 3) has left;
- 4) will be left;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WHEN YOU PHONED ME I ____ A NEWSPAPER:

- 1) read;
- 2) am reading;
- 3) have read;
- 4) was reading;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. IT IS KNOWN THAT MORPHINE ____ FROM OPIUM IN 1906:

- 1) isolated;
- 2) was isolated;
- 3) has been isolated;
- 4) isolate;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. SHE ____ TO DO THE WORK IMMEDIATELY:

- 1) tells;
- 2) told;
- 3) was told;
- 4) was telling;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. MARTIN EDEN ____ BY JACK LONDON:

- 1) wrote;
- 2) was written;
- 3) has written;
- 4) is writing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE PLANE ____ TO HAVE LANDED:

- 1) announced;
- 2) was announced;
- 3) announce;
- 4) announces;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. WHEN I ENTERED THE OFFICE I ____ TO GIVE MY NAME:

- 1) asked;
- 2) asking;
- 3) was asked;
- 4) have been asked;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. NOBODY LIKES ____ AT:

- 1) to laugh;
- 2) laughing;
- 3) to be laughed;
- 4) laughed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 7. Модальные глаголы и их эквиваленты (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Модальные глаголы выражают отношение к действию или состоянию, рассматривая его как обязательное или необходимое, возможное или невозможное, рекомендуемое или желательное. Поскольку модальные глаголы не являются событийными, т.е. не выражают действия как такового, они не употребляются самостоятельно и требуют после себя глаголов со значением действия в форме инфинитива без частицы to (кроме модального глагола ought) в активном или пассивном залоге, образуя составное глагольное (модальное) сказуемое. Модальные глаголы могут употребляться как с простым инфинитивом, так и с продолженным инфинитивом в значении настоящего времени, и с перфектным инфинитивом в значении прошедшего времени, выражая вероятностные значения, т.е. значения предположения в отношении содержания высказывания, подвергаясь при этом некоторому переосмыслению. В этом уроке мы рассмотрим модальные глаголы во всех их функциях наиболее полном объеме, также правила их употребления и особенности перевода.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Модальные глаголы в английском языке отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего. Вместе модальный глагол и инфинитив значащего глагола образуют составное модальное сказуемое (compound modal predicate):

I can play volleyball.

Я умею играть в волейбол.

О каком именно отношении идет речь? Например, говорящий может оценивать действие как возможное, необходимое, разрешаемое, просимое, запрещенное, приказываемое, маловероятное, очень вероятное и т. д.:

Я поеду в Лондон.

Я могу поехать в Лондон.

Я должен поехать в Лондон.

Можно я поеду в Лондон?

В зависимости от такой оценки и структуры предложения нужно использовать один из следующих английских модальных глаголов.

Модальные глаголы в английском языке:

- [Can / Could](#)
- [May / Might](#)
- [Must](#)
- [Have to / Have got to](#)
- [Be to](#)
- [Need](#)
- [Ought to](#)
- [Should](#)
- [Would](#)
- [Shall](#)
- [Will](#)

- [Dare](#)
- [Used to](#)

Чаще всего используются первые три: Can, May и Must. Эти глаголы имеют самое общее значение и иногда могут заменять собой остальные модальные глаголы.

Вопросительные предложения с модальными глаголами образуются без вспомогательного глагола to do, при этом модальный глагол выносится в начало предложения:

Shall I help you?
Мне помочь?

Could you give me his address?
Не дадите мне его адрес?

Отрицательная форма модального глагола образуется постановкой после него частицы not. Зачастую, особенно в устной речи, они сливаются в сокращенную форму:

Полная форма	Сокращенная форма
May not	Mayn't
Must not	Mustn't
Should not	Shouldn't
Will not	Won't
Shall not	Shan't
Can not	Can't

Также надо запомнить, что после модальных глаголов, кроме глаголов ought to, have (got) to и be to, следует так называемый «голый инфинитив» (bare infinitive), то есть [инфинитив](#) без частицы to:

I must go.
Я должен идти.

Модальные глаголы в английском языке не употребляются самостоятельно, а в сочетании с инфинитивом основного смыслового глагола, после них не ставится частица to (исключение составляет ought).

I can do it. — Я могу сделать это.

You ought to be there. — Вам следует быть там.

Глаголы can и may имеют форму настоящего времени и прошедшего could, might. Глаголы must, ought и need имеют форму только настоящего времени.

Модальные глаголы в английском языке имеют одну форму для всех лиц и чисел. Вопросительная форма образуется без вспомогательных глаголов. Отрицательная форма образуется при помощи частицы not.

I can't do it. — Я не могу этого сделать.

May I use your phone? — Могу я воспользоваться вашим телефоном.

Модальных глаголов в английском языке сравнительно немного и каждый из них имеет свое значение.

1. [Модальный глагол can:](#)

- употребляется для выражения возможности или способности совершения действия;

I can type very fast. — Я могу печатать очень быстро.

- для выражения сомнения, удивления.

Can they arrive tomorrow? — Неужели они приедут завтра?

2. [Модальный глагол could:](#)

- для выражения возможности, способности в прошлом;

I could type very fast. — Я умела печатать очень быстро.

- в главной части условных предложений.

If I had much money I could buy a new car. — Если бы у меня было много денег, я бы мог купить машину.

3. Модальный глагол may:

- для выражения разрешения;

You may use my phone. — Вы можете воспользоваться моим телефоном.

- для выражения предположения.

He may know her. — Возможно, он знает её.

4. Модальный глагол might:

- для выражения предположения в настоящем и будущем с большей степенью сомнения.

He might know her. — Он, может быть, знает её (а может и нет).

5. Модальный глагол must:

- для выражения долженствования;

You must do it. — Ты должен сделать это.

- для выражения предположения;

It must be him. — Это должно быть он.

- для выражения запрета.

You musn't touch it. — Тебе запрещается трогать это.

6. Модальный глагол ought to:

- для выражения морального долга, совета в отношении настоящего и будущего.

He ought to help me. — Он должен мне помочь.

7. Модальный глагол need:

- для выражения необходимости. Употребляется в форме Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.

Need I do it? — Мне нужно делать это?

No, you needn't do it. — Нет, не нужно делать этого.

8. Модальный глагол to be употребляется для выражения необходимости совершения действия, согласно предварительной договоренности. После него употребляется частица to.

My friend is to call you tomorrow. — Мой друг должен позвонить вам завтра.

9. Модальный глагол to have используется для выражения совершения действия в силу определенных обстоятельств.

She had to go there. — Ей пришлось поехать туда.

10. Глагол should используется для выражения морального долга или совета.

Tom shouldn't have done it. — Тому не следовало делать этого.

Модальные глаголы в английском языке придают речи эмоциональность, передают тонкие оттенки значения и отношения говорящего к предмету разговора, вследствие чего значение модальных глаголов в английском языке велико.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

Задание: Перерисовать схему и привести по одному примеру на каждый модальный глагол:

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
23. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
24. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night
8. 3 Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

Н-р: The baby can talk. (Малыш умеет разговаривать.) – Soon the baby will be able to talk. (Скоро малыш сможет разговаривать.)

1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...
2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...
3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...
4. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
5. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
6. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...
7. Переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно.
8. A man can do no more than he can.
9. Anyone who has to ask the price cannot afford it.
10. People who live in glass houses should not throw stones at their neighbours.
11. You must learn to walk before you can run.
12. He who falls today may rise tomorrow.
13. A bird may be known by its song.
14. He who laughs at crooked men should need to walk very straight.
15. Talk of the devil and he is to appear.
16. A tree must be bent while young.

17. The wind can't be caught in a net.
18. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)
5. I've caught a cold. (Я простудился.)
6. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)
7. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.
3. you / not / hospital / noise / must / make / in.
4. the light / I / switch / may / on ?
5. your / look / could / passport / I / at ?
6. my / cook / can / quite / wife / well.
7. catch / last / able to / we / were / train / the.
8. not / jeans / you / must / wear / to / school.
9. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.
10. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.
11. better / we / find / a / should / job.
12. too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't.
13. do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?
14. he / manners / improve / his / needs to.
15. needn't / you / complain.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ASTHMA IS A CHRONIC CONDITION THAT (SHOULD) BE TAKEN SERIOUSLY.:

- 1) должна;
- 2) может;
- 3) следует;
- 4) могла;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. THE DOCTOR (MUST) USE AN ELECTROCARDIOGRAPH TO MAKE CERTAIN OF HIS DIAGNOSIS.:

- 1) может;
- 2) должен;
- 3) возможно;
- 4) был должен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. POOR BLOOD CIRCULATION (CAN) LEAD TO CHEST PAIN.:

- 1) может;
- 2) должна;
- 3) могла;
- 4) следовало бы;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WHAT (MAY) CAUSE NAUSEA?:

- 1) должен;
- 2) мог;
- 3) следует;
- 4) может;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE PATIENT (CAN'T) BARE TOBACCO SMOKE.:

- 1) не следует;

- 2) не может;
- 3) не нужно;
- 4) не должен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. YOU (MUST) KEEP ALL DRUGS IN A SAFETY CUPBOARD.:

- 1) должны;
- 2) не должен;
- 3) может;
- 4) возможен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THERE (MAY) BE DIFFERENT FORMS OF DYSENTERY.:

- 1) могут быть;
- 2) должны быть;
- 3) могли быть;
- 4) могли бы быть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE WOUNDS (MUST) BE COVERED WITH STERILE DRESSINGS.:

- 1) должны;
- 2) будут;
- 3) следует;
- 4) могут;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. LASER THERAPY (MAY) BE HELPFUL.:

- 1) должны быть;
- 2) могли бы;
- 3) могли быть;
- 4) может быть;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. HIS TEMPERATURE IS HIGH. HE (CANNOT) GO TO SCHOOL TODAY.:

- 1) не нужно;
- 2) не может;
- 3) не должен;
- 4) не пойдет;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 8. Степени сравнения прилагательных (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Степени сравнения прилагательных английского языка содержат исходную форму прилагательных (the Positive Degree), сравнительную степень (the Comparative Degree) и превосходную степень (the Suprelative Degree). Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, также как в исходной, употребляются в сочетании с существительными в функции определения, а также в именной части составного сказуемого.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Как в русском, так и в английском языке прилагательные имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Положительная степень прилагательных в английском языке используется в следующих конструкциях:

as ... as – "так(ой) же ... как и", "одинаковый", и т.д.

Например:

Jane is as tall as John.

Джейн такого же роста, как и Джон. (= Джейн и Джон одного роста.)

not as ... as / not so ... as – "не такой ... как".

Например:

John is not as tall as Arnie.

Джон не такой высокий, как Арни.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных в английском языке образуются двумя способами.

В первом случае, если прилагательное является односложным, т.е. состоит из одного слога (например, clean, new, cheap) или из двух, где второй слог заканчивается на -y или -er, то степени сравнения таких прилагательных образуются прибавлением окончаний -er и -est.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
clean - чистый	cleaner - чище	the cleanest - самый чистый

Обратите внимание на орфографические изменения при образовании степеней сравнения односложных прилагательных:

- непроизносимая "e" на конце опускается, например:

late – later – the latest

- если слово заканчивается на -y, перед которой следует согласная, то "y" меняется на "i", например:

easy – easier – the easiest

- если слово заканчивается на согласную, перед которой следует короткая ударная гласная, то конечная согласная удваивается, например:

hot - hotter - the hottest

Во втором случае, если прилагательное состоит из трех и более слогов, либо из двух слогов, где второй слог оканчивается не на -y и -er, то степени сравнения таких прилагательных образуются при помощи слов more и most.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
difficult - трудный	more difficult - более трудный	the most difficult - самый трудный

Обратите внимание на то, что прилагательному в превосходной степени предшествует определенный артикль the. Этому существует вполне логичное объяснение - превосходная степень выделяет предмет или понятие из ряда ему подобных благодаря максимальному наличию того или иного признака. Следовательно, мы говорим практически о единственном в своем роде (или данной группе) предмете.

Если вы хотите подчеркнуть зависимость одного действия от другого, можно использовать выражение the + прилагательное в сравнительной степени + the + прилагательное в превосходной степени, которое переводится как "чем ... тем", например:

The sooner you'll start, the sooner you'll finish.
Чем скорее вы начнете, тем скорее закончите.

The richer you are the more difficult your life is.
Чем вы богаче, тем сложнее ваша жизнь.

Обратите внимание на следующие прилагательные, степени сравнения которых образуются иначе, чем указано выше. Эти прилагательные и их производные нужно просто запомнить.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good - хороший	better - лучше	the best - самый лучший
bad - плохой	worse - хуже	the worst - самый худший
little - маленький	less - меньший	the least - самый маленький
much - много	more - больше	the most - больше всего
far - дальний, далекий	farther - более дальний (о расстоянии) further - дальнейший (в переносном значении)	the farthest - самый дальний (о расстоянии) the furthest - самый дальний (и в прямом и в переносном смысле)
late - поздний	later - более поздний the latter - последний (из двух перечисленных)	the latest - самый поздний, последний (по времени) the last - самый последний по порядку, прошлый
near - близкий	nearer - более близкий	the nearest - ближайший в значении расстояния the next - следующий по порядку, будущий
old - старый	older - старше elder (старший в семье)	the oldest - старейший, самый старший the eldest - самый старший в семье

Рассмотрим ряд примеров степеней сравнения в английском языке:

Прилагательное	Степени сравнения		
	Положительная	Сравнительная	Превосходная
Короткие, из 1-2 слогов	Прилагательное cheap big happy	+ er cheaper bigger happier	+ est the cheapest the biggest the happiest
Длинные слова из 2-х и более слогов	Прилагательное expensive serious beautiful	More/less + прилагательное more/less expensive more/less serious more/less beautiful	The most/least + прилагательное the most/least expensive the most/least serious the most/least beautiful

Особые прилагательные:

А еще в английском есть список прилагательных, которые могут употребляться и с суффиксами, и с со словами more/most, less/least.

Слово	Перевод
-------	---------

Able	Способный
Angry	Злой
Clever	Умный
Common	Общий
Cruel	Жестокий
Friendly	Дружелюбный
Gentle	Нежный
Handsome	Красивый
Narrow	Узкий
Pleasant	Приятный
Polite	Вежливый
Quiet	Тихий
Serious	Серьезный
Simple	Простой
Sour	Кислый

Самостоятельная работа студентов

Задание: Измените по степеням сравнения 10 любых прилагательных из списка особых случаев образования.

Перепишите схему с примерами:

Приложение 1.

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

hot

small

happy

expensive

bad

Задание 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример:

Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

Mary/polite/Ann

Car/fast/bike

English/easy/German

Sam/tall/John

Your ring/beautiful/mine

Задание 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

Everest is.....(high) mountain in the world.

A whale is.....(big) animal on our planet.

He is the.....(good) student in our class.

This is.....(interesting) story by Dickens.

I am.....(happy) man in the world.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

He is the most oldest student in his group.

You are taller than me.

My car is better than his.

It is one of the most beautiful lakes in the world.

These flowers are more cheap than those ones.

Задание 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.

The Volga is.....(long) river in Europe.

Life in the country is.....(relaxing) than in the city.

He is one of.....(rich) people in the world.

My house is.....(modern) than yours.

The weather today is.....(good) than it was yesterday.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПЕРЕВОД СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ 1. THE STABLE ANGINA IS LESS DANGEROUS FOR LIFE THAN THE UNSTABLE ONE.:

- 1) самая опасная;
- 2) более опасная;
- 3) наименее опасная;
- 4) менее опасная;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. STABLE ANGINA OCCURS WHEN THE HEART WORKS HARDER THAN USUAL.:

- 1) тяжелее;
- 2) тяжело;
- 3) очень тяжело;
- 4) тяжелее всего;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. FUNCTIONAL INDIGESTION IS MORE COMMON THAN ANY FORM OF ORGANIC INDIGESTION.:

- 1) менее распространенный;
- 2) самый распространенный;
- 3) более распространенный;
- 4) намного более распространенный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE DOCTOR REMARKED THAT THIS PAIN WAS ALWAYS WORSE AT NIGHT.:

- 1) сильная;
- 2) сильнее;
- 3) намного сильнее;
- 4) самая сильная;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. IT IS THE LEAST DIFFICULTY IN THE TEST.:

- 1) меньше;
- 2) наименьшая;
- 3) маленькая;
- 4) большая;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE DOCTORS MUST BE (БОЛЕЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ) FOR THEIR WORK THAN THE PEOPLE OF OTHER PROFESSIONS.:

- 1) responsible;
- 2) more responsible;
- 3) less responsible;
- 4) most responsible;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. . (САМОЕ ОПАСНОЕ) COMPLICATION OF MEASLES IS ENCEPHALITIS.:

- 1) one of dangerous;
- 2) more dangerous;
- 3) very dangerous;
- 4) the most dangerous;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE FEVER BECAME (ВЫШЕ).:

- 1) high;
- 2) highest;
- 3) higher;
- 4) more high;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. CHICKEN POX OCCURS (ЧАЩЕ) BETWEEN TWO AND EIGHT YEARS.:

- 1) less frequent;
- 2) most frequent;
- 3) more frequent;
- 4) much frequent;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. THE EXAMINATION IN ANATOMY IS (САМЫЙ ТРУДНЫЙ) IN THE FIRST YEAR.:

- 1) more difficult;
- 2) difficult;
- 3) the difficultest;
- 4) the most difficult;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 9. Степени сравнения наречий (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, признак другого признака, реже признак предмета. Чаще всего наречия относятся к глаголу и обозначают признак действия. Присоединяясь к прилагательным, причастиям и наречиям, наречия обозначают признак признака. Признак предмета наречия обозначают в тех редких случаях, когда могут сочетаться с некоторыми существительными. В предложении наречие чаще всего выполняет функцию обстоятельства (если наречие относится к глаголу, прилагательному, другому наречию).

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск информации в интернете, анализировать и обобщать, реферировать текст, оформлять проект, реферат, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Наречия, так же, как и [английские прилагательные](#), могут образовывать степени сравнения при помощи добавления суффиксов -er и -est.

John runs fast.

Джон бежит быстро.

Peter runs faster.

Питер бежит быстрее (более быстро).

Dennis runs the fastest.

Деннис бежит быстрее всех (наиболее быстро).

Для многосложных наречий и тех наречий, которые были образованы при помощи суффикса -ly, степени сравнения образуются при помощи слов more и most:

Our management acted wisely and minimized the losses in crisis.

Наше руководство действовало мудро и смогло минимизировать потери во время кризиса.

Sara should act more wisely.

Сара стоит действовать более мудро.

During the contest Kevin acted most wisely and as reward he will be promoted.

Во время испытания Кевин действовал наиболее мудро и в качестве награды он будет повышен.

Исключениями из этого правила являются наречия early и loudly, степени сравнения которых образуются при помощи суффиксов (earlier-earliest, louder-loudest), а также quickly и slowly. Степени сравнения последних двух могут образовываться обоими способами:

quicker / more quickly – quickest / most quickly

slower / more slowly – slowest / most slowly

Кроме этого, некоторые наречия имеют свои уникальные способы образования степеней сравнения:

well – better – best

badly - worse - worst
much - more - most
little - less - least
far - farther/further - farthest/furthest

I live far from my school but many my friends live even farther.
Я живу далеко от школы, но многие мои друзья живут еще дальше.

Впрочем, многие [английские наречия](#), например, наречия времени (sometimes, when), места (here, somewhere) и некоторые наречия образа действия (thus, somehow, optimally) не имеют степеней сравнения.

Английские наречия делятся на следующие смысловые группы:

- Наречия места

here, there, where, inside, outside, above, below, somewhere, anywhere, nowhere, elsewhere

- Наречия времени

now, when, then, today, yesterday, tomorrow, before, lately, recently, once, ever, never, always, seldom, usually, sometimes, already, yet, still, since

- Меры и степени

much, little, very, too, so, enough, hardly, scarcely, nearly, almost

- Образа действия

well, fast, quickly, slowly, quietly, easily

- Другие

too, also, either, else, only, even и т. д.

Когда используются наречия в английском языке?

Наречия могут давать характеристику некоего действия:

He is running quickly.
Он быстро бежит.

признака:

She is very witty.
Она очень остроумна.

другого наречия:

It's too late.
Слишком поздно.

или всего предложения:

Honestly, we did a great job.
Честно говоря, мы сделали отличную работу.

Кроме этого, наречия в английском языке могут соединять отдельные предложения (наречия therefore, then, however, nevertheless, still, yet, besides, moreover, otherwise, else) или придаточное и главное предложение в составе сложного (when, where, how, why):

It was very hard to start my own business. I continued nevertheless and never looked back.
Начать собственное дело было очень сложно. Тем не менее, я продолжил и никогда не оглядывался назад.

I do not care why you are late again.
Мне все равно, почему ты опять опоздал.

Наречия when, where, why, how могут служить вопросительным словом, открывающим вопросительное предложение:

Where is that boy?
Где этот мальчишка?

When did you come?
Когда ты пришел?

Вдобавок наречия могут отражать личное отношение говорящего к теме разговора, в таком случае их называют «наречиями точки зрения» (viewpoint adverb).

Foolishly, I agreed to help him.
По своей глупости я согласился помочь ему.

Clearly, he is mistaken.
Очевидно, что он ошибается.

Actually, I share your opinion.
В общем-то, я разделяю Вашу точку зрения.

Роль в предложении:

Как правило, наречия в предложении играют роль обстоятельства образа действия, места, времени или степени:

He is talking too loud. (обстоятельство степени)
Он разговаривает слишком громко.

Однако некоторые наречия могут выступать в качестве определения к существительным:

The road ahead is blocked.
Дорога впереди перекрыта.

The sentence below contains a mistake.
Предложение ниже содержит ошибку..

Степени сравнения наречий также могут быть усилены с помощью дополнительных слов и фраз.

Положительная степень	Сравнительная	Превосходная
Totally Absolutely Quite Very Extremely Pretty Fairly A little A bit	A little A bit Much A lot Far	By far
He wrote the test extremely badly. Он написал тест ужасно плохо.	Can you talk a little slower, please? Вы можете разговаривать немного тише, пожалуйста?	He came by far the earliest. Он пришел намного раньше всех.

Перед наречием в превосходной степени НЕ ставится артикль the.

Примеры.

- She came earliest. — Она пришла раньше всех.
- She sang most beautifully. — Она пела красивее всех.
- She was the most beautiful girl there. — Она была там самая красивая девушка.

Запомните несколько разговорных выражений:

- speak loudly — Can you speak more loudly, please?
- speak slowly — Could you speak more slowly, please?

Что касается наречий, которые по форме совпадают с прилагательными, то они изменяются по степеням сравнения,

как прилагательные. Помните 12 наречий-исключений: fast, high, straight ...

Примеры.

fast — быстрый, быстро

- He runs faster than me. — Он бежит быстрее меня.
- He runs fastest. — Он бежит быстрее всех.

ПРИМЕРЫ

- I swim best of all. — Я плаваю лучше всех.
- He swims worst of all. — Он плавает хуже всех.
- He should eat less/ more. — Ему надо меньше/ больше есть.
- She eats least/ most of all. — Она ест меньше всех /больше всех.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1. Упражнение 1. Выберите правильный вариант.

1. I hope you know him well — (better, more well) than anybody else.
2. He spoke English badly — (worse, more badly) than I thought.
3. I can't understand what you're saying. Could you speak a bit (slowlier, more slowly) ?
4. A snail is (slower, more slow) than a tortoise.
5. I am very fat and I know I must eat (less, least).
6. This is (shortest, the shortest) way to the center.
7. I'd like to change mobile phones (oftener, more often).
8. Yesterday I came home (early, earlier) than usual.
9. If you want to find your way (easier, more easily), you should buy a map.
10. It is (easy, easier) to learn poems when you are younger.

11. Next time I'll do it (good, better).

12. It is (more boring, the most boring) book of all I've ever read.

13. You study (worst, the worst) in your group.

14. You should practice (more, most).

15. The monkey is (funnier, more funny) than the kitten.

Упражнение 2. Переведите на английский язык.

1. опасный (dangerous) — опаснее — самый опасный
2. длинный (long) — длиннее — самый длинный
3. хороший (good) — лучше — самый лучший
4. плохой (bad) — хуже — самый плохой
5. ранний (early) — раньше — раньше всех
6. поздний (late) — позже — позже всех

1. опасный — опасно — опаснее — опаснее всех
2. быстрый (fast) — быстро — быстрее — быстрее всех
3. ранний — рано — раньше — раньше всех
4. поздний — поздно — позже — позже всех
5. хороший — хорошо — лучше — лучше всех
6. часто — чаще — чаще всех
7. редко — реже — реже всех

Упражнение 1. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий. Choose the right adverb (degree of comparison) to complete the sentences.

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.

2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.

3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest / higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.
10. Yesterday the President spoke (more calmly / calmly) to Congress than usual.

