ВТОРОЙ ГОД: ОТ МЛАДЕНЦА К ПРЯМОХОДЯЩЕМУ СУЩЕСТВУ

13-15 мес.

Разрешите представить вам официально признанного пешехода. Три основ-

ных навыка, характеризующих этот возраст, - умение ходить, говорить и

думать - являются серьезным основанием для признания вашего бывшего мла-

денца прямоходящим существом.

Попрощайтесь с тем этапом развития, когда малыш был почти беспомощным

или мог только сидеть. Теперь он научился передвигаться. В результате

постепенного совершенствования этого навыка, характеризующего весь вто-

рой год жизни, малыш перейдет от ходьбы к бегу и восхождениям. Приго-

товьтесь к тому, что он будет носиться по всему дому, переходя от одного

эксперимента к другому. Кажется, что у малыша на ногах колеса, и он пос-

тоянно рулит в разных направлениях, успевая схватить все, что подвернет-

ся под руку. Сейчас идет интенсивный процесс обучения - он извлекает по-

лезную информацию из всего, до чего добирается. Все, что можно, будет

отвинчено, пуговицы оборваны, ящики - выдвинуты. Это возраст исследова-

ний и экспериментов. Проходит то время, когда ребенок постоянно нуждался

в вашей поддержке, и наступает период, когда самое главное - успеть уг-

лядеть за малышом.

Освоение языка дает новые возможности этому любопытному маленькому

домашнему разбойнику. В этом возрасте ребенок способен выразить свое же-

лание, а это сообщает ему дополнительную энергию для познания раскрываю-

щегося перед ним мира. Развитие мыслительных способностей добавляет воо-

душевление во все авантюры малыша. Теперь он не пробует непосредственно

и импульсивно решить возникшую проблему (методом проб и ошибок), а сна-

чала обдумывает решение.

Но в этом возрасте есть как свои плюсы, так и минусы. Страх одино-

чества как бы уравновешивает все нарастающее стремление ребенка к путе-

шествиям и исследованиям. Только что малыш искал у вас защиты, а в сле-

дующую минуту устремляется прочь, страстно преследуя какой-нибудь заинт-

риговавший его предмет. Эта двойственность (зависимость и самостоя-

тельность) и желание изучать все новое и неизведанное приводят к ярким

эмоциональным вспышкам восторга, смеха, страха, а также вспыльчивости и

гнева, если ребенок слишком переутомляется. Малыш не только приобретает

некоторый эмоциональный опыт, но и учится выражать собственные чувства.

Он, как правило, хочет "все делать сам". Но в этом возрасте пока не в

состоянии выполнить это.

В то время как умственные и двигательные навыки быстро нарастают, фи-

зический рост на втором году жизни постепенно замедляется. В течение

первого года ребенок в среднем прибавляет приблизительно 14 фунтов и 10

дюймов (6,4 кг и 25 см), а за второй год - только 5 фунтов и 5 дюймов

(2,3 кг и 13 см). Такое замедление роста совпадает с ослаблением аппети-

та - малышей этого возраста обычно называют "разборчивыми едоками". И

дело не только в меньшем поступлении калорий с пищей, но и в том, что

ребенок становится гораздо активнее, больше бегает и расходует больше

энергии. Малыши в этом возрасте обычно кажутся слегка похудевшими.

С 12 ПО 15 МЕСЯЦ: УВЕРЕННЫЕ ШАГИ

Приготовьтесь: пешеходные экскурсии только начинаются. Если

большинство детей в возрасте 15 месяцев могут пройти 50 футов (15 м),

некоторые только делают свои первые шаги. Одни ребятишки уже расхаживают

повсюду, другие - пересекают полкомнаты и для быстроты переходят на пол-

зание, особенно если их целью становится погоня за игрушкой или домашним

животным. И то, и другое поведение совершенно нормально для этого воз-

раста.

Ходит увереннее и дольше

Первые шаги могут напоминать походку "подвыпившего морячка". Малыш

раскачивается, ковыляет, пошатывается, переваливается с ноги на ногу,

падает, перебирается ползком и вновь повторяет весь набор движений. Пос-

мотрите, как направляет ребенок свои руки, ноги и туловище, напрягая

мускулы в поисках равновесия, стараясь идти более-менее прямо. Когда он

бегает иноходью по комнате, то слегка наклоняет туловище вперед, вытяги-

вает перед собой руки и переваливается с ноги на ногу. Через 1-2 месяца

практики от передвижения таким способом он перейдет к прямохождению. По-

ходка с широко расставленными негнущимися ногами больше приблизится к

общепринятой - с ритмичным сгибанием колен и опорой с пятки на носок.

