

Непрерывное медицинское образование: роль вузов и профессионального сообщества



**СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

www.ssmu.ru

Воронкова Ольга Владимировна
руководитель центра последипломной подготовки
доктор медицинских наук, доцент

Непрерывное профессиональное развитие

СТРУКТУРА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

клиническая деятельность

непрерывное медицинское образование

- увеличение объема информации
- новые медицинские технологии
- изменение потребностей здравоохранения
- изменение социальных потребностей
- влияние политических и экономических факторов

смежные сферы деятельности

- организация и управление
- обучение и наставничество
- контроль и аудит
- научные исследования
- клинические исследования

мотивация и навыки самостоятельного обучения

Взаимодействие сторон

ВУЗ

- Излишне «теоретизированная» подготовка
- «Оторванность» полученных знаний от практики
- Психологическая неподготовленность к реалиям клинической практики

Профессиональное сообщество

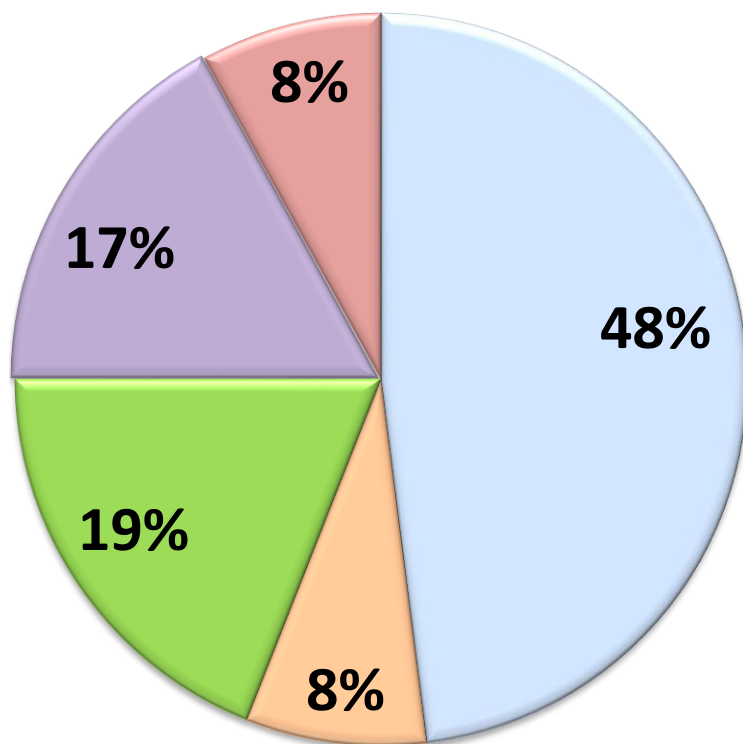
- «Выживание» кафедр из отделений и больниц
- Формальное отношение к организации и проведению производственных практик
- Отказ от участия в итоговой аттестации и аккредитации специалистов

ПАРТНЕРСТВО

Престиж и авторитет учебного заведения

Подготовка специалиста необходимой квалификации

Какие разделы обучения на циклах повышения квалификации следовало бы усилить?



■ Практическая подготовка в клинике

■ Теоретический раздел

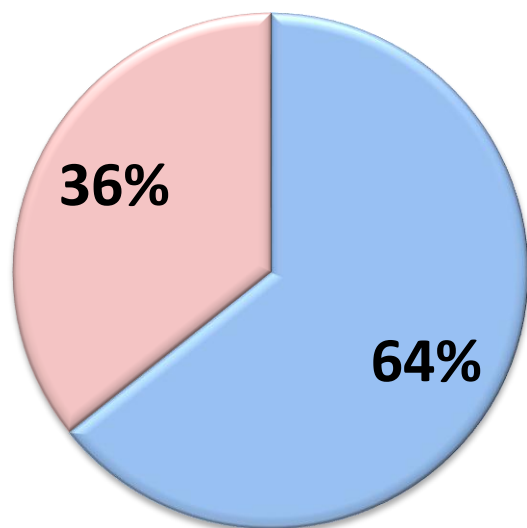
■ Отработка навыков в симуляционном центре

■ Экономические и юридические аспекты деятельности

■ Вопросы психологии и эффективной коммуникации

Результаты анкетного опроса

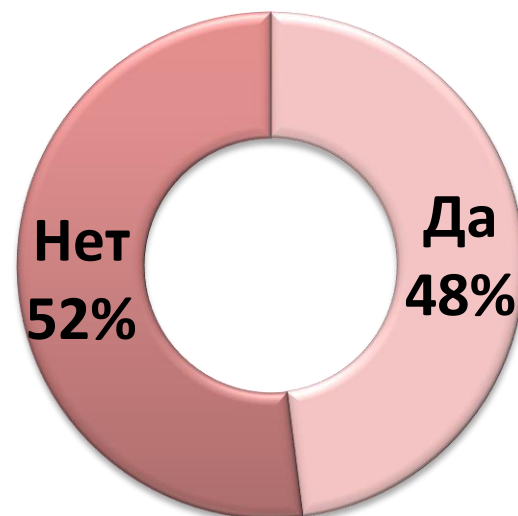
Как Вы относитесь к участию работодателя в формировании учебного плана и содержательной части образовательной программы повышения квалификации



■ В вопросах обучения полностью полагаюсь на образовательную организацию

■ Считаю необходимым участие работодателя в формировании содержательной части программы

Готовы ли Вы принять участие в разработке или выступить рецензентом образовательной программы повышения квалификации?