Упражнение 2. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

11. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
12. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
13. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
14. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
15. I know Daniel _____ (well) than you do.
16. I used to play tennis _____ (often) than now.
17. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
18. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
19. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
20. Could you speak _____ (distinctly), please?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ. 1. WHEN YOU ARE PHYSICALLY FIT, YOU HAVE (БОЛЬШЕ) ENERGY.:

- 1) many;
- 2) the most;
- 3) more;
- 4) less;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. OFTEN IN CASE OF MYOCARDITIS THE HEART RATE IS .. (НЕМНОГО БЫСТРЕЕ) WHEN THE EXERTION IS FIRST BEGUN.:

- 1) much quicker;
- 2) a little quicker;
- 3) less quicker;
- 4) more quicker;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE MORE YOU DO NOW, THE ____ WILL BE LEFT FOR TOMORROW:

- 1) more;
- 2) much;
- 3) less;
- 4) little;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. WE'LL DO OUR ____ TO WIN THE CONTEST:

- 1) good;
- 2) better;
- 3) best;
- 4) well;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE ____ YOU TALK ABOUT IT THE BETTER:

- 1) much;
- 2) many;
- 3) less;
- 4) little;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THEY ALL HAVE WORKED ____ AT THEIR ENGLISH:

- 1) good;
- 2) well;
- 3) hard;
- 4) hardly;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THEIR HOUSE IS ____ TO THE SCHOOL:

- 1) near;
- 2) nearly;
- 3) close;
- 4) closely;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE LITTLE BOY TRIED TO EAT AS ____ SWEETS AS HE POSSIBLY COULD:

- 1) much;
- 2) plenty;
- 3) less;
- 4) many;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. WE HOPE THE WEATHER WON'T CHANGE FOR THE ____:

- 1) well;
- 2) better;
- 3) badly;
- 4) worse;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. SHE LOOKED AT HIM ____:

- 1) angry;
- 2) angrily;
- 3) most angrily;
- 4) least angrily;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 10. Физиологические термины (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы):

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Задание: Перевести термины и их дефиниции с русского языка на английский с помощью словаря и мультимедийных электронных средств.

Чаще всего применяются следующие физиологические термины: функция, процесс, механизм, регуляция, раздражение, раздражитель, возбудимость, возбуждение, реакция, рефлекс, адаптация, метаболизм, работоспособность, утомляемость, мотивация.

Функция – специфическая деятельность клеток, тканей, органов, проявляющаяся как физиологический процесс (или совокупность этих процессов) и направленная на приспособление организма к условиям существования. Различают функции соматические и вегетативные. Соматические функции регулируют физиологические процессы, протекающие в двигательной сфере и органах чувств. Они осуществляются за счет деятельности скелетных мышц, иннервируемых соматической нервной системой. Вегетативные функции связаны с обменом веществ и осуществляются за счет деятельности внутренних органов, которые иннервирует вегетативная нервная система.

Физиологический акт (пищеварения, дыхания и др.) – сложный процесс, в котором взаимодействуют различные физиологические системы организма, специализированные клетки, ткани, органы и системы органов.

Раздражение – ответная реакция возбудимых тканей.

Раздражитель – фактор, способный вызвать ответную реакцию возбудимых тканей.

Возбудимость – способность специализированной ткани отвечать на действие раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения.

Возбуждение – активный физиологический процесс, который возникает в ткани под влиянием раздражителей и характеризуется общими и специфическими признаками.

Реакция – переход живых тканей и клеток под влиянием раздражителей из состояния относительного физиологического покоя в состояние возбуждения.

Рефлекс – причинно обусловленная реакция организма на изменения внешней или внутренней среды, осуществляемая при участии центральной нервной системы в ответ на раздражение рецепторов.

Адаптация – приспособляемость организма к условиям существования.

Метаболизм – обмен веществ.

Работоспособность – способность возбудимых тканей длительное время сохранять состояние возбуждения без признаков утомления.

Утомляемость – потеря возбудимыми тканями способности возбуждаться и проводить возбуждение после периода

длительного возбуждения.

Мотивация – побуждение.

2.Переписать схему:

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

A. Допишите текст о роли красных кровяных клеток в функционировании организма, вставив пропущенные глаголы-сказуемые из приведенного списка (глаголы приведены в неопределенной форме активного и пассивного залога):

to be incorporated, to be transported, to make, to need, to produce, to recycle, to require, to transport, to use

Every cell of the body . _____ oxygen to do its work. The circulatory system continually _____ blood and oxygen necessary for normal functioning of the organs. Every day, the body _____ about two ounces of blood. To replace the old red blood cells, the body _____ iron. Most of the body's iron comes from old red cells which the liver _____. The iron _____ to the bone marrow where it _____ into new red cells.

In infants, all the bones _____ red blood cells, and before birth the liver and spleen also _____ them. There are five to six million red blood cells per cubic millimetre of blood. Their function is to transport oxygen.

2. Чтение и перевод текста упр. 11, стр. 85-87 (И.Ю.Марковина,З.К. Максимова и др.) с обозначением основных физиологических понятий и составлением вокабуляра к теме на английском языке.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. WASTES PRODUCTS (ARE ELIMINATED) BY EXCRETORY ORGANS.:

- 1) выводились;
- 2) выводятся;
- 3) были выведены;
- 4) будут выводиться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. THE BLOOD (IS CLEANED) IN THE KIDNEYS.:

- 1) очищают;
- 2) очистили;
- 3) очищается;
- 4) будет очищена;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. METABOLISM IS IN THE YOUNG THAN IN THE ADULT.:

- 1) the activest;
- 2) activer;
- 3) the most active;

- 4) more active;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. BLOOD PRESSURE IS AN INDICATOR OF THE FUNCTIONING OF THE (СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ):

- 1) cardiovascular system.;
- 2) nervous system;
- 3) alimentary tract;
- 4) respiratory tract;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE THORACIC MUSCLES CONTROL (ДЫХАНИЕ) AND MOVEMENT OF THE ARM AND SHOULDER.:

- 1) breathing;
- 2) bleeding;
- 3) appearance;
- 4) contraction;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. I THINK IT IS FUNCTIONAL (НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВАРЕНИЯ).:

- 1) incoordination;
- 2) indigestion;
- 3) irritation;
- 4) introduction;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. INSPIRATION IS SLIGHTLY THAN EXPIRATION.:

- 1) the shorterst;
- 2) short;
- 3) shorter;
- 4) more short;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. MOST SMOOTH MUSCLES .. AUTOMATICALLY UNDER CONTROL OF THE NERVOUS SYSTEM.:

- 1) are acting;
- 2) act;
- 3) acts;
- 4) will act;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE CONTRACTION AND EXPANSION OF THE BLADDER _____ BY VASOMOTOR NERVES.:

- 1) were controlled;
- 2) are controlled;
- 3) is controlled;
- 4) being controlled;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. FUNCTIONAL INDIGESTION IS (MORE COMMON) THAN ANY FORM OF ORGANIC INDIGESTION.:

- 1) менее распространенный;
- 2) самый распространенный;
- 3) более распространенный;
- 4) намного более распространенный;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 11. Лексико-грамматический обзор (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня на занятии мы повторим основные темы по грамматике, изученные в этом семестре, и выполним ряд лексических заданий. Каждое слово, либо словосочетание имеет одновременно грамматическое и лексическое значение. Грамматическое значение позволяет определить принадлежность слова к конкретной части речи, лексическое же значение характеризует сам предмет, определяемый при помощи данного слова. Все грамматические значения слов и словосочетаний выражаются в соответствующей грамматической форме, простой, либо сложной. Простая грамматическая форма позволяет выразить лексическое и грамматическое значение в одном и том же слове, либо внутри слова. Сложная грамматическая форма образуется в случае, когда грамматическое значение слова выражено вне лексемы.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение новой темы

Задание - Переведите названия физиологических систем на схеме

Составление 7 предложений на английском языке с данными терминами.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

History of medicine.

I Read and translate the text.

Words for learning healthy, ill, illness, broken bone, plant, taste, test, safe, discover, fever, medicine, sore skin
--

Early Medicine.

Early people were nomads – they didn't live in one place and traveled around to look for food. Early people were healthy, because they lived outdoors most of the time and they walked and ran a lot. They hunted animals and ate meat and plants when they were still fresh. Early nomads used mud to heal broken bones. If they broke an arm or a leg, they put wet mud on it. Then the mud became dry and hard, and it stopped the arm or leg moving so that the bone inside could heal.

Early people believed that they got ill because evil spirits were inside them. Many people had amulets – things that can bring luck. They hoped that their amulets could stop them being ill. People cared for each other when they were ill. A shaman was a man or woman who sang songs, danced, and did magic spells to make people well. Many people believed that these magic spells worked. Nowadays some people also visit shamans because they believe that a shaman can help them.

When early people tasted plants to test which ones were safe to eat, they sometimes discovered plants that cured illness and fever. These plants were the first medicines. One of the oldest books about medicines made from plants was written in China more than four thousand years ago. Most early medicines were made from parts of plants such as flowers. People ate the plant parts or they made them into drinks. Sometimes they made the plant parts into lotions to put on their body.

Nowadays many people also use medicines made from plants. For example, we use lotions made from aloe vera plants to make sore skin feel better.

II Answer the questions.

Why were early people healthy? What did they eat? How did early people heal broken bones? Who was a shaman? How did early people discover plants that cured illness and fever? When was the first book about medicines made from plants written? What are the lotions made from aloe vera plants used for?

Vocabulary Exercises

I Find in the text English equivalents for the following words and phrases.

кочевники, здоровые люди, свежий, **растения**, накладывать влажную грязь, сломанные кости, заживать, злые духи, приносящий удачу, больной, совершать магические обряды, пробовать (на вкус), проверять, безопасный, обнаруживать, болезнь, лихорадка, лекарство, лосьон, раздраженная кожа.

II Match the words with their definitions.

1. shaman a. people who do not live in one place
2. discover b. a man or a woman doing magic spells
3. nomads c. things that can bring luck to people
4. amulets d. to find something new

III Complete the sentences.

If early people broke an arm or a leg, they put wet on it. Most early medicines were made from parts of Early people believed that they got ill because were inside them. People plants to test which ones were to eat. A shaman sang songs, danced, and did to make people well. People use made from aloe vera plants to make skin feel better.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. _____ IS LOCALISED PHYSICAL SUFFERING ASSOCIATED WITH BODILY DISORDER.:

- 1) Nervousness;
- 2) Sleepiness;
- 3) Pain;
- 4) Delirium;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. SURGEONS TRANSPLANTED KIDNEYS, LIVERS, AND HEARTS IN ANIMALS BEFORE ATTEMPTING THESE PROCEDURES ON_____:

- 1) monkeys;
- 2) clones;
- 3) rats;
- 4) patients;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. _____ IS THE FLUID WHICH CIRCULATES IN THE HEART, ARTERIES, CAPILLARIES, AND VEINS OF A VERTEBRATE ANIMAL.:

- 1) Saliva;
- 2) Water;
- 3) Urine;
- 4) Blood;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. A _____ CONSISTS OF LONG CELLS THAT CONTRACT WHEN STIMULATED AND PRODUCE MOTION.:

- 1) hand;
- 2) body;
- 3) rib;
- 4) muscle;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THERE ARE NO SERIOUS (ОСЛОЖНЕНИЙ).:

- 1) contractions;
- 2) complications;

- 3) cases;
- 4) situations;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. WEIGHT LOSS HAS BEEN SHOWN TO (СНИЗИТЬ) BLOOD PRESSURE.:

- 1) reduce;
- 2) increase;
- 3) suspect;
- 4) fall;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. DIABETES (СЛУЧАЕТСЯ) WHEN YOUR BODY DOES NOT PRODUCE ENOUGH INSULIN.:

- 1) occurs;
- 2) proves;
- 3) cause;
- 4) consist;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. AS WE GET OLDER, LARGE NUMBERS OF BRAIN CELLS (УМИРАЮТ).:

- 1) die;
- 2) restore;
- 3) appear;
- 4) continue;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. SWIMMING IS ALSO GOOD FOR DEVELOPING (ГИБКОСТЬ) IN YOUR MUSCLES.:

- 1) oxygen;
- 2) endurance;
- 3) tenderness;
- 4) flexibility;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. NEW DISCOVERIES IN BIOCHEMISTRY AND _____ OPENED THE WAY FOR MORE PRECISE DIAGNOSTIC TESTS AND MORE EFFECTIVE THERAPIES.:

- 1) gynaecology;
- 2) psychology;
- 3) physiology;
- 4) anatomy;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 12. Лексико-грамматический обзор (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Особое значение в этом уроке мы придаем развитию способности самостоятельно работать с языковым материалом посредством выполнения под руководством преподавателя заданий, требующих умения самостоятельно анализировать и применять грамматические правила, оценивать и классифицировать лексический фонд английского языка, адаптировать значения лексико-грамматических моделей языка к различным контекстам, выявлять словообразовательные модели и определять их типовые значения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение новой темы

Переведите термины на английский язык (общий вид скелета).

Самостоятельная работа обучающихся

Приложение 1.

I Read and translate the text.

Words for learning ancient, bandage, wound, cure, patient, honey, heal, prevent, rest, giant, waste
--

Medicine in ancient times.

Ancient Egyptians. We know about medicine in Ancient Egypt because Ancient Egyptians wrote about their world. They cut words into walls and wrote on a type of paper. We know that Ancient Egyptians used magic spells to cure people, but they also had the first doctors. These doctors made medicines from plants, and they were good at putting bandages on wounds. They also used honey to help wounds to heal. This was a good idea. Even today, doctors put honey on wounds because it helps wounds to heal quickly.

Ancient Greeks. About 2 500 years ago in Ancient Greece many people believed that evil spirits or angry gods made them ill. Hippocrates was a Greek doctor and a teacher. He is the most famous of all the Greek doctors. And he is often called "the father of medicine". Hippocrates believed that people became ill because there was something wrong with their body. He told doctors to watch patients and to think about their illnesses. Doctors wrote down what they learnt. They made medicines from plants and they wrote about which medicines worked. Soon doctors started to understand different illnesses. To prevent illness they told people to eat good food, to rest often and to do exercise.

Ancient Romans. Ancient Roman doctors learnt that being dirty and drinking dirty water could make people ill. To prevent illness Ancient Romans built baths and toilets for lots of people to use. At the baths there were big pools like swimming pools. Every day Romans went to the baths to wash and to meet friends. In some places Romans built giant bridges called aqueducts that brought water to cities from the high hills. This gave people clean water that they could drink and use. Romans also built pipes to take waste away from the cities to keep the cities clean.

II Answer the questions.

How do we know about medicine in Ancient Egypt?

What did Ancient Egyptians use to help wounds to heal?

Who believed that people got ill because there was something wrong with their body?

What did doctors in Ancient Greece tell people to do to prevent illness?

Why did Ancient Romans build baths and toilets for lots of people to use?

What is an aqueduct?

Vocabulary Exercises

I Find English equivalents for the following words and phrases.

древние египтяне, высекать слова на стенах, вылечить, накладывать повязку на рану, мед, быстро зажить, древние греки, Гиппократ, пациент, предотвратить болезнь, часто отдыхать, древние римляне, бани, огромные мосты, акведук, трубы, мусор.

II Complete the sentences.

Ancient doctors learnt that being dirty could make people ill.

Ancient Egyptian doctors were good at putting on wounds.

Every day Romans went to the to wash and to meet friends.

Romans built pipes to take away from the cities to keep the cities clean.

Giant bridges called brought water to the cities from high hills.

.... was the most famous of all the Greek doctors.

Hippocrates is called the of medicine.

To illness doctors told people to eat good food, to rest often and to do exercise.

III Fill in the blanks with prepositions.

Ancient Egyptians cut words into walls and wrote ... a type ... paper.

Doctors made medicines ... plants, and they were good ... putting bandages ... wounds.

Even today, doctors put honey ... wounds because it helps wounds to heal quickly.

... Ancient Greece many people believed that evil spirits or angry gods made them ill.

Ancient Greek doctors made medicines made ... plants and they wrote about which medicines worked.

Romans built giant bridges called aqueducts that brought water to cities ... the high hills.

Grammar Exercises

I Pay attention to the sentence from the text. Обратите внимание на предложение из текста:

Romans also built pipes to take waste away from the cities to keep the cities clean. Римляне также проводили трубы, чтобы удалить мусор из городов и поддерживать чистоту в городах.

We use the infinitive to say the reason for doing something.

Find other examples of this use of the infinitive in the text. Write them out and translate.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE NURSE (MUST) GIVE ALL THE PRESCRIBED REMEDIES IN THE DOSES INDICATED BY THE WARD DOCTOR.:

1) может;

- 2) должна;
- 3) должна была;
- 4) следует;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. MEASLES (IS MORE FREQUENT) AMONG CHILDREN.:

- 1) реже бывает;
- 2) чаще всего бывало;
- 3) чаще будет;
- 4) чаще бывает;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THIS SURGEON IS (OLDER) THAN HIS NURSE IS.:

- 1) самый пожилой;
- 2) пожилой;
- 3) старше;
- 4) старше всех;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. CALL FOR AN AMBULANCE IF HE FEELS (WORSE).:

- 1) лучше;
- 2) хорошо;
- 3) плохо;
- 4) хуже;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE PATIENT LOOKS (MUCH BETTER) TODAY:

- 1) очень хорошо;
- 2) намного лучше;
- 3) лучше всех;
- 4) получше;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. AFTER SURGERY PATIENTS (ARE IN NEED) OF EXCELLENT NURSING CARE.:

- 1) нуждаются;
- 2) нуждались;
- 3) будут нуждаться;
- 4) нуждается;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. WHERE BONES MEET THEY USUALLY FORM A (СУСТАВ).:

- 1) tissue;
- 2) cell;
- 3) joint;
- 4) knee;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE LEGS MUST BOTH (ПОДДЕРЖИВАТЬ) THE BODY'S WEIGHT AND CARRY IT IN MOTION.:

- 1) support;
- 2) relax;
- 3) form;
- 4) consist;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE (СПИННОЙ МОЗГ) RELAYS INFORMATION BETWEEN THE BRAIN AND BODY.:

- 1) spinal cord;
- 2) nerves;
- 3) body;
- 4) head;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. SOMETIMES THE PAIN MAY EXTEND IN THE (БРЮШНАЯ ПОЛОСТЬ):

- 1) chest;
- 2) breastbone;
- 3) abdomen;
- 4) cavity;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 13. Инфинитив (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Инфинитив – неопределенная форма глагола, которая отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?». Формальным признаком инфинитива является частица to, при употреблении с которой инфинитив является полным, однако в ряде случаев, как, например, при употреблении инфинитива со вспомогательными глаголами, с модальными глаголами, инфинитив употребляется без частицы to. Именные признаки инфинитива проявляются в способности выступать в предложении в синтаксической функции подлежащего, именной части составного сказуемого, прямого дополнения, а также в функции определения. Глагольные признаки инфинитива проявляются в наличии грамматических форм видо-временных групп Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect и Perfect Continuous действительного залога и форм Indefinite/Simple и Perfect страдательного залога.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Инфинитив, или неопределенная форма глагола – это [форма глагола](#), которая не имеет ни лица, ни числа. Инфинитив только называет действие, обозначаемое глаголом. Как и в русском языке, в английском неопределенная форма глагола отвечает на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

To think – думать.

To say – говорить.

Неопределенная форма глагола происходит от отглагольного существительного и сохраняет свойства этой части речи, выполняя в предложении синтаксические функции существительного.

1.

Функция подлежащего:

To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.

2. Именная часть сказуемого:

His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.

3. Часть составного глагольного сказуемого:

We intend to celebrate this occasion. Мы намереваемся отпраздновать это событие.

4. Функция дополнения:

Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.

5. Функция определения:

There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.

6. Функция обстоятельства:

I swim everyday to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.

Формы инфинитива: таблица

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две - в страдательном, итого 6 форм:

	Active	Passive
Indefinite	to accept	to be accepted
Continuous	to be accepting	—
Perfect	to have accepted	to have been accepted
Perfect Continuous	to have been accepting	—

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

Употребление инфинитива с частицей to (full infinitive)

Как уже было сказано выше, неопределенная форма глагола в английском языке употребляется с частицей to:

To swim - плавать.

To play - играть.

Если два инфинитива стоят в предложении рядом, то частица to перед вторым из них обычно опускается:

He is too young to smoke and drink. Он слишком молод, чтобы курить и пить.

Иногда частица to может употребляться в конце предложения без глагола. Это происходит в тех случаях, когда глагол, к которому относится частица, уже был упомянут в предложении. В этой ситуации на частицу to падает ударение. Такое употребление частицы часто встречается в предложениях с глаголами to want - хотеть, to wish - желать, to mean - иметь в виду, to try - пытаться, стараться, to allow - разрешать, to be going - собираться, should (would) like - хотел бы и др.:

She wants me to go there today, but I don't want to. Она хочет, чтобы я пошел туда сегодня, но я не хочу.

(Подразумевается: go).

I didn't want to stay there, but I had to. Я не хотел оставаться там, но мне пришлось.

(Подразумевается: stay).

Употребление инфинитива без частицы to (bare infinitive)

В некоторых случаях инфинитив употребляется без частицы to.

1. После модальных глаголов must, can (could), may (might) и need:

He must help me. Он должен помочь мне.

You may come in. Ты можешь войти.

2. После глаголов to make - заставлять, to let - разрешать, а иногда также после to help - помогать:

Help me choose a gift for my sister. Помогите мне выбрать подарок для сестры.

Mother makes me clean my room. Мама заставляет меня убирать мою комнату.

Father let me go to my friend. Отец разрешил мне пойти к другу.

3. В обороте «[объектный падеж с инфинитивом](#)» (complex object) после глаголов to watch - наблюдать, to see - видеть, to hear - слышать, to feel - чувствовать и некоторых других:

I saw her write the letter. Я видел, как она пишет письмо.

Примечание. Если глаголы, перечисленные в пп. 2-3, употребляются в страдательном залоге, то следующий за

таким глаголом инфинитив употребляется с частицей to:

He was made to clean his room. Его заставили убрать комнату.

She was seen to write the letter. Видели, как она пишет письмо.

4. После устойчивых выражений had better – лучше бы, would rather, would sooner – предпочёл бы:

You had better go home. Тебе лучше бы пойти домой.

I would rather stay here. Я предпочел бы остаться здесь.

Формы инфинитива чётко отражают взаимоотношения с глаголом-сказуемым в предложении.

Простой инфинитив в действительном и страдательном залоге употребляется, когда действие, которое он выражает, либо происходит одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым в личной форме, либо является безотносительным ко времени совершения действия:

I am glad to see you. (одновременное действие)

Я рад видеть вас.

I like to be given presents. (действие безотносительное ко времени)

Мне нравится, когда мне делают подарки.

Чтобы показать, что действие относится к будущему, простой инфинитив употребляется после модальных глаголов may, must, should, ought to и после глаголов to expect - ожидать, to intend - намереваться, to hope - надеяться, to want - хотеть и др. Например:

You may come tomorrow.

Ты можешь придти завтра.

He must do it immediately.

Он должен сделать это немедленно.

You should / ought to put on a warm hat.

Тебе следует надеть тёплую шапку.

I expect to see you next week.

Я ожидаю увидеть вас на следующей неделе.

I intend to go to the seaside this summer.

Я намереваюсь поехать к морю этим летом.

I hope to find him at home.

Я надеюсь застать его дома.

Инфинитив в продолженной форме подчёркивает длительность действия, одновременного с глаголом-сказуемым:

There is a nice smell in the kitchen. Ann seems to be cooking something delicious.

В кухне хорошо пахнет. Кажется, Аня готовит что-то вкусное.

Форма совершённо-продолженного инфинитива указывает на то, что действие, выраженное инфинитивом, началось раньше действия, выраженного глаголом-сказуемым, и продолжается до сих пор:

She seems to have been cooking since morning.

Кажется, она готовит с самого утра.

Инфинитив в совершённой форме употребляется для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I am sorry not to have told you about it earlier.

Мне жаль, что я не сказал вам об этом раньше.

Инфинитив в совершённой форме после модальных глаголов must и may выражает предположение о том, что

действие уже совершилось:

He must have forgotten about his promise.
Он, должно быть, забыл о своём обещании.

I don't know where he is. He may have left for Moscow.
Я не знаю, где он. Возможно, он уехал в Москву.

После **модальных глаголов** should, ought to, could, might, was / were совершенный инфинитив обозначает действие, которое должно было или могло бы совершиться, но в действительности не произошло:

Ben should / ought to have seen a dentist.
Бену следовало бы пойти к зубному врачу (но он не пошёл).

You could have helped him.
Вы могли бы помочь ему (но не помогли).

The delegation was to have arrived yesterday.
Делегация должна была прибыть ещё вчера (но не прибыла).

После прошедшего времени глаголов to intend, to hope, to expect, to mean инфинитив в совершенной форме употребляется для обозначения действия, которое, вопреки намерению, ожиданию, надежде, не совершилось:

I intended to have finished my work last night.
Я намеревался закончить свою работу вчера вечером (но не закончил).

I hoped to have met her at the concert.
Я надеялся встретить её на концерте (но не встретил).

They expected to have chosen a good project.
Они рассчитывали выбрать хороший проект (но не выбрали).

I meant to have sent Mary a birthday card.
Я хотела послать Мэри поздравление с днём рождения (но не послала).

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

Перепишите следующую схему и составьте по одному примеру на каждую видо - временную форму.

Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку. Переведите.

1. pianist - my - to - wants - a - great - son - become
2. let - car - doesn't - drive - his - Robin - me
3. to - early - I - up - need - wake - tomorrow
4. the - turn - iron - Sam - forgot - off - to
5. that - sleep - me - boring - made - film

Найдите в предложениях ошибки, если они имеются.

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.)

2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not cost much. (Та старая машина не может стоить много.)
4. I don't want to wait any longer. (Я не хочу больше ждать.)
5. My father promised to buy new shoes for me. (Мой папа пообещал купить мне новые туфли.)
6. I would like to try this shirt on. (Я бы хотел примерить эту рубашку.)
7. We must hurry up. (Мы должны поторопиться.)
8. Mark was unable to do anything else. (Марк был не в состоянии делать что-либо еще.)
9. They couldn't fall asleep till midnight. (Они не могли заснуть до полуночи.)
10. Sheila refused to delete files and folders about cooking. (Шейла отказалась удалять файлы и папки о кулинарии.)

Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Переведите предложения.

1. You ... (can/have) to sing this song.
2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike.
3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
5. We ... (saw/offered) him to steal the wallet.
6. Did you ... (agree/hear) her to shout at me?
7. I couldn't ... (see/convince) her to leave early.
8. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight.
9. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming.
10. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. CAROL'S PARENTS ALWAYS ENCOURAGED HER ____ HARD AT SCHOOL:
 - 1) to study;
 - 2) studied;
 - 3) studying;
 - 4) studying;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. WHEN DID YOU ____ HIM TO CHECK THE TIMETABLE?:
 - 1) asked;
 - 2) to ask;
 - 3) ask;
 - 4) ask to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. LET ME ____ FOR THE MEAL. YOU PAID LAST TIME:
 - 1) pay;
 - 2) to pay;
 - 3) paid;
 - 4) paying;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE DENTIST TOLD ME ____ MORE CAREFUL WHEN I BRUSH MY TEETH:
 - 1) will be;
 - 2) being;
 - 3) to be;
 - 4) be;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. YOU CAN'T ____ YOUR CAR OUTSIDE THE HOSPITAL:
 - 1) parks;
 - 2) to park;
 - 3) park;
 - 4) parking;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. LAST YEAR WE MANAGED ____ A HOLIDAY THAT SUITED EVERYONE:
 - 1) found;
 - 2) to find;
 - 3) find;

4) finding;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THEY PREFER ____ IN A SWIMMING POOL ALL DAY:

- 1) played;
- 2) plays;
- 3) to play;
- 4) to playing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THEY REFUSE ____ OUT ON TRIPS IF IT'S TOO HOT:

- 1) to going;
- 2) to go;
- 3) going;
- 4) go;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. HE AGREED ____ THE JOB AS SOON AS POSSIBLE:

- 1) start;
- 2) starting;
- 3) to start;
- 4) starts;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. I'D LIKE ____ SOMEWHERE DIFFERENT FOR A CHANGE:

- 1) went;
- 2) to go;
- 3) go;
- 4) to be going;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 14. Биография – Эдвард Дженнер (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы познакомимся с биографией выдающегося ученого, сделавшего весомый вклад в медицинскую науку и разберем значение его открытия для развития физиологии и практических аспектов здравоохранения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение новой темы

Переведите следующие предложения с русского языка на английский.

- 1.Профессия врача – одна из наиболее древних профессий.
- 2.Эдвард Дженнер был простым провинциальным английским доктором.
- 3.Он впервые применил метод прививок для лечения болезней.
- 4.Открытая им вакцина против натуральной оспы применялась в медицине еще очень долгое время.
- 5.Разработанный Дженнером метод вакцинации начал применяться с начала XIX века.
- 6.Больной, привитый вакциной Дженнера, не заболел натуральной оспой.
- 7.Субстанцию, которая применялась для вакцинации против оспы, брали от больных коров.
- 8.Профессия врача подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать, кто работоспособен.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

Edward Jenner (May 17, 1749 - January 26, 1823) was an English country doctor practicing in Berkeley, Gloucestershire, England, famous for his work introducing the Smallpox vaccine.

Edward Jenner is alongside the likes of Joseph Lister, Robert Koch and Louis Pasteur in medical history. Edward Jenner's great gift to the world was his vaccination for smallpox. This disease was greatly feared at the time as it killed one in three of those who caught it and badly disfigured those who were lucky enough to survive catching it.

Edward Jenner was a country doctor who had studied nature and his natural surroundings since childhood. He had always been fascinated by the rural old wives tale that milkmaids could not get smallpox. He believed that there was a connection between the fact that milkmaids only got a weak version of smallpox - the non-life threatening cowpox - but did not get smallpox itself. A milkmaid who caught cowpox got blisters on her hands and Jenner concluded that it must be the pus in the blisters that somehow protected the milkmaids.

In 1796, Jenner decided to try out a theory he had developed. A young boy called James Phipps would be his guinea pig. He took some pus from cowpox blisters found on the hand of a milkmaid called Sarah. She had milked a cow called Blossom and had developed the tell-tale blisters. Jenner 'injected' some of the pus into James. This process he repeated over a number of days gradually increasing the amount of pus he put into the boy. He then deliberately injected Phipps with

smallpox. James became ill but after a few days made a full recovery with no side effects. It seemed that Jenner had made a brilliant discovery.

He then encountered the prejudices and conservatism of the medical world that dominated London. They could not accept that a country doctor had made such an important discovery and Jenner was publicly humiliated when he brought his findings to London. However, what he had discovered could not be denied and eventually his discovery had to be accepted - a discovery that was to change the world. So successful was Jenner's discovery, that in 1840 the government of the day banned any other treatment for smallpox other than Jenner's.

Jenner did not patent his discovery as it would have made the vaccination more expensive and out of the reach of many. It was his gift to the world. A small museum now exists in his home town. It was felt that this was appropriate for a man who shunned the limelight and London. In the museum are the horns of Blossom the cow. The word vaccination comes from the Latin 'vacca' which means cow - in honour of the part played by Blossom and Sarah in Jenner's research. A more formal statue of Jenner is tucked away in one of the more quiet areas of Hyde Park in London.

As a young man, Jenner also wrote about what he had seen cuckoos doing. His were the first written records to describe a baby cuckoo pushing the eggs and the young of its host out of the nest so that the baby cuckoo was the only one to receive food from its foster parents. This was only confirmed many years later but it stands as a testament to the importance of the countryside for Jenner. If he had gone to a city to further his career, would he had been in the right environment to make his famous discovery? In 1980, the World Health Organisation declared that smallpox was extinct throughout the world.

9. Врач изучает человеческий организм, борется с болезнями, укрепляет здоровье людей, продлевает их жизнь.

10. Человек, который решил стать врачом, ступил на труднейший путь учения - врачи учатся в течение всей жизни, ибо технологии и прогресс не стоят на месте.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ONE OF BOTKIN'S GREATEST SCIENTIFIC (ДОСТИЖЕНИЙ) WAS HIS THEORY OF NERVISM:

- 1) achievements;
- 2) abilities;
- 3) systems;
- 4) tasks;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. PIROGOV WAS THE GREATEST (ХИРУРГ):.

- 1) surgeon;
- 2) doctor;
- 3) scientist;
- 4) teacher;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. THE DOCTOR EXAMINED THE PATIENT AND DIAGNOSED (ОСТРЫЙ) PERICARDITIS.:

- 1) approximate;
- 2) acute;
- 3) atypical;
- 4) accurate;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. IF SURGERY IS NECESSARY NO FURTHER EXAMINATIONS SHOULD (ОТКЛАДЫВАТЬ) IT.:

- 1) deal;
- 2) determine;
- 3) delay;
- 4) decide;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. (ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ) TAKE THE LIVES OF ABOUT THREE PERCENT OF ALL MEN.:

- 1) AIDS;
- 2) measles;
- 3) pneumonia;
- 4) infectious diseases;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE OPERATION WAS (УСПЕШНОЙ):.

- 1) successful;
- 2) useful;

3) good;

4) weak;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE DISEASE NEEDS AN (НЕМЕДЛЕННЫЙ) SURGICAL OPERATION.:

1) impersonal;

2) impossible;

3) immovable;

4) immediate;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. APPENDICITIS OR PEPTIC ULCER MAY BECOME A COMMON (ИСТОЧНИК) OF INFECTION.:

1) swelling;

2) sweat;

3) source;

4) cause;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. WE WILL BEGIN TO (ПРОВОДИТЬ) SMALL OPERATIONS.:

1) do;

2) perform;

3) produce;

4) prefer;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. WE WILL TAKE HER TO THE (ХИРУРГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ).:

1) out-patient department;

2) surgical department;

3) private hospital;

4) chemists;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 15. Инфинитивные конструкции (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» представляет собой двучленную структуру, состоящую из именного и глагольного компонента. Именной компонент конструкции может быть выражен существительным в общем падеже или личным местоимением в объектном падеже. Глагольный компонент сложного сказуемого выражен простым инфинитивом. Конструкция «сложное дополнение» занимает в предложении место после сказуемого, выраженного обычно переходными глаголами, которые по своему значению могут быть объединены в такие группы, как глаголы восприятия, глаголы волеизъявления и т. д. «Сложное подлежащее» представляет собой двухчленную инфинитивную конструкцию, состоящую из именного и глагольного компонента. Именной компонент может быть выражен существительным или личным местоимением в общем падеже, а глагольный компонент выражен инфинитивом с частицей *to*. Особенностью конструкции «сложное подлежащее» является то, что именной компонент предшествует глаголу-сказуемому предложения, а инфинитив следует за глаголом – сказуемым.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Сложное дополнение - это конструкция, состоящая из существительного в общем падеже (noun in a common case) или местоимения в объектном падеже (pronoun in an objective case) и инфинитива. Напомним, как выглядят местоимения в объектном падеже:

- I - me
- you - you
- he - him
- she - her
- it - it
- we - us
- they - them

Давайте посмотрим, как на практике реализуется complex object в английском языке на примерах предложений:

I saw them walk along the road. — Я видел, как они шли по дороге.

I did not hear her say this because she spoke in a soft voice. — Я не слышал, как она это сказала, потому что она говорила тихо.

Как видно из указанных предложений, complex object в английском языке переводится придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами «как», «что», «чтобы». Существительное или местоимение в этом сложном дополнении соответствует подлежащему, а инфинитив - сказуемому придаточного предложения.

Complex object в английском языке имеет свои правила употребления, которые стоит рассмотреть. В основном, сложное дополнение в английском языке используется после некоторых глаголов, которые можно сгруппировать в определенные категории. Итак, complex object в английском языке употребляется с глаголами:

1. Выражающими физическое восприятие и ощущение to see - видеть, to watch - смотреть, to notice - замечать, to observe - наблюдать, to feel - чувствовать, to hear - слышать и другие.

После этих глаголов мы ставим инфинитив без частицы *to*.

I have never heard you sing. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.

С глаголами восприятия помимо инфинитива может употребляться и причастие настоящего времени (Participle I). Если мы в complex object в английском языке применяем инфинитив, мы подчеркиваем однократность совершаемого действия, если же берем причастие, то демонстрируем процесс протекания действия.

I saw her run into the house. – Я видела, как она забежала в дом.

I saw her running along the road. – Я видела, как она бежала по дороге.

К тому же, если глаголы see и hear используются в значении «знать» и «понимать» соответственно, мы не обращаемся к complex object на английском языке, а берем придаточное предложение:

I see that you are in low spirits. – Я вижу, что у тебя нет настроения.

2.Выражающими побуждение, принуждение: (to let – позволять, to make – заставлять, to have – распорядиться, to cause – причинять, заставлять). Инфинитив также без to.

You can't make me do such things. – Ты не можешь заставить меня сделать это.

Never let him go. – Никогда не отпускай его.

They had the man do what they wanted. – Они заставили этого человека сделать то, что они хотели.

3.Выражающими желание и потребность (to want – хотеть, to wish / to desire – желать, to like – нравиться, should / would like – хотел бы).

He wanted his students to note the colours of animals. – Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных.

The inspector would like you to explain everything to him. – Инспектор хотел бы, чтобы вы все ему объяснили.

4.Выражающими предположение (to expect – ожидать, рассчитывать; to suppose – полагать, to believe – считать, полагать; to consider / to find – считать).

Parents usually expect their children to be obedient. – Родители обычно рассчитывают, что их дети будут послушными.

We believe it to be the best way out of this situation. – Мы полагаем, что это будет лучший выход в данной ситуации.

5.Выражающими знание, осведомленность, утверждение (to know – знать, to think – думать, to state – констатировать, to note – отмечать, to report – сообщать и другие).

People knew him to be a great sculptor. – Люди знали, что он великий скульптор.

She thought him to be a qualified specialist. – Она думала, что он квалифицированный специалист.

6.Выражающими принуждение, приказ, разрешение или просьбу (to order – приказывать, to allow – разрешать, to forbid – запрещать и другие).

He ordered him to stop this conversation. – Он приказал ему прекратить этот разговор.

Как было видно из последних четырех пунктов, во всех случаях инфинитив употребляется с частицей to.

В отличие от сложного дополнения, в **сложном подлежащем** основными составляющими элементами помимо инфинитива является либо имя существительное в общем падеже, либо местоимение в именительном падеже. А инфинитив в Complex Subject в английском языке может быть во всех своих шести формах. Например:

- to write
- to have written
- to be written
- to have been written
- to be writing
- to have been writing

В предложениях с конструкцией Complex Subject еще одним основным элементом является сказуемое, особенно глагол, которым оно выражено. Так как именно от глагола будет зависеть, в действительном (активном) или страдательном (пассивном) залоге будет стоять сказуемое. Предложения с конструкцией Complex Subject в

английском языке обычно переводятся на русский язык с помощью таких оборотов, как «говорят, сообщают, думают, видели, слышали, оказалось, случилось» и т.п.

Как уже отмечалось, конструкция Complex Subject в английском языке применяется с определенными глаголами. Эти глаголы условно можно разделить на несколько групп. Итак, в качестве сказуемого в предложении могут находиться глаголы, выражающие:

1. Осведомленность, знание, утверждение: to know (знать), to think (думать), to state (заявлять, утверждать), to report (сообщать), to say (говорить), to announce (сообщать).

She is known to live in France. – Известно, что она живет во Франции.

The film festival was reported to take place in July this year. – Сообщали, что кинофестиваль пройдет в июле в этом году.

He was thought to study here. – Думали, что он учится здесь.

2. Предположение: to expect (ожидать), to suppose (предполагать), to believe (верить), to consider (считать, полагать), to ask (спрашивать).

The student is expected to become a famous writer. – Ожидают, что этот студент станет известным писателем.

The tickets were supposed to be sold in the afternoon. – Предполагали, что билеты продадут к обеду.

3. Восприятие: to see (видеть), to hear (слышать), to notice (отмечать).

The car was seen to disappear. – Видели, как машина скрылась.

She was seen to enter. – Видели, как она вошла.

4. Также Complex Subject в английском языке используется после таких словосочетаний, как to be likely (вероятно), to be unlikely (маловероятно), to be certain (несомненно), to be sure (обязательно).

She is likely to succeed. – Вероятно, ее ждет успех.

The bag is not likely to have been stolen. – Маловероятно, что сумку украли.

Все перечисленные глаголы, будучи сказуемыми, могут стоять в любом времени, но только в страдательном (пассивном залоге – [Passive voice](#)). Есть еще группа глаголов, которые употребляются с конструкцией Complex Subject в английском языке, но в действительном (активном – [Active voice](#)) залоге. Это следующие глаголы: to appear – появляться, казаться; to seem – казаться; to happen – случаться; to prove / to turn out – оказаться.

The second part of the movie appeared to be less interesting. – Оказалось, что вторая часть фильма не такая интересная.

He seems to be sleeping. – Кажется, что он спит.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 1.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.

2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

П-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw
2. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
3. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
4. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
5. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
6. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
7. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
8. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
9. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
10. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. SHE DIDN'T WANT ____ TO GO:

- 1) they;
- 2) I;
- 3) his;
- 4) me;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. I KNOW HIM ____ A GOOD STUDENT:

- 1) is;
- 2) has been;
- 3) to be;
- 4) was;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. SHE MADE HER BROTHER ____ INTO THE WATER:

- 1) to jump;
- 2) jump;
- 3) jumps;
- 4) jump to;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. SHE DIDN'T WANT HER CHILD ____ TO HOSPITAL:

- 1) to take;
- 2) take;
- 3) taken;
- 4) to be taken;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE RUSSIAN HOCKEY TEAM ____ TO WIN NEXT OLYMPIC GAMES:

- 1) was supposed;
- 2) is supposed;
- 3) will suppose;
- 4) supposes;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THEY ____ TO GET MARRIED VERY SOON:

- 1) are expected;
- 2) is expected;
- 3) expects;
- 4) will expect;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. MY TEACHERS ALWAYS EXPECTED ME ____ WELL IN EXAMS:

- 1) did;
- 2) doing;
- 3) do;
- 4) to do;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. A: THIS PROBLEM IS TOO DIFFICULT. I CAN'T SOLVE IT. B: IS IT REALLY TOO DIFFICULT FOR YOU ____?:

- 1) solving;
- 2) solve;
- 3) to solve;
- 4) solved;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. NOW GIRLS ARE NOT EMBARRASSED ____ SMOKING:

- 1) to see;
- 2) seeing;
- 3) to be seen;
- 4) have been seen;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. WHAT MAKES YOU ____ SUCH RASH ACTIONS?:

- 1) do;
- 2) to do;
- 3) done;
- 4) doing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 16. Джозеф Листер (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы познакомимся с биографией выдающегося ученого, сделавшего весомый вклад в медицинскую науку и разберем значение его открытия для развития физиологии и практических аспектов здравоохранения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Приложение 1. Переведите текст точным переводом с английского языка на русский:

Joseph Lister was born to Isabelle Harris and Joseph Jackson Lister in Upton, Essex, England (now a suburb of London), on April 5, 1827. His father was a Fellow of the Royal Society and inventor of the achromatic lens for microscopes, leading to Lister's interest in microbiology. Joseph was born into a family of Quakers, and attended their schools in Hertfordshire and London. He attended the University of London, and graduated with a bachelor of arts degree in 1847. He continued his studies, after surviving a case of smallpox, and entered the University of London's medical school. Lister graduated with degrees in medicine and surgery in 1850. He was an excellent student, winning two gold medals for his academic achievements. He continued on and became a Fellow of the Royal College of Surgeons (FRCS) in 1852.

While a surgeon on staff at the University of London's Hospital, he was in charge of some cases during an outbreak of gangrene at the hospital. Using the tools of his father's invention, the achromatic microscope, he was led to believe that the conventional wisdom, germs in the air, was [wrong](#):

He was thus early led to suspect the parasitic nature of the disorder, and searched with the microscope the material of the spreading sore, in the hope of discovering in it some invading fungus; he soon convinced himself of the cardinal truth that its causes were purely local. He also minutely investigated cases of pyaemia, another terrible scourge of hospitals at that time, and made camera lucida sketches of the appearances revealed by the microscope.

The real culprit were germs on the clothes and hands of the surgeons and medical staff. But Lister did not yet have a scientific explanation. That would come years later. He then served as assistant to the leading Scottish surgeon James Syme at the Royal Infirmary, Edinburgh, Scotland, from 1854 until 1860. In 1856, Lister married Syme's daughter Agnes, and joined her as a member of the Anglican Church, of which he remained a member until his death. The couple had no children.

It was said that Agnes was a great help her husband, "helping with experiments and writing up his notes," Ann Lamont [writes](#) in Joseph Lister: Father of Modern Surgery.

In 1860, Lister became a professor of surgery at University of Glasgow and its Royal Infirmary. Then and there a number of things came together. For one, he observed that between 45 and 50 percent of amputation patients died from sepsis (infection). After he had read about [Louis Pasteur's](#) ground-breaking work on the theory of germs in 1865, it gave him a scientific basis for his clinical studies that he started in earnest a year earlier, in 1864.

In a now-famous paper, "On a New Method of Treating Compound Fracture, Abscesses, etc: With Observations on the Conditions of Suppuration, Part 1," that Lister wrote when he was professor of surgery at the University of Glasgow, and published in the British medical journal, The Lancet (July 27, 1867), we can see the scientific lessons learned:

Bearing in mind that it is from the vitality of the atmospheric particles that all the mischief arises, it appears that all that is requisite is to dress the wound with some material capable of killing these septic germs, provided that any substance can be found reliable for this purpose, yet not too potent as a caustic.

In the course of the year 1864 I was much struck with an account of the remarkable effects produced by carbolic acid upon the sewage of the town of Carlisle, the admixture of a very small proportion not only preventing all odour from the lands irrigated with the refuse material, but, as it was stated, destroying the entozoa which usually infest cattle fed upon such pastures.

In 1869 Lister left Glasgow for the University Edinburgh where he was named professor of surgery. As time progressed, the new theory of germs gained greater acceptance. But it was not until Lister was appointed chair and professor of clinical surgery at King's College Hospital in London, in 1877, that he began to win over the English doctors.

By 1879, Lister's principle of antiseptic surgery had gained almost universal acceptance. While his method, based on the use of antiseptics, is no longer used today in modern hospitals ([asepsis](#)), his principle—that bacteria must be prevented from entering a wound—remains the basis of surgery to this day.

After his wife died on a rare holiday, in Italy, in 1892, Lister retired from medicine in 1893. The loss of his wife sunk him into some despair, his routine disrupted. Writing and research became less important to him.

Lister received many honours. In 1883, Queen Victoria knighted him as Sir Joseph Lister. In 1897, he was given the title Lord Lister of Lyme Regis. He was first to be made a British peer for services to medicine. In 1902, he was given the Order of Merit, and made a Privy Councillor. Also named in his honour is the bacterial genus *Listeria*. On the commercial level, in 1879, Listerine mouthwash was named after him for his work in antiseptics.

Joseph Lister died at Walmer, Kent, his country home on February 10, 1912. He was eighty-four. After a funeral service at Westminster Abbey, Lister was buried at Hampstead Cemetery, Fortune Green, London.

Before Joseph Lister's discoveries and observations helped advance surgical practices one hundred fifty years ago, many persons would die from post-surgical complications, typically infections. Lister's recommendations to use the antiseptic carbolic acid, now known as phenol, in the surgical theatre in mid-Victorian England greatly increasing the survival of persons having what today would be considered routine surgeries, such as repairing a compound fracture.

In a compound fracture, for example, the bone breaks through the skin, exposing the wound. In such cases, although patients might have survived the surgery, they often died from gangrene. After his own research, and reading about the work of Louis Pasteur and Ignaz Semmelweis, he began to place dressings soaked with carbolic acid (phenol) to cover the wound and the rate of infection was vastly reduced.

Lister then experimented with hand-washing, sterilizing instruments and spraying carbolic in the theatre while operating in order to limit infection. The machine sprayed a fine mist of carbolic acid over the wound, thus keeping it free from infection. Although better methods were soon invented, this initial discovery greatly decreased the mortality rate after operations.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 2. Переведите на английский язык с помощью словаря.

Джозеф Листер, британский хирург, который ввел в хирургию использование антисептических мер, родился в 1827 году в Аптоне, Англия. В 1852 году он получил медицинскую степень в университетском колледже в Лондоне. Листер был отличным студентом. В 1861 году он стал хирургом в Королевском лазарете в Глазго, где проработал восемь лет. Именно в этот период им был развит метод антисептики в хирургии.

В Королевском лазарете Листер заведовал новым хирургическим блоком. Его поразил высокий уровень смертности. Серьезные инфекции, такие как гангрена, были обычным последствием хирургической операции. Он старался соблюдать в своем отделении чистоту, однако это были недостаточные меры, чтобы снизить уровень смертности. Многие врачи утверждали, что причиной инфекций в больнице являлись "миазмы" (вредные испарения). Но это объяснение не удовлетворило Листера.

В 1865 году он прочитал работу Луи Пастера, в которой высказывалась теория о том, что болезнь вызывают микробы. Этот труд и послужил для Листера ключевой идеей. Если инфекция вызывалась микробами, значит, лучший метод предотвратить послеоперационное заражение - убить всех микробов до того, как они попадут в открытую рану. Используя карболовую кислоту как средство уничтожения микробов, Листер основал новый набор антисептических процедур. Он не только тщательно мыл руки перед каждой операцией, но еще подвергал полной санитарной обработке все инструменты и одежду. Некоторое время хирург даже распыливал карболовую кислоту в воздухе операционной. Результатом явилось драматическое падение числа смертных случаев после операций. За период с 1861 по 1865 год уровень послеоперационной смертности в мужском отделении несчастных случаев снизился до сорока пяти процентов. К 1869 году он упал до пятнадцати процентов.

Первый великий труд Листера по антисептической хирургии был опубликован в 1867 году. Его идеи приняли не сразу. Но в 1869 году ему предложили кафедру клинической хирургии в Эдинбургском университете, и за семь лет работы там его слава широко распространилась. В 1875 году Листер поехал в Германию с лекциями о своих идеях и методах, а на следующий год совершил такую же поездку в Соединенные Штаты. Но большинство врачей так и

остались убежденными.