"Встаю и иду". Два основных навыка помогают малышу совершенствоваться

в ходьбе, как бы правильно переключая сцепление. Прежде он переходил от

ползания к ходьбе, используя, чтобы подняться, в качестве опоры стену

или мебель. Теперь он минует этап карабканья вверх, выполняя движения в

такой последовательности: "ползу - сажусь на корточки - встаю - иду".

Малыш сидит с игрушкой в руках и вдруг решает пробежать по дому. Сначала

он принимает позу медведя, вставая на четвереньки (стоит на руках и но-

гах). Затем, используя ноги как точку опоры, он переносит центр тяжести

и усаживается на корточки (эта поза напоминает "квотербэка" в бейсболе в

момент, когда он собирается сказать "марш"). После этого малыш выпрямля-

ется, принимая стоячее положение, - все, можно идти. Сначала этот маневр

выполняется не очень уверенно, он шатается, шаги тяжеловесны, но посте-

пенно все наладится. Этот важнейший комплекс движений, позволяющий пере-

ходить от сидячего положения к ходьбе, шлифуется на протяжении всего

второго года жизни. Этот же навык помогает малышу подняться на ноги пос-

ле падения.

"Дивертисмент" шагов. Малыш уже может ходить вперед, назад, по кругу,

поэтому начинаются всевозможные игры, связанные с ходьбой, тем более

всегда есть восторженная публика. С хитрой улыбочкой малыш начинает де-

монстрировать свои выкрутасы. Наподобие вертолета он бегает по небольшо-

му кругу с расставленными в стороны руками и вдруг шлепается - закружи-

лась голова (надо сказать, что это одна из любимейших игр). Большое удо-

вольствие доставляет малышу выглядывание из-под собственных ног. Стоя на

четвереньках (поза медведя), он однажды обнаруживает, что если посмот-

реть из-под расставленных ног, мир, оказывается, перевертывается вверх

тормашками. На некоторое время он замирает в этой позе, как бы говоря

себе: "А ведь так все выглядит по-другому", потом продолжает прерванный

переход в стойку и деловито топает по комнате.

Ходьба и игра

Чем увереннее становятся движения малыша, тем большее удовольствие

они ему доставляют. Ему нравится расхаживать по дому с надувным мячом в

руках. Еще одно излюбленное развлечение - пройтись под столом, почти за-

девая за крышку головой. Если с равновесием все в порядке, малыш остано-

вится и нагнется за игрушкой, лежащей на полу, причем поднимать ее будет

одной рукой, отведя другую в сторону - для поддержания равновесия.

В этом возрасте дети по-прежнему любят, когда им помогают ходить. По-

играйте с малышом в такую забавную игру. Встаньте лицом друг к другу,

возьмите надувной мяч и дайте ребенку возможность схватиться за него со

своей стороны. Начните пятиться, при этом малыш, держась за мяч, будет

идти вперед. Постепенно ускоряйте темп, и вскоре малыш зальется счастли-

вым смехом, стараясь поспеть за вами и не оторваться от мяча.

Игрушки для начинающих пешеходов. Первые строчки в списке любимых иг-

рушек теперь уверенно занимают такие, которые условно можно отнести к

группе "тяни - толкай" или на которых можно ездить верхом. Малыш уже мо-

жет и вскарабкаться и усесться верхом на какомнибудь игрушечном приспо-

соблении типа маленького велосипеда (не позволяйте детям проделывать та-

кие упражнения на слишком жесткой поверхности, например на бетоне). Важ-

ным условием таких приспособлений должны быть значительная устойчивость

и низкое сиденье.

Игрушки на полках. Многие дети с уравновешенным характером попрежнему

иногда предпочитают постоять и поиграть с игрушками, расположенными на

полках. Импульсивные же малыши, как правило, подходят к полкам, начинают

расшвыривать игрушки в разные стороны и еще несколько месяцев не будут

готовы к тому, чтобы нормально поиграть с ними. Если вы положите игрушки

на полку на высоте 12-18 дюймов (30-45 см) от пола, ребенок сможет под-

ходить к ней, учиться брать игрушки и класть их обратно. Эту же полку он

может использовать для опоры - облокотиться на нее, занимаясь изучением

какой-нибудь игрушки. А может (и не расстраивайтесь, пока это тоже нор-

мально) пройтись по полке ручонками, сметая, как заправская уборщица,

все подряд.