Взаимодействие сторон

Профессиональные ассоциации и объединения



обеспечение высокого профессионализма врачебного сообщества

Образовательные медицинские организации



подготовка врача, способного и готового к решению конкретных профессиональных задач

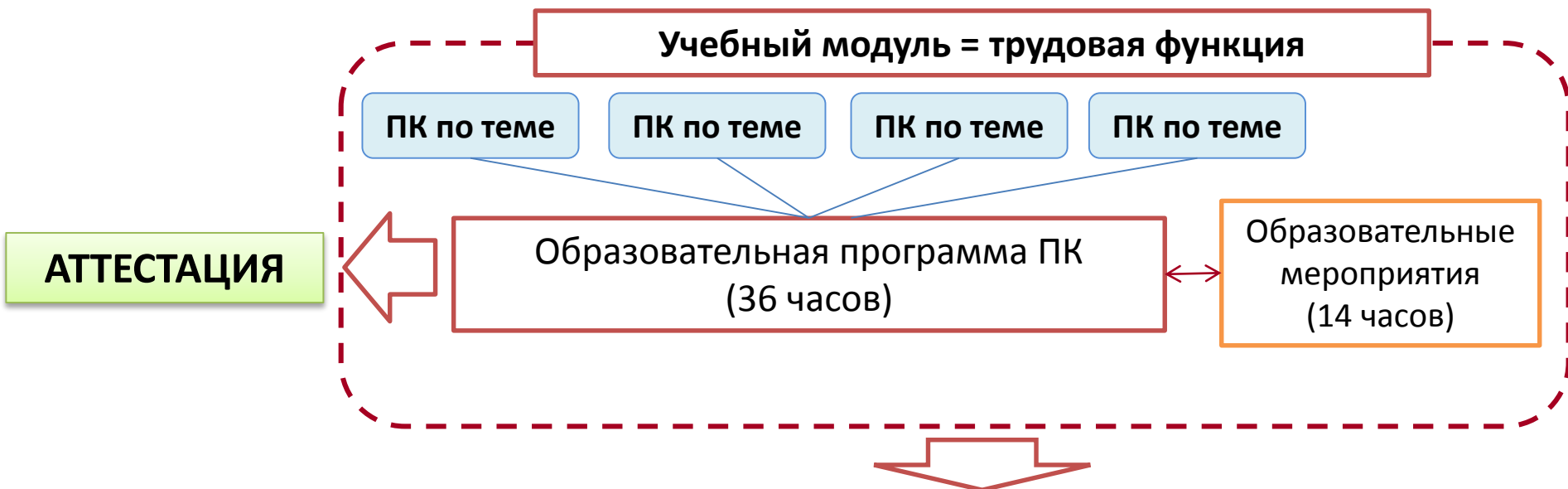
Приложение на практике - проектирование программ ДПО

СЕРТИФИКАЦИЯ

обучился и успешно аттестован – должен уметь оказывать качественную медицинскую помощь