В 1877 году Листеру предоставили кафедру клинической хирургии в лондонском Королевском колледже - пост, который он занимал пятнадцать лет. Его демонстрации антисептической хирургии в Лондоне вызвали огромный интерес в медицинских кругах. В результате новые идеи стали приниматься все больше и больше. К концу жизни Листер принципы антисептической хирургии стали применяться врачами фактически всего мира.

За свою работу Листер получил большое признание. Он пять лет был президентом Королевского общества и личным хирургом королевы Виктории. Листер был женат, но не имел детей, и умер в возрасте почти восьмидесяти пяти лет. Скончался он в 1912 году в английском городе Уолмер.

Нововведения Листера полностью революционизировали хирургию и спасли много миллионов жизней. Нельзя сказать, что в наши дни лишь очень немногие люди умирают от послеоперационной инфекции. Но сегодня хирурги спасают множество пациентов, которые не пожелали бы подвергнуться операции, если бы опасность заражения была сейчас такой же, как сто лет назад. Более того, теперь хирурги могут проводить сложные операции, за которые они раньше и не взялись бы, поскольку риск попадания в рану инфекции был очень велик. Век назад, например, операции, связанные с вскрытием грудной клетки, не были обычным делом. Хотя современная техника антисептической хирургии отличается от методов Листера, она основана на тех же базовых идеях и является результатом развития методов знаменитого хирурга.

Кто-то может заявить, что идеи Листера были лишь очевидными выводами из работ Пастера и что значительной заслугой первого тут нет никакой. Однако несмотря на труды Пастера кому-то потребовалось развить и обнародовать технику антисептической хирургии. Включение в данную книгу и Листера, и Пастера не означает, что одно и то же открытие посчитано дважды. Применение теории, объясняющей, что болезнь вызывается микробами, имеет такое значение, что заслуга открытия делится между Пастером, Левенгуком, Флемингом и Листером. И потому все эти люди имеют право занять свое место в нашем списке.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE DOCTOR (WROTE OUT) A PRESCRIPTION FOR PENICILLIN INJECTIOS.:

- 1) выпишет;
- 2) выписывает;
- 3) выписали;
- 4) выписал;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. NOW THE SURGEON (IS PERFORMING) AN OPERATION ON THE GALL-BLADDER.:

- 1) выполнил;
- 2) выполняет;
- 3) выполнял;
- 4) выполнит;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. WHEN THE PATIENT HAS A CHILL WITH A RAPID PULSE, FEVER AND PAIN, THE DISEASE IS EASILY (DIAGNOSED):

- 1) диагностирует;
- 2) диагностировался;
- 3) диагностируется;
- 4) диагностировал;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE PATIENT (WAS TRANSFERRED) TO THE INTENSIVE CARE UNIT BECAUSE HIS CONDITION BECAME BAD.:

- 1) будет переведен;
- 2) переведет;
- 3) перевел;
- 4) был переведен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE ASSISTANTS (HAVE ALREADY PREPARED) EVERYTHING FOR THE OPERATION.:

- 1) готовили;
- 2) подготовили;
- 3) готовят;
- 4) подготовят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE SURGEONS (TESTED) A NEW DEVICE TWO DAYS AGO.:

- 1) проверят;
- 2) проверили;
- 3) будут проверять;

4) проверяют;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE DOCTORS (DON'T RECOMMEND) WET DRESSINGS IN THIS CASE.:

- 1) не рекомендуется;
- 2) не рекомендовался;
- 3) не рекомендуют;
- 4) не рекомендовали;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE CORRECTIVE OPERATION (WAS REQUIRED) TO THE PATIENT.:

- 1) требуется;
- 2) потребуется;
- 3) требовались;
- 4) требовалась;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. THE PROCESS OF INFECTION (IS DEVELOPING) DURING TWO WEEKS.:

- 1) развивался;
- 2) развился;
- 3) развивается;
- 4) будет развиваться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. IN OUR COUNTRY WE CAN (ИЗЛЕЧИВАТЬ) SOME HEREDITARY DISEASES.:

- 1) to continue;
- 2) to care;
- 3) to confirm;
- 4) to cure;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 17. Фредерик Бантинг (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы познакомимся с биографией выдающегося ученого, сделавшего весомый вклад в медицинскую науку и разберем значение его открытия для развития физиологии и практических аспектов здравоохранения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Введение нового материала

Приложение 1. Переведите текст точным переводом с английского языка:

While reminiscing about the 1920's, you cannot help but remember the one man who made that a defining decade in Canadian history, the co-discoverer of insulin, Sir Frederick Grant Banting. Banting was born on November 14th, 1891 in Alliston, Ontario to William Thompson Banting and Margaret Grant. He was the youngest of six children and was educated at the public and high schools at Alliston. He was not the brightest kid in the class and dropped out of school at a young age to help with the family farm. He later went on to continue his education at Victoria College in the field of General Arts but failed and went on to University of Toronto to again try the arts. However, he soon switched to medicine and graduated in 1916. After graduating, he served in the Canadian Army Medical Corps in World War I where he was wounded but declined amputation and persisted upon helping people.

His bravery earned him a Military Cross. Banting wanted to be a surgeon and opened up a small clinic in London, Ontario. However, it was not as successful as Banting envisioned and he only made \$4. He was then offered a job teaching medicine at University of Western Ontario. On the night of October 31st, 1920, during his routine reading of articles of medical journals, Banting found something interesting in the journal, Surgery, Gynecology, and Obstetrics. The article he read changed the way thought forever.

In the journal, Banting read a story on pancreas and he quickly recorded something in his journal. Fascinated by his idea, he left London for Toronto. He presented his idea of isolating an internal secretion of the pancreas to treat diabetes to the professor of physiology at University of Toronto, J.J.R. Macleod. Macleod allowed Banting to test his theories and presented him with a lab and an assistant, a young graduate student, Charles Best. There was no pay and the conditions were horrible but Banting was determined to find a cure for the disease. Banting and Best decided to test his theory on dogs first. At first, the results were disappointing but Banting was relentless. After many alterations to his initial theory, and countless dogs later, they were successfully able to stabilize diabetic dogs and were ready to try their method calves and cows. At this time, Macleod and a new helper, chemist James Bertram Collip began helping Banting and Best in their efforts. After months of research and experiments, the team was able to find a useful extract, named insulin. In 1922, a 14-year-old boy, Leonard Thompson, suffering from diabetes showed noticeable a recovery after becoming the first person to be treated with insulin. Numerous other patients who were previously presented with hopeless prognoses showed rapid improvement after being injected with the new drug.

Although Banting did not pursue the insulin discovery dream for fame and fortune, he certainly got a lot of it. In 1923, Banting and Macleod were nominated for and awarded the Nobel Prize in Physiology. Banting was unhappy with the omission of Best and shared his award money with him, as did Macleod with Collip. The four decided not to patent the serum, which cost them a fortune, but instead they sold its rights to U of T for \$1 to confirm that no one could get profit from it. Banting was given many deserving honors in his lifetime to name them all would take forever. In 1922, Banting was appointed Senior Demonstrator in Medicine at the University of Toronto, and in 1923, he was elected to the Banting

and Best Chair of Medical Research. He was also chosen as the Honorary Consulting Physician to the Toronto General Hospital, the Hospital for Sick Children, and the Toronto Western Hospital. For his research, the Canadian government gave him a lifetime grant and in 1934, King George V knighted him. In 1994, Banting was inducted into the Canadian Medical Hall of Fame. In 2004, he was nominated as one of the top ten 'Greatest Canadians' as voted by CBC viewers and finished in fourth place. Banting also has many schools named after him, a medical hall in U of T, a crater, and countless books and websites dedicated to his life and accomplishments. Even all these awards and recognitions cannot compare to Banting's contributions to the world and to diabetic patients and their families.

Evidently, Banting was a selfless person and always thought about trying to make the world better. Besides his work on insulin, he gave valuable input and research on the adrenal glands, cancer, and silicosis. He was also the first to create a G-suit to help pilots cope with high-speed flying. This resulted in his selection in 1939 as the chairman of the National Research Council's Committee on Aviation Medical Research. Banting also served in World War II as a medic and while flying on a medical mission from Newfoundland to England on February 21st, 1941, Banting's plane crashed shortly after take-off. Even during his last breaths, he forgot about himself to save another human being as he saved the life of the pilot but he himself did not make it. Though Banting was only 49 when he died, he achieved more in his short life than most people can ever imagine doing and his legacy will certainly live on forever.

IMPACT : Frederick Banting was a noble, selfless, and influential Canadian who by some is considered the greatest Canadian who ever lived for countless reasons. Banting is also believed to be the first Canadian scientist to achieve worldwide recognition and he was the first Canadian Nobel Prize Laureate. Frederick Banting is one of the most prominent, valuable, and respected people to ever come out of Canada. He contributed a lot to the Canadian society by participating in the war efforts. Banting aided many Canadian soldiers in both world wars even when he himself was injured. Although Banting did not make significant breakthroughs in other fields of his research, he certainly offered many valuable studies in various fields of medicine including cancer and silicosis. His research helped other scientists make important discoveries in those fields. Frederick Banting was also a very humble person who valued knowledge and generosity. This is clearly evident when his team gave the rights to insulin to University of Toronto so that no one could benefit from their discovery and to ensure that all profit would go towards further development of insulin and other medical advances. Ever since Banting and his team discovered insulin, millions of people have been able to live thanks to the serum. If not for Banting's idea that hallowe'en night, millions of people would not be alive today and the world would not have the works of many prominent people. Frederick Banting is truly an inspiration and the world will be forever appreciative to his discovery.

Самостоятельная работа студентов

Приложение 2. Переведите текст с русского языка на английский с помощью словаря:

Фредерик Грант Бантинг родился 14 ноября 1891 года в посёлке Аллистон провинции Онтарио в Канаде. Он был самым младшим из 5 детей в семье Уильяма Томпсона и Маргарет Грант Бантинг.

Бантинг получил образование в аллистонской школе, затем он поступил в университет Торонто для изучения [богословия](#), но вскоре перешёл к изучению медицины. В 1916 он получил степень бакалавра медицины, после чего незамедлительно присоединился к Канадской медицинской службе и служил в течение [Первой мировой войны](#) во Франции. В 1918 году Бантинг получил боевое ранение в Камбре, а в 1919 году был награждён [Военным Крестом](#) за героизм под огнём.

После окончания войны, в 1919 году, Фредерик Грант Бантинг вернулся в Канаду и некоторое время практиковался в медицине в Лондоне, городе провинции Онтарио. Он изучал ортопедию и в течение 1919—1920 годов был хирургом в [Госпитале для больных детей\[en\]](#) в Торонто. С 1920 по 1921 год он преподавал ортопедию в [Университете Западного Онтарио](#) в Лондоне. Помимо его основной деятельности, с 1921 по 1922 год Бантинг давал лекции по фармакологии в Университете Торонто. В 1922 году он был удостоен степени доктора медицинских наук, а также был награждён золотой медалью.

Вскоре, однако, Бантинг глубоко заинтересовался [сахарным диабетом](#). Работы [Опи](#) (Eugene Lindsay Opie), [Шафера](#) (Edward Albert Sharpey - Schafer), [Минковского](#), [Наунина](#) и других показали, что диабет может возникать из-за недостатка пептидного гормона, секретируемого [островками Лангерганса](#) поджелудочной железы. Этот гормон получил название инсулин, и предполагалось, что гормон регулирует метаболизм глюкозы, а значит, его нехватка приводит к накоплению глюкозы в крови и выделению через мочу. Попытки восстановить недостаток инсулина кормлением пациентов свежей поджелудочной железой или её экстрактами не дали результата, по-видимому, из-за расщепления белка (гормона) протеолитическими ферментами поджелудочной железы. Собственно, проблема состояла в том, чтобы выделить инсулин до того, как он подвергнется разрушению.

Размышляя над этой проблемой, Бантинг столкнулся со статьей в медицинском журнале, написанной [Мозесом Барроном\[en\]](#) (Moses Barron), в которой говорилось о перевязке протоков поджелудочной железы и связанном с этим разрушении трипсин-продуцирующих клеток. При этом, однако, [клетки Лангерганса](#) остаются

неповреждёнными. Эта статья навела Бантинга на мысль о том, что посредством перевязки протоков можно избежать разрушения инсулина, и, таким образом, выделить необходимый гормон.

Бантинг, в поисках изучения этой возможности, обсуждал эту задачу с разными учёными, среди которых был Джон Джеймс Рикард Маклеод, профессор физиологии в Торонтском университете. Маклеод позволил Бантингу использовать помещения для экспериментальных работ вместе со студентом-ассистентом Чарлзом Бестом.

В институте Бантинга и Беста Бантинг рассматривал проблемы рака, [силикоза](#), а также механизм утопления и способы противостоять этому. Во время [Второй мировой войны](#) он сильно заинтересовался проблемами, возникающими при полете (например, потеря зрения при сохранении сознания, вызванная нарушением кровообращения).

Кроме медицинской степени, Бантинг также получил степень доктора наук в Торонто в 1923 году. В 1928 Бантинг давал лекции в Эдинбурге, а также являлся членом большого количества медицинских сообществ как в своей стране, так и за её пределами, включая британские и американские физиологические сообщества. В 1934 году Фредерик Грант Бантинг был возведён в рыцарское достоинство королём [Георгом V](#).

Во время Второй мировой войны, Фредерик Бантинг служил офицером связи и регулярно летал в [Великобританию](#), обеспечивая взаимодействие между британским и североамериканским медицинскими учреждениями. 21 февраля 1941 Бантинг трагически погиб в авиакатастрофе в районе [Ньюфаундленда](#).

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. СЛЕДОВАТЬ СОВЕТАМ ВРАЧА:

- 1) follow the doctor's advice;
- 2) to do the doctor's advice;
- 3) to be the doctor's advice;
- 4) to advice doctor;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ХИРУРГ:

- 1) doctor surgeon;
- 2) ill doctor;
- 3) surgeon;
- 4) ill of surgeon;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ЗАРАЗНАЯ БОЛЕЗНЬ:

- 1) to catch disease/ illness;
- 2) to disease/ illness;
- 3) to catch of disease/ illness;
- 4) catching disease/ illness;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. НЕИЗЛЕЧИМАЯ БОЛЕЗНЬ:

- 1) to incurable disease;
- 2) to disease incurable;
- 3) incurable disease;
- 4) curable disease;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫЗДОРАВЛИВАТЬ:

- 1) to be recover;
- 2) to recover;
- 3) to do recover;
- 4) to be recover;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ПРИХОДИТЬ НА ПРИЕМ К ВРАЧУ:

- 1) to see (consult) a doctor;
- 2) a doctor to see;
- 3) to be and to see a doctor;
- 4) to have see a doctor;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ:

- 1) to do sick leave;

- 2) to have leave;
- 3) a sick leave;
- 4) to be ill;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ИЗБЕЖАТЬ ОСЛОЖНЕНИЙ:

- 1) to be complications;
- 2) avoid to complications;
- 3) to avoid disease;
- 4) to avoid complications;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. PHYSICIAN:

- 1) терапевт;
- 2) врач;
- 3) окулист;
- 4) хирург;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. PALPITATION:

- 1) лихорадка;
- 2) тахикардия;
- 3) головная боль;
- 4) боль в животе;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 18. Итоговое занятие (Компетенции: ОК-8)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы подведем итог изучению в семестре лексико - грамматических тем и текстового материала. В качестве проверочной письменной работы предполагается выполнение контрольной работы, затрагивающей основной пройденный материал. В качестве проверки лексического материала планируется подготовленный в виде домашнего задания пересказ текстов о биографиях знаменитых медиков.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранцами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** 314

- **оснащение занятия:** комплект видеофильмов на английском языке, комплект грамматических таблиц, комплект компьютерных обучающих программ по грамматике, персональный компьютер, оснащенный акустическими колонками

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Итоговая работа

Выберите правильные варианты ответов:

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a. it
- b. these
- c. those
- d. they
- e. them

2. There is ... pen on the table.

- a. some
- b. such
- c. an
- d. a
- e. three

3. ... car is this?

- a. what
- b. who's
- c. why
- d. whom
- e. whose

4. I'm cold. ...open the window.

- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. -

5. He ... to the University by tram.

- a. is going
- b. can
- c. goes
- d. go
- e. are going

6. Nick ... a book now.

- a. is reading
- b. are reading
- c. read will read
- d. had read

7. I like potatoes, but I ... them everyday.

- a. haven't eat
- b. not eat
- c. doesn't eat
- d. don't eat
- e. isn't eating

8. I ... to see my friend tomorrow.

- a. are going
- b. have going
- c. is going
- d. were going
- e. am going

9. She didn't ... breakfast yesterday.

- a. had
- b. has
- c. have
- d. having
- e. haved

10. I can swim, but my friend ...

- a. is not
- b. can't
- c. don't
- d. needn't
- e. aren't

11. ... I take your pen?

- a. may
- b. will be able
- c. does
- d. has
- e. had

12. Must I wear these shoes? - No, you...

- a. mustn't
- b. can't
- c. weren't
- d. isn't
- e. aren't

13. My grandfather ... to leave school when he was 15.

- a. must
- b. can
- c. is
- d. are
- e. had to

14. I ... speak French last year.

- a. can't
- b. may not
- c. must not
- d. couldn't
- e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

- a. can
- b. has
- c. had
- d. be able to
- e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

- a. has having
- b. was have
- c. was having
- d. is having
- e. were having

17. They ... up late yesterday.

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

- a. best
- b. better
- c. well
- d. good
- e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere
- e. somewhere

24. What ... you going to do tonight?

- a. was
- b. will
- c. were
- d. is
- e. are

25. There ... any sugar in the tea.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- d. hadn't
- e. won't

26. We ... in Moscow last year.

- a. lives
- b. is living
- c. has living
- d. live
- e. lived

27. Where ... she work?

- a. do
- b. done
- c. doing
- d. does
- e. is

28. ... speaks English well?

- a. which
- b. why
- c. who
- d. when
- e. what

29. How many theatres ... there in your city now?

- a. were
- b. are
- c. have
- d. is
- e. was

30. What ... you do tomorrow?

- a. will
- b. shall
- c. will be
- d. shall be
- e. are

31. He said that he ... at the plant last year.

- a. are having
- b. living
- c. lives
- d. had lived
- e. lived

32. Let ... tell his friends about his city.

- a. his
- b. him
- c. he
- d. her
- e. she

33. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
- b. will having
- c. are having
- d. was having
- e. is having

34. What ... do you want to read?

- a. another
- b. yet
- c. other
- d. still
- e. else

35. Which is the ... river in our country?

- a. long
- b. longer
- c. longest
- d. large
- e. larger

36. There was ... in the room.

- a. somebody
- b. somewhere
- c. anybody
- d. anything
- e. some

37. Who ... you this story yesterday?

- a. speak
- b. tell
- c. told
- d. spoke
- e. said

38. When we came in, the film ... already begun.

- a. are
- b. is
- c. were
- d. was
- e. had

39. The work ... done well two days ago.

- a. has done
- b. was done
- c. has been done
- d. was do
- e. did

40. Books by Dickens ... many times.

- a. is publishing
- b. have published
- c. are published
- d. were published
- e. is published

41. What ... you do every day?

- a. does
- b. do
- c. did
- d. doing

e. done

42. This problem ... tomorrow.

- a. will be discussed
- b. have been discussed
- c. is discussing
- d. will discuss
- e. had discussed

43. I wonder, why there are so ... people.

- a. no
- b. such
- c. some
- d. much
- e. many

44. I am sorry... I come in?

- a. could
- b. might
- c. may
- d. must
- e. need

45. I ... do this work yesterday. I was busy.

- a. mustn't
- b. can't
- c. couldn't
- d. aren't
- e. weren't

46. What ... you doing here?

- a. are
- b. is
- c. will
- d. be
- e. can

47. He ... going to translate this article.

- a. do
- b. have
- c. may
- d. is
- e. are

48. These pictures ... by a young painter last year.

- a. are painted
- b. were painted
- c. is painted
- d. will be painted
- e. have been painted

49. I ... know him.

- a. doesn't
- b. haven't
- c. hasn't
- d. isn't
- e. don't

50. ... go to the library.

- a. won't
- b. doesn't
- c. don't

- d. haven't
- e. isn't

51. Do you often ... English to your teacher?

- a. spoken
- b. spoke
- c. speak
- d. speaking
- e. speaked

52. ... of you likes to speak French?

- a. which
- b. who
- c. why
- d. what
- e. whom

53. ... of you lives in the centre of Moscow?

- a. whom
- b. whose
- c. who
- d. which
- e. when

54. How long does your working day ...?

- a. has lasted
- b. is lasting
- c. lasted
- d. last
- e. lasting

55. My sister works ...

- a. many
- b. much
- c. some
- d. not many
- e. none

56. What ... they discussing now?

- a. are
- b. were
- c. will
- d. is
- e. was

57. Will you ... at home tomorrow?

- a. is
- b. were
- c. are
- d. be
- e. have

58. They ... here an hour ago.

- a. have
- b. have been
- c. was
- d. were
- e. are

59. I wrote him a letter ...

- a. since
- b. today
- c. last month
- d. this month

e. tomorrow

60. ... children don't like to play football.

- a. some
- b. no
- c. any
- d. anybody
- e. somebody

61. There ... many children in the park yesterday.

- a. hadn't
- b. aren't
- c. haven't
- d. wasn't
- e. weren't

62. Where ... we get these journals?

- a. do
- b. can
- c. must
- d. were
- e. will

63. ... I ask you a question? - Certainly.

- a. am
- b. must
- c. may
- d. was
- e. will

64. He ... come yet.

- a. haven't
- b. didn't
- c. hasn't
- d. doesn't
- e. can't

65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.

- a. with
- b. at
- c. for
- d. in
- e. -

66. Have you ... the translation yet?

- a. does
- b. doing
- c. do
- d. did
- e. done

67. Is ... a library at your office?

- a. where
- b. there
- c. anywhere
- d. somewhere
- e. nowhere

68. These books are too difficult .. me.

- a. about
- b. at
- c. of

- d. for
- e. with

69. ...you know about it yesterday?

- a. hasn't
- b. haven't
- c. don't
- d. didn't
- e. doesn't

70. You can help me, ... you?

- a. can't
- b. can
- c. couldn't
- d. won't
- e. don't

71. You didn't see him last week, ... you?

- a. didn't
- b. did
- c. does
- d. doesn't
- e. won't

72. ... usually takes me half an hour to get to my office.

- a. he
- b. I
- c. what
- d. it
- e. she

73. I'm hurrying ... the University.

- a. to
- b. of
- c. at
- d. in
- e. -

74. What is he afraid ... ?

- a. to
- b. in
- c. with
- d. of
- e. off

75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.

- a. will
- b. will be
- c. will have
- d. will can
- e. were

76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?

- a. will
- b. won't
- c. won't be
- d. didn't
- e. did

77. Here is the man ... wanted to speak to you.

- a. which of
- b. which

- c. who
- d. whom
- e. whose

78. He will come back ... Simferopol in June.

- a. -
- b. of
- c. at
- d. in
- e. to

79. I didn't do my work I was busy.

- a. that's why
- b. because
- c. in order to
- d. after
- e. before

80. ... you swim last year?

- a. could
- b. can
- c. was able
- d. will be able
- e. could able

81. I ... seen him this week.

- a. hasn't
- b. haven't
- c. didn't
- d. don't
- e. doesn't

82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?

- a. aren't
- b. didn't
- c. wasn't
- d. weren't
- e. haven't

83. Mr. Green won't be able to come, .. he?

- a. shall
- b. will
- c. can
- d. has
- e. does

84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.

- a. drink
- b. are drinking
- c. is drinking
- d. drank
- e. was drinking

85. The company has so ... money.

- a. little
- b. less
- c. more
- d. many
- e. the least

86. I ... going to invite you to my birthday party.

- a. has

- b. have
- c. are
- d. is
- e. am

87. You ... English before entering the University

- a. has study
- b. has studied
- c. had studied
- d. had study
- e. studied

88. New York is the ... city in the USA.

- a. most large
- b. larger
- c. large
- d. largest
- e. much largest

89. Who is your ... friend?

- a. goodest
- b. best
- c. better
- d. more better
- e. most

90. He ... always waited for.

- a. being
- b. been
- c. has
- d. are
- e. is

91. Who ... asked when you came in?

- a. was
- b. been
- c. was being
- d. were
- e. were being

92. Many new houses ... built in our city lately.

- a. has been
- b. had been
- c. have been
- d. have being
- e. being

93. I ... wait for him now. I am very busy.

- a. can't
- b. couldn't
- c. wasn't
- d. hadn't
- e. hasn't

94. He ... many friends here.

- a. have
- b. haves
- c. has
- d. having
- e. had had

95. Will you ... to come tomorrow?

- a. will able
- b. had able
- c. was able
- d. able
- e. be able

96. You must ... to answer all my questions.

- a. was ready
- b. be ready
- c. is ready
- d. are ready
- e. ready

97. ... you learn English?

- a. haven't
- b. aren't
- c. isn't
- d. don't
- e. doesn't

98. How many lessons ... you have every day?

- a. do
- b. does
- c. have
- d. has
- e. are

99. You like to watch TV- programmes, ... you?

- a. do
- b. don't
- c. doesn't
- d. does
- e. did

100. What ... your favourite subject at school?

- a. did
- b. has
- c. are
- d. were
- e. was

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. IS TUBERCULOSIS (ИЗЛЕЧИМАЯ) DISEASE?:

- 1) incurable;
- 2) contagious;
- 3) curable;
- 4) moderate;

Компетенции: ОК-8

2. WHAT IS THE MOST DANGEROUS (ОСЛОЖНЕНИЕ)?:

- 1) cause;
- 2) constipation;
- 3) fever;
- 4) complication;

Компетенции: ОК-8

3. THERE WERE NO (ВНЕШНИХ) DAMAGES.:

- 1) internal;
- 2) regular;
- 3) external;
- 4) normal;

Компетенции: ОК-8

4. THE LETHAL DOSE OF ANESTHETIC (БЫЛА ВВЕДЕНА) BEFORE DOCTOR COULD SAY SOMETHING.:

- 1) had been injected;

- 2) has been injected;
- 3) was injected;
- 4) have been injected;

Компетенции: ОК-8

5. A PATIENT (ПРОПИСАНЫ) ANTICOAGULANTS AND ANESTHETICS.:

- 1) has been prescribed;
- 2) have been prescribed;
- 3) are prescribed;
- 4) is prescribed;

Компетенции: ОК-8

6. THE THORACIC MUSCLES CONTROL (ДЫХАНИЕ) AND MOVEMENT OF THE ARM AND SHOULDER.:

- 1) breathing;
- 2) bleeding;
- 3) appearance;
- 4) contraction;

Компетенции: ОК-8

7. CHILDREN WHO LIVE WITH PETS ARE MORE (ВОСПРИИМЧИВЫ) TO ALLERGIES.:

- 1) indifferent;
- 2) easy;
- 3) difficult;
- 4) susceptible;

Компетенции: ОК-8

8. THE OLD LADY LOST A LOT OF BLOOD AND NEEDED A (ПЕРЕЛИВАНИЕ КРОВИ).:

- 1) operation;
- 2) dressing;
- 3) injection;
- 4) transfusion;

Компетенции: ОК-8

9. THE STOMACH IS PART OF THE ALIMENTARY CANAL.:

- 1) the widest and most elastic;
- 2) widest and elasticest;
- 3) widest and most elastic;
- 4) more wide and elastic;

Компетенции: ОК-8

10. THE PATIENT (HE МОЖЕТ) GO TO THE OPERATING ROOM HIMSELF, HE IS VERY WEAK.:

- 1) could not;
- 2) cannot;
- 3) may not;
- 4) must not;

Компетенции: ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 1. Причастие I (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE) Причастие — неличная форма глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного или наречия с признаками глагола. Причастие обозначает признак предмета, но, в отличие от прилагательного, признак, обозначаемый причастием, указывает на действие или состояние предмета (the written text), а не его качество (a difficult text). В английском языке существует два вида причастий: Participle I — причастие настоящего времени и Participle II - причастие прошедшего времени. Participle I может иметь простую и сложные (аналитические) формы. Participle II имеет только простую форму. Причастие выполняет в предложении функции определения и обстоятельства

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Причастие — это неличная форма глагола, т. е. форма, которая не спрягается и не может быть сказуемым предложения, однако может входить в его состав.

Для того чтобы образовать причастие I в английском языке, необходимо к основе неопределённой формы глагола прибавить окончание -ing. При этом частица to не употребляется. Данное причастие в русском языке соответствует причастию действительного залога настоящего времени. Так, в русском языке подобное причастие имеет суффиксы -ущ (ющ), -ащ (ящ).

Пример: All through the day the body is *destroying* blood cells.

Рассмотрим простые примеры: to speak - говорить, speaking - говорящий. to think - думать, thinking - думающий.

Но в некоторых словах при добавлении окончания -ing для образования причастия I происходят орфографические изменения:

1) у некоторых глаголов следует отбрасывать конечную «немую» букву e: to make - делать, making - делающий
Запомните: to see - видеть, seeing - видящий, to be (быть) - being.

2) если односложный глагол оканчивается на одну согласную, перед которой стоит единственная гласная, то конечная согласная при добавлении окончания -ing удваивается: to get - получать, getting - получающий

3) если глагол оканчивается на у, то при добавлении окончания -ing эта буква не меняется, независимо от того, какая буква стоит перед ней, согласная или гласная: to play - играть, playing - играющий.

4) если в корне слова сочетаются буквы ie, то они стягиваются в букву y: to die - умирать, dying - умирающий.

Самостоятельно причастия могут выполнять роль второстепенных членов предложения: определения и обстоятельства.

Английское причастие настоящего времени (*Ving*) в функции определения соответствует русскому причастию действительного залога, т. е. причастию с суффиксами -ущ, -ющ, -ащ, -ящ:

Пример:

- connecting — соединяющий

Причастие настоящего времени, выполняющее функцию определения,

характеризует существительное и может стоять как до, так и после определяемого слова. Причастия могут сопровождаться дополнительными словами.

Такие словосочетания называются причастным оборотом. Причастный оборот употребляется только после определяемого существительного:

Пример:

- surrounding tissues (окружающие ткани)
- tissues surrounding the capillaries (ткани, окружающие капилляры)

Причастный оборот в функции определения равнозначен придаточному

определятельному предложению

Пример:

tissues surrounding the capillaries =

tissues which surround the capillaries

На русский язык определительный причастный оборот может переводиться как действительным причастием, так и придаточным предложением со сказуемым в действительном залоге.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE STUDENT (TAKING) THE PATIENT'S BLOOD PRESSURE IS MY FRIEND'S BROTHER.:

- 1) измеряющий;
- 2) измерявший;
- 3) измеренный;
- 4) измеряя;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. THE DOCTOR WAS STANDING NEAR THE PATIENT (EXAMINING) HIM ATTENTIVELY.:

- 1) осматривая;
- 2) осмотрев;
- 3) будет осматривать;
- 4) после осмотра;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. (PREPARING) FOR THE SEMINAR THE STUDENT FELT A SEVERE HEADACHE.:

- 1) готовивший;
- 2) подготовивший;
- 3) подготовясь;
- 4) готовясь;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. THE GIRL (EXAMINING) THE PATIENT IS MY STUDENT.:

- 1) осматривая;
- 2) осматривающая;
- 3) осмотрев;
- 4) осмотренная;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. THE PAIN (LASTING) FOR FIVE TO TEN MINUTES USUALLY BEGAN IN THE MORNING.:

- 1) продолжалась;
- 2) продолжавшаяся;
- 3) продолжающаяся;
- 4) продолженная;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. THE OPERATION WILL NEED TO BE CARRIED OUT BY A SURGEON (СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМСЯ) IN THIS WORK.:

- 1) is specialized;
- 2) specializes;

3) are specialized;

4) specializing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. THE WOMAN WAS REFERRED TO THE HOSPITAL WITH SEVERE CHEST PAIN (ОТДАЮЩЕЙ) TO HER ARM.:

1) radiating;

2) restricting;

3) rising;

4) resembling;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. THE ARTERIAL BLOOD .. (ПОСТУПАЮЩАЯ) FROM THE LUNGS BY TWO PULMONARY VEINS ENTERS THE LEFT ATRIUM.:

1) coming;

2) came;

3) come;

4) having come;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. COLD WEATHER, DRAUGHTS, LOSS OF SLEEP ARE THE CHIEF .. (ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИЕ) FACTORS.:

1) predisposed;

2) being predisposed;

3) predisposing;

4) predisposition;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 2. Причастие II (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Причастие прошедшего времени образуется так же, как и временная форма Past Simple, то есть при помощи окончания -ed. Для неправильных английских глаголов в таком случае нужно использовать их «третью» форму: look – looked – looked do – did – done Причастие прошедшего времени (Participle II) употребляется для образования совершённых (перфектных) времён. Эти времена образуются при помощи вспомогательного глагола have, has, had, will have и третьей формы глагола, т.е. причастия прошедшего времени. Recently they have watched a new film. (Present Perfect) Они недавно посмотрели новый фильм. They had watched a new film before I came. (Past Perfect) Они посмотрели новый фильм до того, как я пришёл. They will have finished watching a new film by the time I come. (Future Perfect) Они закончат смотреть новый фильм к тому времени, как я приду. Причастие прошедшего времени также употребляется для образования страдательного залога: The museum was opened only last year. Музей был открыт только в прошлом году. Flowers are grown almost in any part of the world. Цветы выращивают почти в любой части света.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Причастие прошедшего времени образуется так же, как и временная форма [Past Simple](#), то есть при помощи окончания **-ed**. Для [неправильных английских глаголов](#) в таком случае нужно использовать их «третью» форму: look – looked – looked do – did – **done**

Причастие прошедшего времени (Participle II) употребляется для образования совершённых (перфектных) времён. Эти времена образуются при помощи вспомогательного глагола have, has, had, will have и третьей формы глагола, т.е. причастия прошедшего времени.

Recently they have watched a new film. (Present Perfect) Они недавно посмотрели новый фильм. They had watched a new film before I came. (Past Perfect) Они посмотрели новый фильм до того, как я пришёл. They will have finished watching a new film by the time I come. (Future Perfect) Они закончат смотреть новый фильм к тому времени, как я приду.

Причастие прошедшего времени также употребляется для образования страдательного залога:

The museum was opened only last year. Музей был открыт только в прошлом году. Flowers are grown almost in any part of the world.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 1.MONEY ON THE BRAIN IS NEVER SPENT IN VAIN:

- 1) spent;
- 2) being spent;
- 3) spending;
- 4) is spent;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 2.BITTERLY , THE EXPLORERS SET OUT ON THE RETURN JOURNEY:

- 1) being disappointed;
- 2) disappointed;

3) having been disappointed;

4) have disappointed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 3. THE BRITISH MUSEUM BEFORE, I FOUND THE WAY THERE EASILY ENOUGH:

1) Visited;

2) Visiting;

3) Having visited;

4) Have visit;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 4. MARK WAS SEEN IN A LIVELY CONVERSATION:

1) engaged;

2) being engaged;

3) having been engaged;

4) have engaged;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 5. THE GIRL WAS SITTING WITH HER BACK TO THE WINDOW, HER HEAD HALF ...:

1) having been turned;

2) turned;

3) being turned;

4) has turned;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 6. ANNA'S SPIRIT THOUGH WAS NOT BROKEN:

1) crushing;

2) crushed;

3) being crushed;

4) crush;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 7. I AM . LET'S DO SOMETHING. HOW ABOUT GOING TO A MOVIE?:

1) boring;

2) bored;

3) being bored;

4) is bored;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 8. UNWELL, LEN DECIDED TO STAY AWAY FROM CLASSES FOR A FEW DAYS 1) FEELING 2) FELT 3) HAVING FELT 4) FEEL:

1) feeling;

2) felt;

3) having felt;

4) feel;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 9..... _____ NEWSPAPERS WERE LEFT ON THE TABLE.:

1) read;

2) is reading;

3) was reading;

4) readed;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ 10. THE MILK, _____ THREE DAYS AGO, IS STILL FRESH.:

1) buy;

2) is bought;

3) bought;

4) is bouing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 3. Доктор и пациент (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Студенты должны овладеть лексикой по теме, научиться вести диалог, инсценировать прочитанный диалог, читать и переводить тексты, содержащие медицинскую терминологию. При прослушивании мини - текстов должны понимать о чем диалоги и высказать свое мнение по прослушанному.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык», экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1.Объяснение нового материала (предъявление новой лексики)

2.Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3.Чтение и инсценирование диалогов по теме. Знакомство с новой лексикой.

Составление диалогов по аналогии.

DOCTOR AND PATIENT.

1.Выучите наизусть лексику по теме «DOCTOR AND PATIENT»

1. What is the matter with you? - Что с Вами случилось?
2. What is the trouble? - Что Вас беспокоит?
3. What do you complain of? - На что жалуетесь?
4. to treat smb.for disease - лечить к. - либо
5. to consult a doctor. - консультироваться с врачом
6. to call for a doctor. - вызывать врача
7. to diagnose - ставить диагноз
8. to send to the hospital - отправлять в больницу
9. to feel well (bad) - чувствовать хорошо (плохо)
10. to feel better - чувствовать улучшения
11. to be sick - чувствовать слабость, быть больным
12. to complain of smth. - жаловаться на что - либо
13. to follow doctor's instruction - выполнять предписания врача
14. to prescribe a medicine - выписывать рецепт
15. to be on sick - leave - быть на больничном
16. to disobey doctor's directions - избегать назначения врача
17. to make tests (blood, urine) - сделать анализ (крови, мочи)
18. to recover - выздороветь
19. incomplete (complete) recovery. - выздоровление без осложнений (с осложнениями)

2. Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.

- Where`s Jimmy?

- He is in bed.

- What`s the matter with him?
- He feels ill.
- He looks ill
- We must call the doctor.
- Yes, we must. Can you remember the doctor`s telephone number?
- Yes. It`s 09754.
- Open your mouth, Jimmy. Show me your tongue. Say, "Ah".
- What`s the matter with him, doctor?
- He has a bad cold, Mr. Williams, so he must stay in bed for a week.
- That`s good news for Jimmy.
- Good news? Why?
- Because he does not like school!

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.DISAPPEAR:

- 1) исчезать;
- 2) оперировать;
- 3) помогать;
- 4) вылечивать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 2.HEADACHE:

- 1) боль в желудке;
- 2) головная боль;
- 3) боль в сердце;
- 4) зубная боль;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 3.TOOTHACHE:

- 1) боль в желудке;
- 2) зубная боль;
- 3) головная боль;
- 4) боль в ноге;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 4.THROAT:

- 1) головная боль;
- 2) сильная боль;
- 3) боль в руке;
- 4) зубная боль;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 5.GASTRITIS:

- 1) артрит;
- 2) гастрит;
- 3) артроз;
- 4) грыжа;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 6. PALPITATION:

- 1) лихорадка;
- 2) сердцебиение;
- 3) головная боль;
- 4) боль в животе;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7. A THERAPEUTIST:

- 1) хирург;
- 2) окулист;
- 3) врач;
- 4) терапевт;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 8. TO BRING IN CONTACT:

- 1) контактировать;
- 2) помогать;
- 3) оперировать;
- 4) консультировать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 9. PRACTICE OF PHARMACY:

- 1) фармация;
- 2) практика в поликлинике;
- 3) практика в больнице;
- 4) фармацевтическая практика;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

10. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 10. HURT:

- 1) причинять боль;
- 2) болеть;
- 3) заболеть;
- 4) болит;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 4. Диагноз (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Студенты читают и переводят тексты по теме. Выполняют лексические упражнения с целью активизации лексики по теме. При чтении текстов преподаватель обращает внимание студентов на то, как правильно поставить диагноз по описанию болезни в прочитанных текстах. Студенты учатся высказывать свое мнение о прочитанном.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1.Объяснение нового материала (предъявление новой лексики)

Illnesses - Болезни

1. aids- СПИД
2. allergy- аллергия
3. break- перелом
4. bronchitis- бронхит
5. burn- ожог
6. cancer- рак
7. cholera- холера
8. cold- простуда
9. contagious disease- заразное заболевание
10. dislocation, joint dislocation- вывих
11. disordered stomach- расстройство желудка
12. dysentery- дизентерия
13. food poisoning- пищевое отравление
14. heart attack- сердечный приступ
15. inflammation- воспаление
16. influenza- грипп
17. measles- корь
18. mental disease- психическое заболевание
19. plague- чума
20. pneumonia- пневмония
21. scarlet fever- скарлатина
22. smallpox- оспа
23. stroke- инсульт
24. tonsillitis- ангина, тонзиллит
25. tumour- опухоль
26. ulcer- язва

2.Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3.Чтение мини текстов по теме. Знакомство с новой лексикой.

1. Работа с текстом. Упр 8-10, стр.59-62 , упр.12,стр.63-64 (уч.Марковиной И.Ю.) Выполнение лексико-грамматических упражнений

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.БОЛЕТЬ ЧЕМ-ЛИБО:

- 1) ill be;
- 2) be ill with something;
- 3) with something ill be;
- 4) ill be with something;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2.ПЛОХО СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ:

- 1) be unwell/ feel unwell;
- 2) to be well/ to be feel;
- 3) feel be unwell/ to unwell be;
- 4) to be well/ to feel well;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 3.ПРОСТУДИТЬСЯ:

- 1) to be catch cold;
- 2) to cold be;
- 3) catch cold;
- 4) to be cold;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 4. ЗУБНАЯ БОЛЬ:

- 1) ache of teeth;
- 2) teeth of ache;
- 3) a toothache;
- 4) ache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 5. БОЛЬ В ЖЕЛУДКЕ:

- 1) ache of stomach;
- 2) ache of heart;
- 3) ache;
- 4) stomachache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 6.БОЛЕТЬ:

- 1) ache;
- 2) to be ache;
- 3) be ache;
- 4) dullache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7.БАТА:

- 1) cot;
- 2) cotton;
- 3) cough;
- 4) cover;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 8.ГОЛОВОКРУЖЕНИЕ:

- 1) faint;
- 2) headache;
- 3) faintness;
- 4) to have faint;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 9.ВЕТРЯНАЯ ОСПА:

- 1) waterpox;
- 2) poxwater;
- 3) pox;
- 4) pox of water;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 10.РЕЦИДИВ:

- 1) relapse;
- 2) relation;
- 3) relepsation;
- 4) to relape;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 5. Герундий (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Герундий является неличной формой глагола, которая образуется от основы глагола при помощи суффикса -ing. На русский язык герундий переводится, как правило, существительным, инфинитивом или придаточным предложением. Пример: I am fond of reading books. Я люблю читать книги. Reading is my hobby. Чтение – мое любимое занятие. Герундий в английском языке или The Gerund – одно из самых загадочных явлений, которое вам придется наблюдать. Эта неличная форма глагола объединяет в себе признаки, казалось бы несовместимых, глагола и существительного и не имеет аналогов во многих языках мира. Двулика натура герундия проявляется и в чрезвычайном многообразии его перевода: • существительным — Smoking is not healthy – Курение вредно для здоровья; • инфинитивом — Drink some tea before leaving – Выпей чая, перед тем как уйти; • деепричастием — On seeing Jack I cried out – Увидев Джека, я закричал; • придаточным предложением — Mary regretted now having bought the dress – Теперь Мэри жалела о том, что купила платье. Словом, примеры герундия показывают, что адекватный перевод этой загадочной английской конструкции зависит лишь от вашего умения грамотно сформулировать русское предложение, где верный вариант сам обязательно придет на ум.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

v

2. Введение нового материала

1.Объяснение правила образования герундия

2.Выполнение лексико-грамматических упражнений

3.Работа с текстом. Поиск предложений, в которых встречается герундий

1.Переведите следующие предложения, обращая внимание на способы перевода герундия на русский язык.

1. I am fond of going to the cinema.
2. Reading books helps us to learn English.
3. Begin translating the sentences.
4. Go on reading.
5. Stop talking.
6. *II. Запомните новые слова к тексту.*
7. a physician врач
8. to reach достигать, доходить
9. a province провинция
10. a service служба обслуживания
11. to acquaint ознакомиться с чем либо
12. ability способность
13. to acquire овладевать
14. to enable давать возможность
15. to cure вылечивать
16. a ruler правитель
17. dangerous опасный

18. an illness болезнь
19. a chief руководитель
20. a reward награда
21. an access доступ
22. severe тяжелый
23. colic колики, резкая боль

AVICENNA

(Abu Ali al-Husain ibn Sina) (979-1037) Avicenna is the greatest philosopher in the East and a physician in whom Arabian medicine reached its culmination. He was born in the province of Bukhara of a family connected with public service. Avicenna at the age of 10 was well acquainted with Koran and Arabic classics. During the next six years he acquired knowledge of philosophy, mathematics, astronomy and medicine. At 17 his medical knowledge enabled him to cure the Samani ruler Nuh ibn Mansur from dangerous illness. His chief reward was an access to the royal library.

With the ending of the Samanid in 1004 Avicenna spent a short time in the service of the ruler of Kharazm or Khiva. Then the ruler of Isfahan captured Hamadan in 1024. Avicenna passed his service as a physician and general literary and scientific adviser. While marching with the army in a campaign against Hamadan he was seized with severe colic, and died in June 1037; at the age of 58.

III. Прочтите текст и выполните тест.

(1 - верно, 2 - неверно, 3 - нет в тексте)

1. Абу Али ибн Сима - выдающийся восточный философ, естествоиспытатель, врач, математик.
2. Авиценна родился в селении Афшана близ Бухары.
3. В 1012 г. Ибн Сина переехал в Иран, жил в Исфахане и Хамадане, был придворным врачом правителя Хамадана.
4. В «Каноне медицины» Ибн Сина излагает общую теорию медицины, анатомию, хирургию, лекарственные средства и т.п.
5. В 17 лет его медицинские знания позволили ему вылечить правителя саманидов Мансура от тяжелой болезни.
6. Его наградили огромной суммой денег.
7. За лечение он получил доступ в библиотеку правителя.
8. Он провел трудную, полную испытаний жизнь.
9. Он умер в 1037 году в возрасте 58 лет.
10. IV. *Поставьте следующие предложения в вопросительной форме.*
11. Avicenna made a great contribution to pharmacy.
12. He spent a short time in the service of the ruler of Khiva.
13. Avicenna passed his service as a physician and a scientific adviser in 1024.
14. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*
15. **Avicenna** is the greatest oriental physician and poet.
16. He was born **in Bukhara** one thousand years ago.
17. At the age of 17 he **cured** his ruler Mansur from illness.
18. **He** was given a reward - an access to the royal library.
19. V. *Переведите следующие предложения на русский язык.*
20. Avicenna the most famous oriental physician at scientist was born in Afshana near Bukhara 1000 years ago.
21. The great scholar knew well the flora of his native land and the nature of its effect on one or another ailment.
22. Avicenna wrote works in which he described how various methods of plant, animal and mineral origin could be used in medicine.
23. He has written more than a hundred scientific books, many of which have not lost their usefulness to this day.
24. VI. *Переведите следующие предложения на английский язык.*
25. В Бухаре прошла юность Ибн Сины и началась его научная и врачебная деятельность.
26. «Канон медицины» - медицинская энциклопедия в 5 частях получила широкую известность на Востоке и в Европе.
27. «Канон медицины» многократно переводился на большинство европейских языков.
28. В 10 лет он уже хорошо был знаком с произведениями арабских классиков.
29. В 17 лет Авиценна исцелил правителя саманидов Мансура от тяжелой болезни.
30. За свою работу он был награжден разрешением посещать библиотеку Мансура.
31. Всю свою жизнь Авиценна лечил больных лекарствами, которые он сам приготавливал.
32. Авиценна использовал различные травы, глину и мед для приготовления лекарств.
33. Более 150 препаратов Авиценны включены в нашу фармакопею.

VII. Ответьте на вопросы.

1. What was Abu Ali ibn Sina?
2. Where was he born?
3. When was he born?
4. What family was he born?
5. What age was he acquainted with Koran and Arabic classics at?
6. What age did he save the Samanid ruler Mansur at?
7. What reward was he given?
8. When did Avicenna die?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. DO YOU LIKE ____ FOOTBALL ON TV?:

- 1) watch;
- 2) watched;
- 3) watches;
- 4) watching;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2. THANK YOU FOR ____ ME:

- 1) helping;
- 2) help;
- 3) to help;
- 4) helped;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. I'M AFRAID OF ____ MISTAKES:

- 1) to make;
- 2) made;
- 3) make;
- 4) making;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2. IT IS IMPORTANT ____:

- 1) to win;
- 2) winning;
- 3) win;
- 4) won;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 3. A: THIS PROBLEM IS TOO DIFFICULT. I CAN'T SOLVE IT. B: IS IT REALLY TOO DIFFICULT FOR YOU ____?:

- 1) solving;
- 2) solve;
- 3) to solve;
- 4) solved;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 4. HAVE YOU GOT ANYTHING ____?:

- 1) to read;
- 2) reading;
- 3) reads;
- 4) read;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7. SHE IS GOOD AT ____:

- 1) swimming;
- 2) to swim;
- 3) swims;
- 4) swum;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 8. MY FATHER DOES THE ____ HIMSELF.:

- 1) irons;
- 2) to iron;

- 3) iron;
- 4) ironing;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 9. MY MOTHER DOES ALL THE ____:

- 1) to clean;
- 2) cleaning;
- 3) cleans;
- 4) clean;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 10. THE BOY ____ IN THE DENTIST'S CHAIR HAS GOT TOOTHACHE.:

- 1) sat;
- 2) sit;
- 3) sits;
- 4) sitting;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 6. Терминология болезней (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Познакомить учащихся с новой лексикой по теме, учить применять лексику в разговорной речи, учить пересказывать прочитанный текст, используя новую лексику, вести диалог по теме

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Работа с текстом

1. Запомните следующие слова к тексту

1. pathology [pəˈtɒlədʒi] патология
2. change [tʃeɪnʒ] изменение
3. shallow [ˈʃæləʊ] неглубокий
4. breach [breɪtʃ] нарушение
5. mucous [ˈmjuːkəs] слизистый
6. membrane [ˈmembreɪn] мембрана, оболочка
7. ulcer [ˈʌlsə] язва
8. raw [raʊ] ссадина
9. bleeding [ˈbliːdɪŋ] кровоточащий
10. cyst [sɪst] киста
11. sac [sæks] мешочек
12. localized [ˈləʊkəlaɪzd] локализованный
13. tumour [ˈtjuːmə] опухоль
14. growth [graʊt] рост
15. destruction [dɪˈstrʌkʃən] разрушение
16. adjacent [əˈdʒeɪsnt] прилегающий
17. spread [spred] распространяться
18. severe [siˈviə] сильный, тяжелый (о болезни)
19. fatal [ˈfeɪtəl] фатальный
20. cancer [ˈkænsə] рак
21. congenital [kənˈdʒenɪtəl] врожденный
22. cleft palate [kleɪt ˈpælət] волчья пасть
23. X-ray [ˈeksˈreɪ] рентген
24. determine [dɪˈtɜːmɪn] определять
25. confirmation [ˌkɒnfɪrˈmeɪʃən] подтверждение
26. removal [riˈmuːvəl] удаление
27. minor [ˈmaɪnə] малый
28. biopsy [ˈbaɪɒpsi] биопсия
29. specimen [ˈspesɪmən] образец
30. swab [swæb] мазок
31. smear [smiə] мазок

TEXT

PATHOLOGY

Pathology is the study of disease. It covers the changes in normal anatomy and physiology brought about by disease and the body's reaction to it.