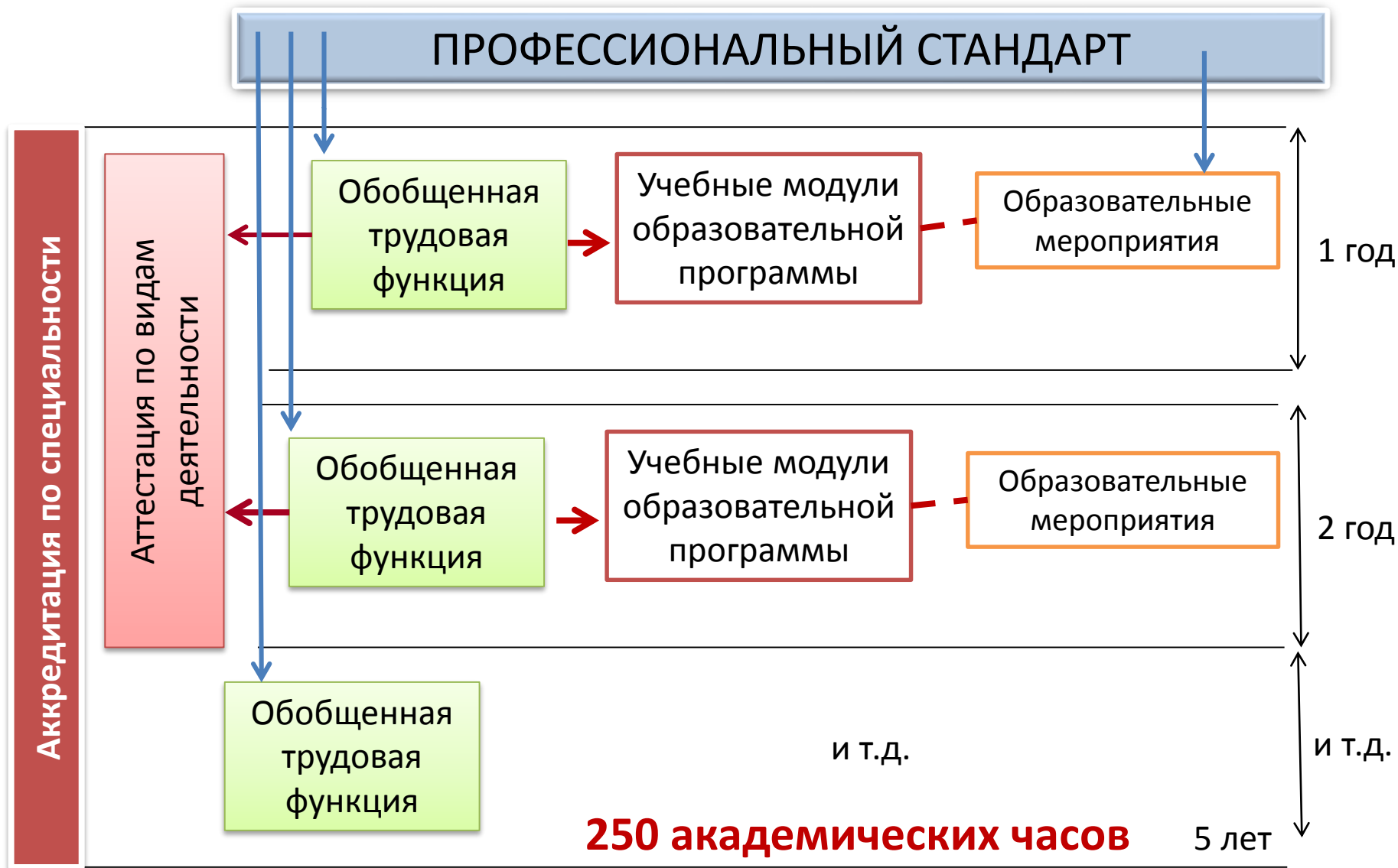
АККРЕДИТАЦИЯ

допущен к определенному виду медицинской деятельности – несет ответственность за её результат и качество



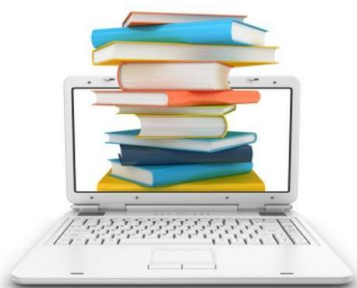
Индивидуальная программа повышения квалификации должна отражать динамику совершенствования компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Приложение на практике - проектирование программ ДПО



Модель взаимодействия вуза с профессиональным сообществом

Создание системы взаимосвязей образовательной и медицинской (производственной) организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей



ДИДАКТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР

использование методологии проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

формирование способностей к решению нестандартных задач и публичной защиты собственных решений



АБИЛИТАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР

содействие профессиональному самоопределению и социализации, предотвращение профессионального выгорания

Создание базовых кафедр на предприятиях



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГУБЕРНСКАЯ АПТЕКА
Областной Аптечный Склад

2014 год: **Базовая кафедра фармацевтической технологии и биотехнологии** на базе ФГУП «НПО «Микроген» Минздрава России

2015 год : **Базовая кафедра управления и экономики фармации** на базе ОГУП «Областной аптечный склад»



Создание базовых кафедр - одно из необходимых условий подготовки специалистов для системы практического здравоохранения

Сетевые образовательные программы



- Сетевая образовательная программа магистратуры **«Инжиниринг в биотехнологических и фармацевтических производствах»** по направлению подготовки **«24.01.00 Химическая технология»**



- Сетевая образовательная программа магистратуры **«Ядерная медицина»** по направлению подготовки **«14.04.02 Ядерная физика и технологии»**



- Сетевая образовательная программа магистратуры **«Физические и информационные технологии в медицине»** по направлению подготовки **«03.04.02 Физика»**



- Сетевая образовательная программа магистратуры **«Биомедицинская электроника»**



медицинский вуз ↔ реальная клиническая практика

Задачи

- экспертиза структуры и содержания баз знаний
- обобщение передового опыта по применению новых образовательных технологий
- формирование компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе профессиональных стандартов
- развитие конкурентной образовательной среды и ее насыщение разнообразными образовательными услугами
- повышение мотивации специалистов к самообразованию
- развитие системы независимой аттестации квалификаций

Непрерывное медицинское образование: роль вузов и профессионального сообщества



**СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

www.ssmu.ru



vk.com/ssmutomsk



facebook.com/ssmutomsk



ok.ru/ssmutomsk



instagram.com/ssmutomsk



youtube.com/ssmutomsk