Any shallow breach of the skin or mucous membrane is called an ulcer. The raw base of an ulcer often has a painful bleeding surface. A cyst is an abnormal sac of fluid. Cysts are usually small and localized and can occur in soft tissues or bone anywhere in the body.

A tumor is a swelling caused by an abnormal and uncontrolled growth of body cells. It serves no useful purpose and may cause displacement or destruction of adjacent structures. Some types of tumors can spread throughout the body causing severe, and often fatal, destructive effects. This condition is commonly known as cancer.

Congenital defects are defects, which are present at birth, such as heart and valvular defects, cleft palate or other deformities. The cause or nature of an ulcer or tumors cannot always be determined by physical or X-ray examination. Confirmation of the diagnosis often necessitates surgical removal of some diseased tissue

for examination under a microscope. This minor operation is called a biopsy. The biopsy specimen is sent to a hospital pathology department.

The diagnosis of infections often requires bacteriological examination of a swab or smear from an infected surface. Other types of disease are commonly diagnosed by blood and urine tests.

1. **brought about** - вызванные
2. **It serves no useful purpose** - Она (опухоль) не несет ничего хорошего.
3. **commonly known** - широко известно.
4. **often necessitates** - часто несет за собой.

EXERCISES

1. *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*
2. Изучение заболевания
3. Реакция организма
4. Слизистая оболочка
5. Болезненная кровоточащая поверхность
6. Локализованный
7. Неконтролируемый рост клеток
8. Близлежащие структуры
9. Значительные и часто фатальные разрешающие воздействия
10. Врожденные отклонения
11. При рождении
12. Рентгенологическое исследование
13. Хирургическое удаление
14. Под микроскопом
15. Анализы крови и мочи.
16. *Прочитайте следующие предложения из текста:*
17. Pathology
18. To cover the changes
19. Shallow breach of the skin
20. The raw base
21. An abdominal sac of fluid
22. To occur
23. A swelling
24. Displacement and destruction
25. throughout the body
26. Cancer
27. Deformity
28. The cause of an ulcer
29. Diseased tissue
30. Minor operation
31. The biopsy specimen
32. To be diagnosed
33. *Ответьте на следующие вопросы:*
34. What is pathology?
35. What does it cover?
36. Is any shallow breach of the skin of mucous membrane called an ulcer or a cyst?

37. What is a cyst?
38. When can cyst occur?
39. What is a tumors?
40. What may it cause?
41. What condition is called cancer?
42. When are congenital defects already present?
43. Can the cause of an ulcer or tumors be determined by only physical examination?
44. What is called a biopsy?
45. How are other types of disease commonly diagnosed?
46. 4. *Закончите предложения:*
47. Pathology covers
48. An ulcer is
49. Cysts can occur
50. A tumour is
51. A cancer is a condition when
52. Congenital defects can be
53. The diagnosis of infections often requires
54. *Составьте предложения из разрозненных слов:*
55. Base, the, an, of, raw, ulcer, surface, other, bleeding, a, has, painful.
56. Cause, may, tumor, structures, displacement, adjacent, or, of, destruction, a.
57. Pathology, the, specimen, department, biopsy, is to, a, sent, hospital.
58. Many, disease, types, are, of, commonly, by, diagnosed, blood, urine, and, tests.
59. 6. *Переведите предложения на английский язык.*
60. Патология рассматривает отклонения, проявляющиеся в нормальной физиологии и анатомии.
61. Язва часто имеет болезненную кровоточащую поверхность .
62. Кисты обычно небольшие по размеру.
63. Опухоль может вызвать смещение или разрушение прилегающих к ней структур.
64. Врожденные дефекты часто видны уже при рождении ребенка.
65. Для определения вида опухоли, как правило, используется биопсия.
66. При постановке диагноза чаще всего необходимы анализы крови и мочи.
67. *Диалог. Составьте по 5 вопросительных предложений по тексту "Pathology".*
68. *Приготовьте пересказ текста "Pathology"*

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 6.БОЛЕТЬ:

- 1) ache;
- 2) to be ache;
- 3) be ache;
- 4) dullache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7.БАТА:

- 1) cot;
- 2) cotton;
- 3) cough;
- 4) cover;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 8.ГОЛОВОКРУЖЕНИЕ:

- 1) faint;
- 2) headache;
- 3) faintness;
- 4) to have faint;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 9.ВЕТРЯНАЯ ОСПА:

- 1) waterpox;
- 2) poxwater;
- 3) pox;
- 4) pox of water;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 10.РЕЦИДИВ:

- 1) relapse;
- 2) relation;
- 3) relepsation;
- 4) to relape;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.ПРОСТУДИТЬСЯ:

- 1) to be catch cold;
- 2) to cold be;
- 3) catch cold;
- 4) to be cold;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2. ЗУБНАЯ БОЛЬ:

- 1) teeth of ache;
- 2) ache of teeth;
- 3) ache;
- 4) a toothache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 3. ЖЕЛУДОЧНАЯ БОЛЬ:

- 1) stomachache;
- 2) ache of stomach;
- 3) ache of heart;
- 4) ache;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 4. ЗДОРОВЫЙ:

- 1) good healthy;
- 2) very healthy;
- 3) healthy;
- 4) big healthy;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 5.ПАЦИЕНТ:

- 1) a patient;
- 2) illness;
- 3) disease;
- 4) health;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 7. История болезни (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Познакомить учащихся с новой лексикой по теме, учить применять лексику в разговорной речи, учить пересказывать прочитанный текст, используя новую лексику. Повторить грамматику. Студенты учатся рассказывать на английском языке историю болезни.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Работа с текстом

1. Запомните следующие слова к тексту

1. cavity [ˈkxviti] полость
2. oesophagus [Jˈsoufqqqs] пищевод
3. swallow [ˈswOlou] глотать
4. coiled [kOild] изогнутый
5. manufacture [ˈmxnju ˈfxkCq] производить
6. pancreas [ˈpxNkriqs] поджелудочная железа
7. loop [lHp] петля
8. duodenum [ˈdjuou ˈdʃnqm] двенадцатиперстная кишка
9. rectum [ˈrektqm] прямая кишка
10. remnants [ˈremnqnts] остатки
11. orifice [ˈOrifis] отверстие
12. anus [ˈeinqs] анус

13. alimentary canal [ˈxli ˈmentri] пищеварительный тракт

14. liver [ˈlivq] печень
15. storehouse [ˈstLhaus] склад
16. distribute [dis ˈtribjHt] распределять
17. bile [bail] желчь
18. gall – bladder [ˈgLl ˈblxdq] мочевого пузыря

THE ABDOMEN

The abdomen is a cavity containing the main organs of digestion. It is immediately below the chest but separated from it by the diaphragm.

The stomach lies just below the diaphragm and receives all the food which has passed down the oesophagus after being swallowed. Food stays in the stomach for a few hours while the stomach enzymes begin the first stages of digestion.

After leaving the stomach, the partially digested food enters the small intestine. This is a long coiled tube about six meters long in which digestion is completed. It manufactures its own enzymes for this purpose but also receives some help from the pancreas. This gland lies in the loop of the duodenum, which is the first part of the small intestine after the stomach. The pancreas produces some enzymes which pass into the duodenum.

When the food has been completely digested in the small intestine, the indigestible residue passes into the large intestine. This is a wider tube, nearly two meters long, leading from the small intestine to the rectum. The large intestine absorbs

water and minerals from waste food remnants. The rectum carries this waste to the external orifice or anus where it is eliminated from the body. The whole system of tubes through which the food passes on its way from mouth to anus is called the alimentary canal.

After digestion has been completed in the intestines, the digested food, which is now in a state the body can use, passes through the walls of the intestines into capillaries where the blood carries it to the liver. The liver lies just below the diaphragm to the right of the stomach. It is a storehouse for digested food and distributes it to those parts of the body requiring it. It also produces a digestive juice known as bile. This is stored in the gall - bladder, which lies underneath the liver. Bile passes into the duodenum at the same point as the digestive juice from the pancreas.

The next stage of digestion occurs in the stomach, which produces a mixture of acid and enzymes called gastric juice. The acid kills germs and extracts any iron from the food - for hemoglobin formation. The enzymes initiate digestion of proteins and fat.

Food is churned up in the gastric juice for up to five hours before being released into the duodenum. That is why patients must not eat for at least four hours before receiving a general anesthetic. If such precautions were not taken, the stomach might still contain food which could be vomited during anesthesia and cause blockage of the airway. It must be remembered that the protective mechanism of swallowing, which prevents food entering the airway, may be paralyzed during general anesthesia.

NOTES

1. **immediately below** - непосредственно под
2. **for this purpose** - для этого
3. **in a state the body can use** - в том виде, который приемлем для организма
4. **to those parts of the body requiring it** - между теми органами, которым она нужна
5. **at the same point as** - в том же месте, что и ...
6. II. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
7. полость, содержащая основные органы пищеварения
8. отделено от грудной клетки
9. после проглатывания
10. первый этап пищеварения
11. попадает в тонкий кишечник
12. где завершается пищеварение
13. вырабатывает свои ферменты
14. первый отдел кишечника
15. не переваренные остатки пищи
16. ведущий от кишечника к прямой кишке
17. вся система труб
18. проникать через стенку
19. она скапливается в желчном пузыре

III. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:

1. the main organs
2. below the chest
3. to lie below
4. the stomach enzymes
5. the partially digested food
6. digestion is completed
7. to manufacture
8. to receive some help
9. in the loop of the duodenum
10. to pass into
11. nearly two metres long
12. waste food remnants
13. to be eliminated from the body
14. the digested food
15. known as
16. underneath the liver

IV. Ответьте на вопросы:

1. What is the abdomen?

2. Where is it situated?
3. Where does the stomach lie?
4. How long does food stay in the stomach?
5. What does the partially digested food enter?
6. Where is digestion completed?
7. What does the small intestine manufacture?
8. Where does pancreas lie?
9. What does it produce?
10. What is the large intestine?
11. How long is it?
12. What does the large intestine do?
13. Can you characterize the alimentary canal?
14. What carries the digested food to the liver?
15. Where does the liver lie and what does it do?
16. How is digestive juice called?

VII. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Брюшная полость расположена непосредственно под грудной клеткой.
2. Желудок лежит под диафрагмой и получает пищу, которая уже прошла через

пищевод.

3. В желудке пища остается несколько часов.
4. Из желудка пища попадает в тонкий кишечник, происходит ее полное

переваривание.

5. Толстый кишечник имеет длину около двух метров.
6. Здесь происходит всасывание воды и минеральных веществ из не переваренных

остатков пищи.

7. Вся система, которую проходит пища от полости рта до ануса, называется

пищеварительным трактом.

VIII. Работа в парах. Задайте 10 вопросов к тексту "The abdomen".

IX. Перескажите текст "The abdomen"

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. ИМЕТЬ ВЫСОКУЮ ТЕМПЕРАТУРУ:

- 1) to run a temperature;
- 2) to do run temperature;
- 3) to have run a temperature;
- 4) to have a high temperature;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2. ИЗМЕРИТЬ ЧЬЮ-ТО ТЕМПЕРАТУРУ:

- 1) to do somebody's temperature;
- 2) to have somebody's temperature;
- 3) to be somebody's temperature;
- 4) to take somebody's temperature;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 3. ВЫПИСЫВАТЬ РЕЦЕПТ:

- 1) prescribe a recipe;
- 2) to recipe prescribe;
- 3) to write a recipe;
- 4) to do a recipe;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,

ПК-3.3

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 4.ВЫЗДОРАВЛИВАТЬ:

- 1) to be recover;
- 2) to recover;
- 3) to do recover;
- 4) be recover;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 5.ЧИХАТЬ:

- 1) to ill sneeze;
- 2) to sneeze;
- 3) to be sneeze;
- 4) to sneeze have;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 6.БОЛЬНОЕ ГОРЛО:

- 1) to have ill;
- 2) to have a throat ill;
- 3) to have a throat;
- 4) a sore throa;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7.СИМПТОМЫ ГРИППА:

- 1) the symptoms of the flu;
- 2) of the flu the symptoms;
- 3) the flu symptoms;
- 4) of the symptoms flu;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 8. ИЗБЕЖАТЬ ОСЛОЖНЕНИЙ:

- 1) avoid complications;
- 2) to avoid disease;
- 3) avoid to complications;
- 4) avoid to complications;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 9. КАШЕЛЬ, КАШЛЯТЬ:

- 1) fever;
- 2) cough;
- 3) healthy;
- 4) remedy;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 10.ЛЕЧИТЬ, ЛЕКАРСТВО:

- 1) advice;
- 2) cure;
- 3) recipe;
- 4) sneeze;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б.

Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 8. В хирургии (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Познакомить с особенностями работы в хирургических отделениях больниц и поликлиник в России и в Великобритании. Студенты слушают диалоги на английском языке и передают их содержание. Учатся инсценировать диалоги по теме В хирургии

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1.Прочитайте и переведите текст

PLASTIC SURGERY

1. Plastic surgery is surgical specialty concerned with the collection and improvement of physical appearance. It is largely concerned with the bodily surface and with reconstructive work of the face and exposed parts. Although surgical reconstruction of the nose was performed by Hindu physicians before the time of Christ, modern techniques of plastic surgery were originated in the post- World War I years by surgeons repairing the wounds and disfigurements of combat veterans.

2. The term "plastic" refers to the molding and reshaping of body tissues - bone, fat-muscle, cartilage, and skin. Tissue may be moved to fill a depression, to cover a wound, or to improve appearance. The transfer of skin tissue is one of the most common procedures performed in plastic surgery. Sheets of epithelial cells cultured in vitro and synthetic compounds such as silicone are also used as a substitute for absent or deficient natural tissue.

3. Plastic surgery is sometimes considered, incorrectly, to be synonymous with aesthetic, or cosmetic, surgery - that is, surgery performed solely to improve appearance in otherwise healthy persons. The aesthetic element of most plastic surgery, however, is directed at improving severe functional impairments caused by burns and other traumatic injuries; to correct acquired

or congenital abnormalities, such as cleft lip and cleft palate, facial bone fractures, and tumors; and to compensate for tissue removed in cancer or other surgery, including reconstruction of the breast following mastectomy.

4. The development of microsurgery in the 1960s and 70s greatly expanded the scope of reconstructive surgery, allowing surgeons to reattach severed fingers and limbs. Exceedingly fine needles and sutures make it possible for the surgeon to rejoin small blood vessels and other minute structures under an operating microscope.

II. Определите, является ли утверждение:

1. AN OPERATING MICROSCOPE HELPS THE SURGEON TO REJOIN SMALL BLOOD VESSELS AND OTHER MINUTE STRUCTURES.

- 1) ложным
- 2) истинным
- 3) в тексте нет информации

2. PLASTIC SURGERY IS DIRECTED AT CORRECTING SUCH ABNORMALITIES AS CLEFT LIP AND CLEFT PALATE, AND TUMOURS.

- 1) ложным
- 2) истинным
- 3) в тексте нет информации

3. PLASTIC SURGERY IS SYNONYMOUS WITH AESTHETIC, OR COSMETIC, SURGERY.

- 1) в тексте нет информации
- 2) ложным
- 3) истинным

4. ELECTION MICROSCOPY ENABLED OBSERVERS TO PEER MORE DEEPLY INTO THE STRUCTURES OF THE CELL.

- 1) в тексте нет информации
- 2) ложным
- 3) истинным

III. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

1. COSMETIC SURGERY IS PERFORMED TO IMPROVE APPEARANCE IN OTHERWISE HEALTHY PEOPLE.

1) 3

2) 1

3) 4

4) 2

2. MODERN TECHNIQUES OF PLASTIC SURGERY WERE AIMED AT REPAIRING THE WOUNDS AND DISFIGUREMENTS OF MILITARY MEN.

1) 2

2) 1

3) 4

4) 3

3. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС:
WHAT DOES PLASTIC SURGERY DEAL WITH?

1) It deals with sheets of epithelial cells cultured in vitro.

2) It manufactures synthetic compounds such as silicone.

3) It is largely concerned with the bodily surface.

4) It deals with treating the deep-seated tumors.

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ТЕКСТА

1) The transfer of skin tissue is one of the most common procedures performed in plastic surgery.

2) Surgical reconstruction of the nose has been performed by physicians from time immemorial.

3) Plastic surgery is concerned with the collection and improvement of severe functional impairments.

4) Microsurgery allows surgeons to reattach severed fingers and limbs

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 1.SHE (COMPLAINED OF) PAIN IN THE CHEST.:

1) жаловалась;

2) жалуется;

3) жалуются;

4) пожаловались;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО 2.HEART (WAS BEATING) VERY FAST.:

1) бьется;

2) бьются;

3) разбилось;

4) билось;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 3.COMING HOME FROM UNIVERSITY HE (FELT) A SEVERE HEADACHE.:

- 1) чувствовал;
- 2) почувствовал;
- 3) имел самочувствие;
- 4) почувствует;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 4.THE TEMPERATURE (IS DECREASING) GRADUALLY.:

- 1) понижается;
- 2) понизилась;
- 3) понижалась;
- 4) низкая;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 5.IT (MEANS) YOU MUST TAKE THE PATIENT'S TEMPERATURE.:

- 1) обозначают;
- 2) значит;
- 3) обозначал;
- 4) был обозначен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 6. THE PROCESS OF INFECTION (IS DEVELOPING) DURING TWO WEEKS.:

- 1) развивался;
- 2) развился;
- 3) развивается;
- 4) будет развиваться;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 7. THE ABSCESS (WILL BE REMOVED).:

- 1) была удалена;
- 2) будет удален;
- 3) удалит;
- 4) будет удалять;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 8. THE ABSCESS (HAS NOT FORMED) YET.:

- 1) не формировался;
- 2) не сформировался;
- 3) не формируется;
- 4) не имеет формирования;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО: 9. I'LL (EXAMINE) YOUR FRIEND IMMEDIATELY.:

- 1) меня осматрят;
- 2) осматриваю;
- 3) осматривают;
- 4) меня осматривают;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СКАЗУЕМОГО:10. ANTIBIOTICS (ARE ADMINISTERED) FOR MEASLES VERY SELDOM.:

- 1) были назначены;
- 2) назначены;

3) назначались;

4) назначаются;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 9. На приеме у врача (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Познакомить с особенностями работы врача в отделениях больниц и поликлиник в России и в Великобритании. Чтение мини - текстов по теме. Студенты слушают диалоги по теме и учатся инсценировать их на английском языке.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

AT THE DOCTOR`S.

1. *Прочтите и разыграйте диалог в лицах.*

For a week I felt pain in my stomach and I decided to consult a doctor. Here is the conversation between me and the doctor.

- Good morning.

- Good morning. What is your name?

- My name is Volkov.

- What`s the matter with you?

- I have a stomach ache for a week and I want to find out what`s wrong with me.

- Show me with your finger the place where it hurts you.

- Here, doctor.

- Does this pain go to another place?

- It goes to my back sometimes.

- Does it bother you at night?

- Most of the time.

- We`ll take X – rays of your stomach and make some more tests:

Blood test, urine test. I`ll tell you the diagnosis after I have all your tests and I`ll prescribe you some treatment.

AT THE DENTIST`S.

2. *Прочтите и разыграйте диалог в лицах.*

Yesterday in the evening I had a bad tooth ache. I was at home when my mother came.

Mother: What`s the matter with you, dear?

Ann: I have a bad toothache, Mummy.

Mother: You must see a dentist.

Ann: Oh, Mummy, I am afraid of going to him.

Mother: But you must go to him or you will feel bad.

In the morning I went to the dentist. The dental nurse let me in.

Ann: Good morning, doctor.

Dentist: Good morning. Sit down, please. What`s the matter with you?

A: I have a bad tooth ache.

D: Open your mouth, please. I shall take a probe and a dental mirror and examine your teeth. Have you any pain in this tooth?

A: No, I have not.

D: But it is a decayed tooth and I must fill it. Today I shall put only a temporary filling.

But...Oh...does this tooth hurt you?

A: Yes, it does.

D: Your tooth is working loose, I must extract it. So today I shall extract this tooth and two or three days I`ll put a filling in that one.

A: Oh, doctor, I am afraid. Please, do not extract the tooth.

D: Well...well my dear. I`ll give you an injection and in ten minutes I`ll extract the tooth.

You will not feel any pain. Rinse your mouth, please, and spit out.

D: Open your mouth. I`ll take the dental forceps and in a minute everything will be all right. Here is your tooth. Look at it. Are you afraid now?

A: Oh, doctor, thank you.

D: Come to me in three days and I`ll put you a filling. Good bye.

A: Thank you, doctor, and good bye.

- What`s the matter, Ted?

- I slipped and fell down stairs.

- Have you hurt yourself?

- Yes, I have. I think that I have hurt my back.

- Try and stand up. Can you stand up? Here let me help you.

- I am sorry, Pat. I am afraid that I cannot get up.

- I think that the doctor had better see you. I shall telephone Dr. Carter.

- The doctor says that he will come at once. I am sure that you an X - ray, Ted.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ:1. HE (HAS JUST REMOVED) THE TONSILS.:

1) только что удалили;

2) удалили;

3) только что удалил;

4) удалят;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 2. WHAT DO YOU (COMPLAIN OF)?:

1) жаловались;

2) жалуешься;

3) жаловался;

4) жалуется;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 3. WE WERE AFRAID THAT THE TEMPERATURE (WOULD RISE):.

1) повышается;

2) повысилась;

3) повышалась;

4) повысится;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 4. NURSE (IS RESPONSIBLE) FOR THE INJECTIONS.:

1) была ответственно;

2) ответственно;

3) будет ответственно;

4) может быть ответственно;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 5. THE DRUGS (WERE FOUND) IN THE DRUG CABINETS.:

1) нашлись;

2) будут найдены;

3) могут найтись;

4) должны быть найдены;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 6. THE OVERDOSAGE OF SOME DRUGS (MAY CAUSE) UNFAVOURABLE REACTIONS.:

1) может вызвать;

2) могла вызвать;

3) вызвала;

4) вызовет;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 7. MY SISTER (HAS A HIGH TEMPERATURE):.

1) высокая температура;

2) была высокая температура;

3) будет высокая температура;

4) может быть высокая температура;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 8. MY BROTHER (WANTS TO BECOME) A DOCTOR.:

1) хотел стать;

2) может стать;

3) хочет стать;

4) должен стать;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 9. MY FATHER (WORKS) AS A THERAPEUTIST AT THE POLYCLINIC.:

1) работал;

2) работает;

3) будет работать;

4) работают;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕРЕВОДА СЛОВА В СКОБКАХ: 10. PREVENTIVE MEDICINE (IS) A LARGE COMPONENT OF PUBLIC HEALTH SERVICE.:

- 1) являются;
- 2) являлись;
- 3) является;
- 4) являлась;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 10. Итоговое занятие (Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Обобщить полученные знания учащихся. Сформировать знания и представления о работе фармацевта, требующих хороших знаний и опыта, закреплять и обобщать материал через чтение познавательных текстов

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

I. Read and learn the following words and word combinations:

1 *require* [ri`kwaɪq] *требовать*

2 *utilize* [ˈjʊtɪlaɪz] *потреблять*

3 *process* [ˈprəʊses] *процесс*

4 *enzyme* [ˈenzɪm] *фермент*

5 *protein* [ˈprəʊtɪn] *белок*

6 *carbohydrate* [ˈkɑːbəʊˈhaɪdreɪt] *углевод*

7 *fat* [fæt] *жир*

8 *amino - acid* [ˈæmɪnoˈsɪd] *аминокислота*

9 *repair* [riˈpeɪə] *восстановление*

10 *starchy* [ˈstɑːtʃi] *содержащий крахмал*

11 *glucose* [ˈglʊkəʊs] *глюкоза*

12 *perform* [pəˈfɔːm] *осуществлять*

13 *diary* [ˈdeɪəri] *молочный*

14 *layer* [ˈleɪə] *слой*

15. *beneath* [biˈneɪtʃ] *под, ниже*

16 *source* [sɔːs] *источник*

17 *insulation* [ˈɪnsjuˈleɪʃn] *изоляция*

18 *juice* [dʒuːs] *сок*

19 *sweat* [swet] *пот*

20. *daily* [ˈdeɪli] *ежедневно*

TEXT

DIGESTION

For life to continue, the body requires fuel in the form of oxygen and food.

Respiration provides the oxygen. Our food, however, cannot be utilized by the body in the form in which it is eaten. It must be specially processed by the body before it can be of any use. This special process is known as digestion. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes which are made by the body and mixed with the food during its passage through the body.

The food we eat consists of protein, carbohydrate and fat. It also contains small quantities of vitamins and minerals.

Proteins are found in meat, fish, eggs, milk and cheese. They are broken down into amino - acids during digestion. Protein is necessary for cell growth and repair.

Carbohydrates are found in sweet and starchy foods such as sugar, flour and potatoes. They are broken down into glucose during digestion. Carbohydrates provide body cells with the energy required to perform their functions.

Fats are found in meat, fish, dairy products and vegetable oils. The digestive process breaks them down to fatty acids. Fats provide energy and body fat, which is stored in a layer beneath the skin. It acts as a reserve source of energy when needed, and also as insulation which helps maintain body temperature in cold weather. The body requires water for the production of blood, digestive juices, urine and sweat. Many foods contain a large quantity of water but it is still necessary to drink more than a liter of fluid daily.

NOTES

1. for life to continue – для поддержания жизни
2. in the form in which it is eaten – в том виде, котором мы ее потребляем
3. before it can be of any use – перед тем как ее использовать
4. to be broken down – расщепляться
5. to be stored in a layer beneath the skin – накапливаться в подкожном слое

EXERCISES

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. организму необходимо
2. быть специально переработанным
3. оно производится
4. по мере ее прохождения
5. небольшое количество
6. можно найти
7. для роста и восстановления клетки
8. обеспечивать энергией
9. для осуществления их функций
10. дополнительный источник энергии
11. желудочный сок
12. ежедневно
13. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и

словосочетаниями:

1. to provide
2. utilized
3. to be of any use
4. to be known as
5. certain substances
6. vitamins and minerals
7. to be found
8. body cells
9. fatty acid
10. a layer
11. insulation
12. sweat

13. *Ответьте на вопросы по тексту*
14. *What__*
15. What does the body require for life?
16. Can food be utilized in the form in which it is eaten?
17. How is the processing of the food by the body called?
18. What are enzymes?
19. What does our food consist of?
20. Where are proteins found?
21. What are proteins necessary for?
22. What do carbohydrates provide body cells with?
23. Where is body fat stored?
24. How does body fat act?
25. How much water is it necessary to drink daily?
26. *4. Задайте вопросы к выделенным курсивом словам:*
27. Saliva is always present in the mouth.
28. Hunger and the thought, smell, sight and taste of food all stimulate an increased flow of

saliva from the glands.

3. Saliva glands only produce saliva.
4. They must not be confused with the glands, which produce hormones.
5. *Переведите на английский язык предложения:*
6. Для его функционирования организму необходима энергия.
7. Пища должна быть специально переработана для потребления организмом.
8. Пищеварение осуществляется при помощи ферментов, вырабатываемых

организмом.

4. Кроме белков, углеводов и жиров пища содержит витамины и минеральные

вещества.

5. Белки необходимы для роста и восстановления клетки.
6. Углеводы превращаются в глюкозу в процессе пищеварения.
7. Жир является дополнительным источником энергии.
8. Многие продукты питания содержат в себе большое количество воды.
9. *6. Работа в парах. Задайте по 10 вопросов по тексту "Digestion".*
10. *Перескажите текст "Digestion".*

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 1. MEASLES (IS CAUSED) BY AIRBORNE VIRUS.:

- 1) вызывает;
- 2) вызвала;
- 3) вызывается;
- 4) вызывалась;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 2. A WEAK RAPID PULSE AND A SLOW PULSE (ARE) BOTH BAD PROGNOSTIC SIGNS.:

- 1) являются;
- 2) являться;
- 3) являлись;
- 4) были;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 3. THE TEMPERATURE USUALLY (REACHES) ITS MAXIMUM IN THE FIRST DAYS.:

- 1) достигала;
- 2) достигла;
- 3) достигнет;
- 4) достигает;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 4. THE CHILD DID NOT (RESPOND) TO THE THERAPEUTIC

MEASURES A WEEK AGO.:

- 1) не реагировал;
- 2) не мог реагировать;
- 3) не будет реагировать;
- 4) не реагирует;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 5. THE OPERATION (WAS PERFORMED) BY THE BEST SURGEONS.:

- 1) была выполнена;
- 2) были выполнены;
- 3) будет выполнена;
- 4) выполняется;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 6. THE DOCTOR (WAS EXAMINING) THE PATIENT WHEN A NURSE CAME IN.:

- 1) осмотрел;
- 2) осматривает;
- 3) осматривал;
- 4) был осмотрен;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 7. A LARGE NUMBER OF CHILDREN (ARE ADMITTED) TO THE HOSPITAL EVERY YEAR.:

- 1) принимаются;
- 2) принимает;
- 3) принимались;
- 4) принимали;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 8. THE DISEASE (IS) IN AN ACUTE PHASE.:

- 1) находится;
- 2) находится;
- 3) находились;
- 4) находилась;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 9. I (HAVE BEEN COUGHING) FOR A MONTH.:

- 1) кашлял;
- 2) кашляли;
- 3) будут кашлять;
- 4) кашляю;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 10. THIS DISEASE (AFFECTS) MOSTLY CHILDREN.:

- 1) поражала;
- 2) поражает;
- 3) будет поражать;
- 4) поразила;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 1. Условные предложения. 1 тип условных предложений (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На пути изучения английского языка учащихся подстерегает много трудностей, и одним из сложных моментов считаются условные предложения. Условные предложения – это сложноподчиненные предложения, в которых в придаточном предложении называется условие, а в главном предложении – следствие, результат этого условия. И условие, и следствие могут относиться к настоящему, прошедшему и будущему. Придаточные предложения условия чаще всего вводятся союзом if - если. В отличие от русского языка, запятая в сложноподчиненном предложении ставится только в случае, если придаточное предложение находится перед главным, и то это правило не всегда соблюдается. Обычно условные предложения делят на три типа в зависимости от того, насколько вероятно событие, о котором идет речь. Эти три типа – основные, а на самом деле их больше. Рассматривая условные предложения первого типа, необходимо отметить, что они, как правило, обозначают действительные предположения, которые, вероятнее всего, осуществляются. Обычно мы используем эти предложения, чтобы сказать о предположениях, касающихся будущего.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык», экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Упражнения "Условные предложения" (с ответами) - Английский язык по Скайпу

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 1. IF IT _____, WE WON'T GO TO THE PARK.:

- 1) will rain;
- 2) rains;
- 3) will not rain;
- 4) doesn't rain;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 2. YOU WON'T PASS THE EXAM, _____ YOU WORK HARD. A) IF B) WHEN C) UNLESS D) AS SOON AS:

- 1) if;

- 2) when;
- 3) unless;
- 4) as soon as;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА: 3. WHEN WE ____ READY, I'LL CALL YOU.:

- 1) will be;
- 2) are;
- 3) be will;
- 4) wont be;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА: 4. YOU WILL PAY BACK, AS SOON AS YOU ____ A NEW JOB.:

- 1) find;
- 2) will find;
- 3) found;
- 4) wont find;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 5. I WILL SEE YOU WHEN YOU ____ IN MOSCOW NEXT TIME.:

- 1) are;
- 2) will be;
- 3) wont be;
- 4) is will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 6. WHAT WILL YOU DO, WHEN YOU ____ OUT THE TRUTH?:

- 1) will find out;
- 2) have find out;
- 3) find out;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 4. SHE WOULD HAVE GONE TO JAPAN LAST SUMMER :

- 1) if she had spoken Japanese quite well.;
- 2) if he has spoken Japanese quite well.;
- 3) if i have spoken Japanese quite well.;
- 4) if she had spoken Japanese quite well.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 5. IF I HADN'T TAKEN AN UMBRELLA :

- 1) I would have got wet.;
- 2) I will have got wet.;
- 3) I would have got.;
- 4) he would have got wet.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 6. THAT BUILDING WOULDN'T HAVE FALLEN DOWN :

- 1) if it had been so old.;
- 2) if it has been so old.;
- 3) if it hadn't been so old.;
- 4) if he hasn't been so old.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 1. HE ASKED US WHAT WE THOUGHT OF IT.:

- 1) Он спросил нас, что мы думаем об этом.;
- 2) Они спросили нас, что мы думаем об этом.;
- 3) Он спрашивает нас, что мы думаем об этом.;
- 4) Она спросила нас, что мы думаем об этом.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 2. Условные предложения. 2 тип условных предложений (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Условные предложения второго типа в английском языке описывают события настоящего и будущего времени. Ситуации, описанные в таких предложениях, нереальны (невозможны, невероятны, воображаемы). Такие предложения имеют невозможный, гипотетический оттенок. Обратите внимание, что на русский язык данные предложения переводятся в сослагательном наклонении, с частицей бы. 1. Чтобы придать просьбе или предложению больший оттенок вежливости, используются условные предложения второго типа. It would be nice if she helped me. Будет хорошо, если она мне поможет. (Более вежливая просьба – условное предложение второго типа.) 2. Глагол to be в прошедшем времени всегда будет were и никогда – was! If he were here, he would help us. Если бы он был здесь, он бы помог нам. If I were you, I would drive more carefully in the rain. – Если бы я был на твоём месте, я бы вел машину аккуратнее во время дождя (но я не на твоём месте).

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык», экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Упражнения "Условные предложения" (с ответами) - Английский язык по Скайпу

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 1. IF IT _____, WE WON'T GO TO THE PARK.:

- 1) will rain;
- 2) rains;
- 3) will not rain;
- 4) doesn't rain;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 2. YOU WON'T PASS THE EXAM, _____ YOU WORK HARD. A) IF B) WHEN C) UNLESS D) AS SOON AS:

- 1) if;

- 2) when;
- 3) unless;
- 4) as soon as;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА: 3.WHEN WE ____ READY, I'LL CALL YOU.:

- 1) will be;
- 2) are;
- 3) be will;
- 4) wont be;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА: 4. YOU WILL PAY BACK, AS SOON AS YOU ____ A NEW JOB.:

- 1) find;
- 2) will find;
- 3) found;
- 4) wont find;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 5. I WILL SEE YOU WHEN YOU ____ IN MOSCOW NEXT TIME.:

- 1) are;
- 2) will be;
- 3) wont be;
- 4) is will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 6. WHAT WILL YOU DO, WHEN YOU ____ OUT THE TRUTH?:

- 1) will find out;
- 2) have find out;
- 3) find out;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 7.IF YOU SPOKE A FOREIGN LANGUAGE, YOU ____ A BETTER JOB.:

- 1) could get;
- 2) can get;
- 3) have got;
- 4) has got;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 8.IF I HAD A LOT OF MONEY, I ____ ROUND THE WORLD.:

- 1) would travel;
- 2) did travel;
- 3) can travel;
- 4) could travel;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 9.IF I ____ YOU, I WOULD DRIVE MORE CAREFULLY IN THE RAIN. A) WAS
B) HAVE BEEN C) WERE:

- 1) was;
- 2) have been;
- 3) were;
- 4) has been;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: 10.IF HE HERE, HE WOULD HELP US.:

- 1) was;
- 2) were;
- 3) has;
- 4) have been;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е.

Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 3. Условные предложения. 3 тип условных предложений (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы продолжаем изучение условных предложений в английском языке. Данный тип предложений относится к нереальным. Условные предложения 3 типа в английском языке являются наиболее сложными среди остальных - сослагательного типа. Действие в третьем типе относится к прошлому, время давно истекло, и нет возможности исполнить данное действие, которое находится в зависимости от этого условия, так как ситуация уже в прошлом. Условные предложения 2 типа в английском языке затрагивают ситуацию, которая происходит в настоящем, но оно маловероятно по своей сути. Подводя итог, можно сказать, что условие в предложении в if-clause не может быть осуществлено, оно нереально и противоречит реальной ситуации. Условные предложения 1 типа в английском языке, наоборот, повествуют о реальной ситуации в настоящем времени, то, что фактически может случиться.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Упражнения "Условные предложения" (с ответами) - Английский язык по Скайпу

Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) - John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 1. YOU COULD HAVE DONE MUCH BETTER IN THE EXAM :

- 1) if you had taken private lessons.;
- 2) if he had taken private lessons;
- 3) if i had taken private lessons;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 2. IF THE WEATHER HAD BEEN NICE :

- 1) we can have gone horse-riding.;
- 2) we could have gone horse-riding.;
- 3) we couldnt have gone horse-riding.;
- 4) you have gone horse-riding.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 3. I WOULDN'T HAVE BOUGHT THAT BOOK :

- 1) if I will know how dull it was.;
- 2) if he know how dull it was.;
- 3) if I know how dull it was.;
- 4) if I'd know how dull it was.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 4. SHE WOULD HAVE GONE TO JAPAN LAST SUMMER :

- 1) if she had spoken Japanese quite well.;
- 2) if he has spoken Japanese quite well.;
- 3) if I have spoken Japanese quite well.;
- 4) if she had spoken Japanese quite well.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 5. IF I HADN'T TAKEN AN UMBRELLA :

- 1) I would have got wet.;
- 2) I will have got wet.;
- 3) I would have got.;
- 4) he would have got wet.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 6. THAT BUILDING WOULDN'T HAVE FALLEN DOWN :

- 1) if it had been so old.;
- 2) if it has been so old.;
- 3) if it hadn't been so old.;
- 4) if he hasn't been so old.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 7. IF I HAD BEEN HUNGRY.;

- 1) I would have eaten something;
- 2) I will have eaten something;
- 3) I have eaten something;
- 4) I would have eat something;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 8. IF I HAD KNOWN, YOU WERE IN HOSPITAL.;

- 1) I would had gone to see you;
- 2) I would have go to see you;
- 3) I will have gone to see you;
- 4) I would have gone to see you;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 9. IF I HAD STUDIED HARD.;

- 1) I would have pass my exam;
- 2) I would had passed my exam;
- 3) I would have passed my exam;
- 4) I will have passed my exam;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 10. IF MUM HADN'T OPENED THE WINDOWS.;

- 1) our room wouldn't have be full of mosquitoes;
- 2) our room wouldn't have been full of mosquitoes;
- 3) our room will have been full of mosquitoes;
- 4) our room would have been full of mosquitoes;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 4. Условные предложения. 3 тип условных предложений (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы продолжаем изучение условных предложений в английском языке. Данный тип предложений относится к нереальным. Условные предложения 3 типа в английском языке являются наиболее сложными среди остальных - сослагательного типа. Действие в третьем типе относится к прошлому, время давно истекло, и нет возможности исполнить данное действие, которое находится в зависимости от этого условия, так как ситуация уже в прошлом. Условные предложения 2 типа в английском языке затрагивают ситуацию, которая происходит в настоящем, но оно маловероятно по своей сути. Подводя итог, можно сказать, что условие в предложении в if-clause не может быть осуществлено, оно нереально и противоречит реальной ситуации. Условные предложения 1 типа в английском языке, наоборот, повествуют о реальной ситуации в настоящем времени, то, что фактически может случиться.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык».

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Упражнения "Условные предложения" (с ответами) - Английский язык по Скайпу

Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) - John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 1. YOU COULD HAVE DONE MUCH BETTER IN THE EXAM :

- 1) if you had taken private lessons.;
- 2) if he had taken private lessons;
- 3) if i had taken private lessons;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 2. IF THE WEATHER HAD BEEN NICE :

- 1) we can have gone horse-riding.;
- 2) we could have gone horse-riding.;
- 3) we couldnt have gone horse-riding.;

4) you have gone horse-riding.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 3. I WOULDN'T HAVE BOUGHT THAT BOOK :

- 1) if I will know how dull it was.;
- 2) if he know how dull it was.;
- 3) if I know how dull it was.;
- 4) if I'd know how dull it was.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 4. SHE WOULD HAVE GONE TO JAPAN LAST SUMMER :

- 1) if she had spoken Japanese quite well.;
- 2) if he has spoken Japanese quite well.;
- 3) if I have spoken Japanese quite well.;
- 4) if she had spoken Japanese quite well.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 5. IF I HADN'T TAKEN AN UMBRELLA :

- 1) I would have got wet.;
- 2) I will have got wet.;
- 3) I would have got.;
- 4) he would have got wet.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШИЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 6. THAT BUILDING WOULDN'T HAVE FALLEN DOWN :

- 1) if it had been so old.;
- 2) if it has been so old.;
- 3) if it hadn't been so old.;
- 4) if he hasn't been so old.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 7. IF I HAD BEEN HUNGRY.;

- 1) I would have eaten something;
- 2) I will have eaten something;
- 3) I have eaten something;
- 4) I would have eat something;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 8. IF I HAD KNOWN, YOU WERE IN HOSPITAL.;

- 1) I would had gone to see you;
- 2) I would have go to see you;
- 3) I will have gone to see you;
- 4) I would have gone to see you;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 9. IF I HAD STUDIED HARD.;

- 1) I would have pass my exam;
- 2) I would had passed my exam;
- 3) I would have passed my exam;
- 4) I will have passed my exam;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. НАЙДИТЕ К КАЖДОМУ НАЧАЛУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧИВШЕЕСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 10. IF MUM HADN'T OPENED THE WINDOWS.;

- 1) our room wouldn't have be full of mosquitoes;
- 2) our room wouldn't have been full of mosquitoes;
- 3) our room will have been full of mosquitoes;
- 4) our room would have been full of mosquitoes;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 5. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами *if, whether* (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня в центре нашего внимания тема «Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами *if, whether*». Эта тема одна из самых серьезных в английской грамматике. Изучая язык на начальном этапе, можно какое-то время обходиться и без этих знаний. Но чем выше будет ваш уровень, тем больше у вас появится желания разнообразить и усложнить свою речь, сделав её приближенной к той, которой владеют носители языка. В этот момент возникнет необходимость изучить дополнительные придаточные предложения, введенные союзами *if, whether*.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык», экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Дополнительные придаточные предложения в английском языке.

Дополнительные придаточные предложения (*Object Clauses*)

Дополнительные придаточные предложения выполняют функцию прямого (реже предложного) дополнения к глаголу или прилагательному в главном предложении. Дополнительные придаточные соединяются с главным предложением:

- союзами *that, if, whether*:

Do you doubt that I can do it? - Вы сомневаетесь в том, что я смогу это сделать?

Do you know if any changes have been made in your time-table? - Не знаете ли вы, были ли внесены какие-либо изменения в наше расписание?

В разговорной речи союз *that* после глаголов и прилагательных, как правило, опускается:

I suppose (that) he'll be there. - Я полагаю, он там будет.

- соединительными местоимениями *what, who, whom, which, whose*:

I don't know what you are talking about. - Я не знаю, о чем ты говоришь.

I've forgotten whom I gave the book. - Я забыл, кому я дал книгу.

- соединительными наречиями *when, where, how, why*:

I wonder why he hasn't come. - Интересно, почему он не пришел.

Do you remember where he lives? - Ты помнишь, где он живет?

Если соединительное слово сочетается с предлогом, последний ставится в конце придаточного предложения:

I can't understand, what you are laughing at. - Я не могу понять, над чем ты смеешься.

- бессоюзным способом. Этим способом всегда вводятся дополнительные придаточные предложения к главному предложению, выраженному словами *I wish*. При этом глагол в придаточном предложении употребляется в условном или сослагательном наклонении:

*I **wish** it were summer now.* - Жаль, что сейчас не лето.

*I **wish** I hadn't gone there.* - Напрасно я туда пошел.

В разговорной речи бессоюзные дополнительные придаточные предложения широко употребляются после различных глаголов и прилагательных:

*I **hope** you are ready now.* - Надеюсь, ты уже готова.

*I'm **glad** you're with us again.* - Я рад, что ты снова с нами.

В дополнительных придаточных предложениях после глаголов волеизъявления употребляется сослагательное наклонение с вспомогательным глаголом *should*:

*The family **decided** that the elder son **should** become a lawyer.* - Семья решила, что старший сын должен стать юристом.

Сказуемое в дополнительных придаточных, присоединяемых союзами *when* и *if*, может быть выражено глаголом в любом будущем времени:

I don't know when he will come. - Я не знаю, когда он придет.

I don't know ifhe'll be meeting you. - Я не знаю, будет ли он тебя встречать.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 1.HE ASKED US WHAT WE THOUGHT OF IT.:

- 1) Он спросил нас, что мы думаем об этом.;
- 2) Они спросили нас, что мы думаем об этом.;
- 3) Он спрашивает нас, что мы думаем об этом.;
- 4) Она спросила нас, что мы думаем об этом.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 2.I DON'T KNOW WHETHER (IF) HE WILL COME.:

- 1) Я не знаю, пришла ли она.;
- 2) Я не знала, придет ли он.;
- 3) Я не знаю, придет ли он.;
- 4) Я не знал, пришел ли он.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 3.THEY LAUGHED AT WHAT HE SAID.:

- 1) Они смеялись над тем, что он сказал.;
- 2) Он смеялся над тем, что она сказала.;
- 3) Она смеялась над тем, что он сказал.;
- 4) Он смеялся над тем, что мы сказали.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 4.I DON'T KNOW WHERE YOU LIVE.:

- 1) Я не знал, где ты живешь.;
- 2) Я не знаю, где ты живешь.;
- 3) Я не знаю, где она живет.;
- 4) Я не знаю, где они живут.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 5.HE TOLD ME WHY HE DID NOT COME:

- 1) Он сказал мне, почему он не пришел.;
- 2) Она сказал мне, почему она не пришла.;
- 3) Он сказал мне, почему он не придет.;
- 4) Она сказал мне, почему она не придет.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 6.HE TOLD US THAT HE FELT ILL.:

- 1) Они сказаил нам, что чувствуют себя больными.;
- 2) Он говорит нам, что чувствовал себя больным.;
- 3) Она сказала нам, что чувствует себя больной.;
- 4) Он сказал нам, что чувствует себя больным.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 7.HE SAID (THAT) HE FELT TIRED.:

- 1) Он сказал, что чувствует себя усталым.;
- 2) Она сказала, что чувствует себя усталым.;
- 3) Она рассказала, что чувствует себя усталой.;
- 4) Она рассказала, что он чувствует себя усталым.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 8.I KNOW THAT HE IS IN THE LABORATORY.:

- 1) Она знает, что он в лаборатории.;
- 2) Я знаю, что он в лаборатории.;
- 3) Я не знаю, он в лаборатории или нет.;
- 4) Я не знала, что он в лаборатории.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 9.I'LL ASK HIM TO FIND OUT WHERE THEY LIVE.:

- 1) Она просит его узнать, где они живут.;
- 2) Я попросил его узнать, где они живут.;
- 3) Я попрошу ее узнать, где они живут.;
- 4) Я попрошу его узнать, где они живут.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД: 10.TIME WILL SHOW IF (WHETHER) HE IS RIGHT:

- 1) Время покажет, права ли она;

- 2) Время покажет, прав ли он;
- 3) Время покажет, что он прав.;
- 4) Время показало, права ли она;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 6. Практика перевода (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами займемся практикой перевода с русского на английский язык. Выпускник-фармацевт должен обладать определенным запасом слов английского языка в фармацевтической сфере; он должен знать английскую грамматику, а иначе слова останутся лишь строительным материалом, из которого невозможно ничего построить. Студент обязательно должен уметь пользоваться словарем (знать алфавит, все особенности построения словарей, уметь определить по формальным признакам слова, к какой части речи оно относится). Поэтому практика перевода специализированных текстов на английском языке необходима фармацевту.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №2, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1. Прочитайте текст и переведите

Drugs. Any chemical substance which affects the functioning of the body is called a drug. Aspirin, penicillin and insulin are all common examples. A drug is the active ingredient of a medicine, and all medicines contain drugs. For instance, aspirin contains acetylsalicylic acid. However, not all drugs are medicines. For example, alcohol and nicotine (in tobacco) are drugs but not medicines. Drugs which have made a great impact on people's lives include insulin for diabetics; heart drugs like digitalis and vaccines against infectious diseases like poliomyelitis (polio) and smallpox. Antibiotics form another group of drugs. Their job is to kill bacteria, for example, penicillin was first used to fight infection during the Second World War. Since then antibiotics have saved the lives of millions of people. Since Sir Alexander Fleming first discovered penicillin, other research workers have developed different antibiotics, such as streptomycin which conquered the terrible lung disease tuberculosis.

9

Many women now take contraceptive pills as a method of birth control. This allows people to have children only if they want them or to plan the number they have. If you look in your bathroom cabinet, you will probably find an assortment of antiseptics, creams, ointments, indigestion tablets or cough and cold remedies. There is no harm in keeping these (out of reach of young children) because most people are responsible and use them only if they need them. However, if you find antibiotics or pills left over from a previous prescription, you should not keep them or give them to anyone else. You should return them to a chemist. Drug development and research have advanced rapidly since the early discoveries. By 1984 over m1,500 million (at manufacturers' prices) was spent in the UK on the purchase of NHS prescription medicines, and about 3,000 medicines are in use. Incidentally, the pharmaceutical industry is now one of the most successful in the UK, with exports amounting to over m1.2 billion by the mid-1980s, and a positive trade 'surplus' of about m700 million. It can cost the industry up to m60 million to research and develop just one new medicine. But the search for newer and better drugs and medicines goes on. There are many diseases, such as some cancers and arthritis, still to be overcome.

2. Укажите неправильные утверждения.

1. A drug is the active ingredient of a medicine. 2. All drugs are medicines. 3. Antibiotics have not saved the lives of millions of people. 4. Contraceptive pills are used as a method of birth control. 5. Drug development and research have not advanced rapidly since the early discoveries. 6. The search for newer and better drugs and medicines goes on.

3. Ответьте на вопросы

1. What is called a drug? 2. How do antibiotics work? 3. What allows people to plan the birth of children? 4. Why is it necessary to keep drugs out of reach of children? 5. What industry is one of the most successful in the UK?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.OINTMENT:

- 1) мазь;
- 2) линимент;
- 3) раствор;

4) свеча;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 2.HEADACHE:

- 1) боль в желудке;
- 2) головная боль;
- 3) боль в сердце;
- 4) зубная боль;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 3.TOOTHACHE:

- 1) боль в желудке;
- 2) зубная боль;
- 3) головная боль;
- 4) боль в ноге;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 4.THROAT:

- 1) головная боль;
- 2) сильная боль;
- 3) боль в руке;
- 4) зубная боль;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 4-Х ПРЕДЛОЖЕННЫХ 5.GASTRITIS:

- 1) артрит;
- 2) гастрит;
- 3) артроз;
- 4) грыжа;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 6. PALPITATION:

- 1) лихорадка;
- 2) сердцебиение;
- 3) головная боль;
- 4) боль в животе;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 9. PRACTICE OF PHARMACY:

- 1) фармация;
- 2) практика в поликлинике;
- 3) практика в больнице;
- 4) фармацевтическая практика;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 2.ПЛОХО СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ:

- 1) be unwell/ feel unwell;
- 2) to be well/ to be feel;
- 3) feel be unwell/ to unwell be;
- 4) to be well/ to feel well;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 3.ПРОСТУДИТЬСЯ:

- 1) to be catch cold;
- 2) to cold be;
- 3) catch cold;
- 4) to be cold;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 7.БАТА:

- 1) cot;
- 2) cotton;
- 3) cough;
- 4) cover;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 7. Практика перевода (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4, ПК-2.7)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Сегодня мы с вами продолжаем практиковаться в переводе специализированных текстов. Перевод отличается от других видов речевой деятельности не только тем, что он совмещает аудирование и говорение или чтение и письмо, но и тем, что он осуществляется в условиях двуязычия. Использование лексики иностранного языка в различных формах речевой деятельности порождает потребность обучающихся в активизации знаний.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1.Прочитайте и переведите текст

Medicines are used to treat or prevent disease. For thousands of years people have been using medicines. In the earliest times they used natural substances from fruits, leaves, roots to ease pain and bring relief. Some of the early remedies worked for some reasons. For instance, mouldy bread was used as a poultice and the antibiotic produced by the mould helped to destroy the bacteria causing the infection. Many of "old wives' tales" would still be useful if we did not have modern drugs. Early examples of medicines include opium, which is found in oriental poppy known as the "jolly plant". This has been used as a sedative and pain killer for at least 7,000 years. In South America, the leaves of the coca shrub were chewed by the Incas to relieve fatigue and hunger. Eventually, in 1859, the pure drug cocaine was extracted from these leaves. Cocaine was developed and used as local anesthetic in dentistry and surgery. Many different herbs and plants have been used to provide natural extracts from which modern medicines have been extracted and developed. For example, morphine and codeine have been extracted and purified from raw opium for medical purposes. Digitalis, a heart drug, is made from foxglove leaves, and aspirin-like compounds can be developed from the bark of willow trees.

2. Расположите предложения правильно 1. Many different herbs and plants have been used to provide natural extracts from which modern medicines have been extracted and developed. 2. Opium was used as a sedative and pain killer. 3. Many of "old wives' tales" would still be useful if we did not have modern drugs. 4. Medicines are used to treat or prevent disease. 5. In the earliest times they used natural substances from fruits, leaves, roots to ease pain and bring relief. 6. For instance, the antibiotic produced by the mould helped to destroy bacteria causing the infection. 7. Cocaine was used as local anesthetic in surgery.

3. Составьте предложения с данными выражениями To treat or prevent disease, natural substances, to ease pain, to bring relief, to destroy bacteria, to cause infection, modern drugs, to develop, for medicinal purpose.

4. Ответьте на вопросы

1. What are medicines used for? 2. What did people use to ease pain and bring relief in the earliest times? 3. What was mouldy bread used for? 4. What did early examples of medicines include? 5. Where was cocaine used? 6. What sources have modern medicines been extracted and developed from?

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 1. MEASLES (IS CAUSED) BY AIRBORNE VIRUS.:

- 1) вызывает;
- 2) вызвала;
- 3) вызывается;
- 4) вызывалась;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 2. A WEAK RAPID PULSE AND A SLOW PULSE (ARE) BOTH

BAD PROGNOSTIC SIGNS.:

- 1) являются;
- 2) являться;
- 3) являлись;
- 4) были;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 3. THE TEMPERATURE USUALLY (REACHES) ITS MAXIMUM IN THE FIRST DAYS.:

- 1) достигала;
- 2) достигла;
- 3) достигнет;
- 4) достигает;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 4. THE CHILD DID NOT (RESPOND) TO THE THERAPEUTIC MEASURES A WEEK AGO.:

- 1) не реагировал;
- 2) не мог реагировать;
- 3) не будет реагировать;
- 4) не реагирует;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 5. THE OPERATION (WAS PERFORMED) BY THE BEST SURGEONS.:

- 1) была выполнена;
- 2) были выполнены;
- 3) будет выполнена;
- 4) выполняется;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 6. THE DOCTOR (WAS EXAMINING) THE PATIENT WHEN A NURSE CAME IN.:

- 1) осмотрел;
- 2) осматривает;
- 3) осматривал;
- 4) был осмотрен;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 7. A LARGE NUMBER OF CHILDREN (ARE ADMITTED) TO THE HOSPITAL EVERY YEAR.:

- 1) принимаются;
- 2) принимает;
- 3) принимались;
- 4) принимали;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 8. THE DISEASE (IS) IN AN ACUTE PHASE.:

- 1) находится;
- 2) находится;
- 3) находились;
- 4) находилась;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 9. I (HAVE BEEN COUGHING) FOR A MONTH.:

- 1) кашлял;
- 2) кашляли;
- 3) будут кашлять;
- 4) кашляю;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 10. THIS DISEASE (AFFECTS) MOSTLY CHILDREN.:

- 1) поражала;
- 2) поражает;
- 3) будет поражать;
- 4) поразила;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 8. Лексико-грамматический обзор (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы подведем итоги и повторим пройденный материал семестра. Освоение условно-придаточных предложений в речи и основного лексического материала по специальности «Сестринское дело» непосредственной поможет вам не только в профессиональной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях при беседе с иностранными гражданами, владеющими английским языком.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1. Дайте медицинские термины след. названиям

1. pertaining to against itching. 2. the study of poisons. 3. treatment with chemicals. 4. pertaining to within a vein. 5. study of drugs. 6. pertaining to under the tongue. 7. pertaining to under the skin. 8. against infection. 9. produced by a physician. 10. pertaining to within a sheath.

2. Дайте определения след. словам

1. pharmacopeia; 2. idiosyncrasy; 3. synergism; 4. contraindications; 5. anaphylaxis; 6. antidote; 7. drug toxicity; 8. aerosol; 9. side effect.

3. Найдите определения

a) b) 1. pharmacy a ... combination of two drugs together is equal to the sum 2. molecular pharmacology of the effects of each; 3. brand name b ... drug name which gives the chemical formula; 4. generic name c ... combination of two drugs together gives an effect which 5. chemical name is greater than the sum of each drug alone; 6. cumulation d ... drugs passing into the bloodstream; 7. additive action e ... building up of drugs in the body due to inability to 8. potentiation excrete it as fast as it is taken in; 9. tolerance f ... effects of a drug diminish as larger and larger doses are 10. absorption needed to produce desired effect; g ... area to prepare, store and dispense drugs; h ... official name; legal and noncommercial name; i ... trade name of drug privately owned by manufacturer; j... study of drug interaction with cells or sub-cellular entities.

4. Соотнесите предложения

1. intravenous a ... lotions, creams, ointments. 2. rectal b ... tablets and capsules. 3. oral c ... used for allergy skin tests. 4. topical d ... lumbar puncture. 5. inhalation e ... deep injection, usually into buttocks. 6. intrathecal f ... suppositories. 7. intramuscular g ... used for blood transfusions. 8. intradermal h ... aerosols.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 1. IF I GO ON A DIET:

- 1) we'll make a snowman;
- 2) she'll have to take a taxi.;
- 3) I'll lose weight.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 2. IF IT'S SUNNY TOMORROW:

- 1) she'll have to take a taxi.;
- 2) we'll go for a picnic.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll make a snowman.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 3. IF JOHN DOESN'T HURRY:

- 1) he'll be late.;
- 2) I'll lose weight.;
- 3) we'll go for a picnic.;
- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 4. IF IT SNOWS:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) we'll make a snowman.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 5. IF THERE ARE NO BUSES:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) he'll be late.;
- 3) we'll make a snowman.;
- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 6. IF YOU ARE A GOOD GIRL:

- 1) we'll make a snowman.;
- 2) I'll buy you some sweets.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 7. IF IT IS SUNNY AND WARM TOMORROW, WE ____ GO TO THE BEACH:

- 1) can;
- 2) could;
- 3) would;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 8. SHE SOUNDED AS IF SHE ____ TIRED:

- 1) had been;
- 2) is;
- 3) was;
- 4) were;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 9. IF IT RAINS, WE ____ AT HOME:

- 1) will stay;
- 2) stay;
- 3) would have stayed;
- 4) would stay;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 10. IF YOU ____ ANYTHING, ASK ME:

- 1) would need;
- 2) need;
- 3) will need;
- 4) would have need;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 9. Лексико-грамматический обзор (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы подведем итоги и повторим пройденный материал семестра. Освоение условно-придаточных предложений в речи и основного лексического материала по специальности «Сестринское дело» непосредственной поможет вам не только в профессиональной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях при беседе с иностранными гражданами, владеющими английским языком.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь , владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1. Дайте медицинские термины след. названиям

1. pertaining to against itching. 2. the study of poisons. 3. treatment with chemicals. 4. pertaining to within a vein. 5. study of drugs. 6. pertaining to under the tongue. 7. pertaining to under the skin. 8. against infection. 9. produced by a physician. 10. pertaining to within a sheath.

2. Дайте определения след. словам

1. pharmacopeia; 2. idiosyncrasy; 3. synergism; 4. contraindications; 5. anaphylaxis; 6. antidote; 7. drug toxicity; 8. aerosol; 9. side effect.

3. Найдите определения

a) b) 1. pharmacy a ... combination of two drugs together is equal to the sum 2. molecular pharmacology of the effects of each; 3. brand name b ... drug name which gives the chemical formula; 4. generic name c ... combination of two drugs together gives an effect which 5. chemical name is greater than the sum of each drug alone; 6. cumulation d ... drugs passing into the bloodstream; 7. additive action e ... building up of drugs in the body due to inability to 8. potentiation excrete it as fast as it is taken in; 9. tolerance f ... effects of a drug diminish as larger and larger doses are 10. absorption needed to produce desired effect; g ... area to prepare, store and dispense drugs; h ... official name; legal and noncommercial name; i ... trade name of drug privately owned by manufacturer; j... study of drug interaction with cells or sub-cellular entities.

4. Соотнесите предложения

1. intravenous a ... lotions, creams, ointments. 2. rectal b ... tablets and capsules. 3. oral c ... used for allergy skin tests. 4. topical d ... lumbar puncture. 5. inhalation e ... deep injection, usually into buttocks. 6. intrathecal f ... suppositories. 7. intramuscular g ... used for blood transfusions. 8. intradermal h ... aerosols.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 1. IF I GO ON A DIET:

- 1) we'll make a snowman;
- 2) she'll have to take a taxi.;
- 3) I'll lose weight.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 2. IF IT'S SUNNY TOMORROW:

- 1) she'll have to take a taxi.;
- 2) we'll go for a picnic.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll make a snowman.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 3. IF JOHN DOESN'T HURRY:

- 1) he'll be late.;
- 2) I'll lose weight.;
- 3) we'll go for a picnic.;

- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 4. IF IT SNOWS:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) we'll make a snowman.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 5. IF THERE ARE NO BUSES:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) he'll be late.;
- 3) we'll make a snowman.;
- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 6. IF YOU ARE A GOOD GIRL:

- 1) we'll make a snowman.;
- 2) I'll buy you some sweets.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 7. IF IT IS SUNNY AND WARM TOMORROW, WE ____ GO TO THE BEACH:

- 1) can;
- 2) could;
- 3) would;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 8. SHE SOUNDED AS IF SHE ____ TIRED:

- 1) had been;
- 2) is;
- 3) was;
- 4) were;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 9. IF IT RAINS, WE ____ AT HOME:

- 1) will stay;
- 2) stay;
- 3) would have stayed;
- 4) would stay;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 10. IF YOU ____ ANYTHING, ASK ME:

- 1) would need;
- 2) need;
- 3) will need;
- 4) would have need;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

1. Тема № 10. Лексико-грамматический обзор (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-4)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): На данном занятии мы подведем итоги и повторим пройденный материал семестра. Освоение условно-придаточных предложений в речи и основного лексического материала по специальности «Сестринское дело» непосредственной поможет вам не только в профессиональной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях при беседе с иностранными гражданами, владеющими английским языком.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь , владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1. Дайте медицинские термины след. названиям

1. pertaining to against itching. 2. the study of poisons. 3. treatment with chemicals. 4. pertaining to within a vein. 5. study of drugs. 6. pertaining to under the tongue. 7. pertaining to under the skin. 8. against infection. 9. produced by a physician. 10. pertaining to within a sheath.

2. Дайте определения след. словам

1. pharmacopeia; 2. idiosyncrasy; 3. synergism; 4. contraindications; 5. anaphylaxis; 6. antidote; 7. drug toxicity; 8. aerosol; 9. side effect.

3. Найдите определения

a) b) 1. pharmacy a ... combination of two drugs together is equal to the sum 2. molecular pharmacology of the effects of each; 3. brand name b ... drug name which gives the chemical formula; 4. generic name c ... combination of two drugs together gives an effect which 5. chemical name is greater than the sum of each drug alone; 6. cumulation d ... drugs passing into the bloodstream; 7. additive action e ... building up of drugs in the body due to inability to 8. potentiation excrete it as fast as it is taken in; 9. tolerance f ... effects of a drug diminish as larger and larger doses are 10. absorption needed to produce desired effect; g ... area to prepare, store and dispense drugs; h ... official name; legal and noncommercial name; i ... trade name of drug privately owned by manufacturer; j... study of drug interaction with cells or sub-cellular entities.

4. Соотнесите предложения

1. intravenous a ... lotions, creams, ointments. 2. rectal b ... tablets and capsules. 3. oral c ... used for allergy skin tests. 4. topical d ... lumbar puncture. 5. inhalation e ... deep injection, usually into buttocks. 6. intrathecal f ... suppositories. 7. intramuscular g ... used for blood transfusions. 8. intradermal h ... aerosols.

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 1. IF I GO ON A DIET:

- 1) we'll make a snowman;
- 2) she'll have to take a taxi.;
- 3) I'll lose weight.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

2. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 2. IF IT'S SUNNY TOMORROW:

- 1) she'll have to take a taxi.;
- 2) we'll go for a picnic.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll make a snowman.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

3. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 3. IF JOHN DOESN'T HURRY:

- 1) he'll be late.;
- 2) I'll lose weight.;
- 3) we'll go for a picnic.;

- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

4. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 4. IF IT SNOWS:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) we'll make a snowman.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

5. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 5. IF THERE ARE NO BUSES:

- 1) I'll lose weight.;
- 2) he'll be late.;
- 3) we'll make a snowman.;
- 4) she'll have to take a taxi.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

6. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 6. IF YOU ARE A GOOD GIRL:

- 1) we'll make a snowman.;
- 2) I'll buy you some sweets.;
- 3) he'll be late.;
- 4) we'll go for a picnic.;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

7. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 7. IF IT IS SUNNY AND WARM TOMORROW, WE ____ GO TO THE BEACH:

- 1) can;
- 2) could;
- 3) would;
- 4) will;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

8. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 8. SHE SOUNDED AS IF SHE ____ TIRED:

- 1) had been;
- 2) is;
- 3) was;
- 4) were;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

9. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 9. IF IT RAINS, WE ____ AT HOME:

- 1) will stay;
- 2) stay;
- 3) would have stayed;
- 4) would stay;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: 10. IF YOU ____ ANYTHING, ASK ME:

- 1) would need;
- 2) need;
- 3) will need;
- 4) would have need;

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2 Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

1. Тема № 11. Итоговое занятие (Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Обобщить полученные знания учащихся. Сформировать знания и представления о работе медицинской сестры, требующих хороших знаний и опыта, закреплять и обобщать материал через чтение познавательных текстов

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** программы автоматизированного перевода текста теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, основные источники научной и профессиональной информации, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, лексический и грамматический минимум, необходимый для общения с пациентами, иностранными гражданами, **уметь** ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода, ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий, осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре, осуществлять подбор эквивалентов к тексту, выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов, пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке, составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке, работать в парах, группе, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория № 1, аудитория №3, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** комплект грамматических таблиц, комплект наглядных пособий по грамматике английского языка., персональный компьютер, выполняющий функции сервера, программа тестирования по дисциплине «английский язык»., экспозиционный экран (навесной)

7. Аннотация (краткое содержание темы)

I. Read and learn the following words and word combinations:

1 *require* [ri`kwaɪq] *требовать*

2 *utilize* [ˈjHtɪlaɪz] *потреблять*

3 *process* [ˈprouses] *процесс*

4 *enzyme* [ˈenzɪm] *фермент*

5 *protein* [ˈproutɪn] *белок*

6 *carbohydrate* [ˈkRbou`haidreit] *углевод*

7 *fat* [fæt] *жир*

8 *amino - acid* [ˈxsid] *аминокислота*

9 *repair* [ri`pFq] *восстановление*

10 *starchy* [ˈstRCi] *содержащий крахмал*

11 *glucose* [ˈglHkous] *глюкоза*

12 *perform* [pɑ`fLm] *осуществлять*

13 *diary* [ˈdFqri] *молочный*

14 *layer* [ˈleiq] *слой*

15. *beneath* [bi`nɪT] *под, ниже*

16 *source* [sLs] *источник*

17 *insulation* [ˈɪnsju`leiSn] *изоляция*

18 *juice* [GHs]} *сок*

19 *sweat* [swet] *пот*

20. *daily* [ˈdeili] *ежедневно*

TEXT

DIGESTION

For life to continue, the body requires fuel in the form of oxygen and food.

Respiration provides the oxygen. Our food, however, cannot be utilized by the body in the form in which it is eaten. It must be specially processed by the body before it can be of any use. This special process is known as digestion. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes which are made by the body and mixed with the food during its passage through the body.

The food we eat consists of protein, carbohydrate and fat. It also contains small quantities of vitamins and minerals.

Proteins are found in meat, fish, eggs, milk and cheese. They are broken down into amino - acids during digestion. Protein is necessary for cell growth and repair.

Carbohydrates are found in sweet and starchy foods such as sugar, flour and potatoes. They are broken down into glucose during digestion. Carbohydrates provide body cells with the energy required to perform their functions.

Fats are found in meat, fish, dairy products and vegetable oils. The digestive process breaks them down to fatty acids. Fats provide energy and body fat, which is stored in a layer beneath the skin. It acts as a reserve source of energy when needed, and also as insulation which helps maintain body temperature in cold weather. The body requires water for the production of blood, digestive juices, urine and sweat. Many foods contain a large quantity of water but it is still necessary to drink more than a liter of fluid daily.

NOTES

1. for life to continue – для поддержания жизни
2. in the form in which it is eaten – в том виде, котором мы ее потребляем
3. before it can be of any use – перед тем как ее использовать
4. to be broken down – расщепляться
5. to be stored in a layer beneath the skin – накапливаться в подкожном слое

EXERCISES

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. организму необходимо
2. быть специально переработанным
3. оно производится
4. по мере ее прохождения
5. небольшое количество
6. можно найти
7. для роста и восстановления клетки
8. обеспечивать энергией
9. для осуществления их функций
10. дополнительный источник энергии
11. желудочный сок
12. ежедневно
13. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и

словосочетаниями:

1. to provide
2. utilized
3. to be of any use
4. to be known as
5. certain substances
6. vitamins and minerals
7. to be found
8. body cells
9. fatty acid
10. a layer
11. insulation
12. sweat

13. *Ответьте на вопросы по тексту*
14. *What__*
15. What does the body require for life?
16. Can food be utilized in the form in which it is eaten?
17. How is the processing of the food by the body called?
18. What are enzymes?
19. What does our food consist of?
20. Where are proteins found?
21. What are proteins necessary for?
22. What do carbohydrates provide body cells with?
23. Where is body fat stored?
24. How does body fat act?
25. How much water is it necessary to drink daily?
26. 4. *Задайте вопросы к выделенным курсивом словам:*
27. Saliva is always present in the mouth.
28. Hunger and the thought, smell, sight and taste of food all stimulate an increased flow of

saliva from the glands.

3. Saliva glands only produce saliva.
4. They must not be confused with the glands, which produce hormones.
5. *Переведите на английский язык предложения:*
6. Для его функционирования организму необходима энергия.
7. Пища должна быть специально переработана для потребления организмом.
8. Пищеварение осуществляется при помощи ферментов, вырабатываемых

организмом.

4. Кроме белков, углеводов и жиров пища содержит витамины и минеральные

вещества.

5. Белки необходимы для роста и восстановления клетки.
6. Углеводы превращаются в глюкозу в процессе пищеварения.
7. Жир является дополнительным источником энергии.
8. Многие продукты питания содержат в себе большое количество воды.
9. 6. *Работа в парах. Задайте по 10 вопросов по тексту "Digestion".*
10. *Перескажите текст "Digestion".*

8. Вопросы по теме занятия

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ:1. MEASLES (IS CAUSED) BY AIRBORNE VIRUS.:

- 1) вызывает;
- 2) вызвала;
- 3) вызывается;
- 4) вызывалась;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ:2. A WEAK RAPID PULSE AND A SLOW PULSE (ARE) BOTH BAD PROGNOSTIC SIGNS.:

- 1) являются;
- 2) являться;
- 3) являлись;
- 4) были;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ:3. THE TEMPERATURE USUALLY (REACHES) ITS MAXIMUM IN THE FIRST DAYS.:

- 1) достигала;
- 2) достигла;
- 3) достигнет;
- 4) достигает;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ:4. THE CHILD DID NOT (RESPOND) TO THE THERAPEUTIC

MEASURES A WEEK AGO.:

- 1) не реагировал;
- 2) не мог реагировать;
- 3) не будет реагировать;
- 4) не реагирует;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 5. THE OPERATION (WAS PERFORMED) BY THE BEST SURGEONS.:

- 1) была выполнена;
- 2) были выполнены;
- 3) будет выполнена;
- 4) выполняется;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 6. THE DOCTOR (WAS EXAMINING) THE PATIENT WHEN A NURSE CAME IN.:

- 1) осмотрел;
- 2) осматривает;
- 3) осматривал;
- 4) был осмотрен;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 7. A LARGE NUMBER OF CHILDREN (ARE ADMITTED) TO THE HOSPITAL EVERY YEAR.:

- 1) принимаются;
- 2) принимает;
- 3) принимались;
- 4) принимали;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 8. THE DISEASE (IS) IN AN ACUTE PHASE.:

- 1) находится;
- 2) находится;
- 3) находились;
- 4) находилась;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 9. I (HAVE BEEN COUGHING) FOR A MONTH.:

- 1) кашлял;
- 2) кашляли;
- 3) будут кашлять;
- 4) кашляю;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СЛОВ В СКОБКАХ: 10. THIS DISEASE (AFFECTS) MOSTLY CHILDREN.:

- 1) поражала;
- 2) поражает;
- 3) будет поражать;
- 4) поразила;

Компетенции: ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. [Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges](#) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00

- дополнительная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.

Типография КрасГМУ

Подписано в печать 21.05.18. Заказ № 17097

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1