Ваш маленький помощник. К вашему удивлению, кухня вскоре станет из-

любленным местом для игры - ведь именно здесь можно воспользоваться

только что приобретенными навыками, чтобы помочь родителям. Одной из

разновидностей такой игровой деятельности, возникающей у научившегося

стоять ребенка, является желание разгрузить ящик со столовыми приборами

или посудомоечную машину. Малыш изо всех сил старается дотянуться до ее

дверцы, чтобы открыть, и бывает просто счастлив, обнаружив внутри огром-

ное количество вилок и ложек. Поскольку эти блестящие предметы особенно

привлекают ребенка, старайтесь убирать их подальше и, конечно же, внима-

тельно наблюдайте за ним, когда он "занят такой важной работой".

Ходим вместе. Малыш по-прежнему любит ходить вместе с родителями (он

- в центре и держится за вас обеими руками) или с одним из них (и дер-

жится одной рукой). В этом возрасте дети просто обожают спускаться и

подниматься по ступенькам с помощью родителей, поскольку передвигаться

по лестнице самостоятельно им еще трудновато.

Совместные занятия. Попутешествуйте вместе с малышом по всему дому,

держа его за одну или за обе руки. Переходя из комнаты в комнату, пока-

зывайте ему, как лучше использовать при ходьбе те или иные предметы ме-

бели (следите, чтобы ребенок имел дело только с абсолютно безопасными

для себя), обращайте его внимание на другие интересные предметы, распо-

ложенные на его уровне.

Навыки рук для игры и помощи самому себе

Малыш не только научился перебираться с места на место. В этот период

более послушным становится и тело, движения - отточенное. Ребенок начи-

нает помогать сам себе в различных ситуациях (формирование навыков само-

обслуживания)

Для чего это?

Внимание ребенка привлекают обычные домашние предметы, которыми вы

пользуетесь в быту. Малыш начинает имитировать ваши движения. К таким

предметам относятся зубные щетки, расчески, телефон, ложки, вилки, та-

релки, чашки. Большую часть времени за столом малыша интересует не

столько сама еда, сколько различные приспособления, используемые при

этом.

"Сам!"

Другой вид обслуживания - желание самому одеваться и раздеваться. Ко-

нечно, когда малыш только осваивает это трудное дело, процесс "облачения

в одежду" невероятно затягивается. Хотя дети по-прежнему очень не любят,

когда их одевают, теперь вам становится немного легче управиться с малы-

шом. Он сам, например, может вытаскивать ногу из ботинка, засовывать ру-

ку в рукав, стаскивать рубашку через голову. В этом возрасте он учится

сморкаться в платок и расчесывать волосы расческой. Сотрудничество во

всех этих делах - результат не только совершенствования навыков рук, но

и все возрастающего желания имитировать деятельность взрослых и "делать

все самому". Интерес ребенка к такого рода занятиям усилится, если вы

будете сопровождать свои действия сообщением о том, что делаете: "А те-

перь наденем ботиночки... ну-ка, дай папе ножку". Другой способ развить

у малыша самостоятельность - сделать его одежду интересной и легко оде-

вающейся: с молниями, большими рукавами и широким вырезом для горла, а

также ярких цветов, с привлекательными узорами. Попробуйте, раздевая ма-

лыша, обратить это в игру. Спросите: "Где малыш?", когда стягиваете ру-

башку с его головы. А потом, когда головка появится вновь, воскликните:

"Да вот же он!" Выполнение упражнения "велосипед", когда вы надеваете на

малыша штанишки, служит хорошей тренировкой для мускулатуры ребенка и

учит его помогать вам в этот момент. Надевая ботиночек, пощекочите малы-

шу, к его радости, ножку - он охотнее протянет ее вам еще раз. Когда вы

надеваете на ребенка брючки, он, помогая вам, сам поднимет ногу, а когда

увидит, что вы собираетесь надевать на него рубашку - отведет в сторону

руку. В этом возрасте он выполняет простые указания - "подними ножку",

"подними ручку".

Как остановить игру

Обычно в этом возрасте дети могут быть настолько сильно увлечены иг-

рой, что протестуют, не желая прерывать ее. А как быть, если пришло вре-

мя есть, укладываться спать или уходить из гостей? Вместо того чтобы

просто подхватывать малыша на руки и уносить, мы рекомендуем использо-

вать маленькие хитрости, которые очень помогали нам. За несколько минут

до того, как закончить игру, мы говорили детям, что скоро уходим (есть

или спать), и начинали помогать им прощаться и махать ручкой всем игруш-

кам, с которыми они расставались: "До свидания, грузовичок, до свидания,

кубики..." Эти жесты расставания помогали ребенку постепенно приостано-

вить игру. Кроме того, действуя таким образом, вы подтверждаете, что

каждый малыш - это личность, и помогаете ему формировать собственную

творческую дисциплину.

Собственная "кухня" малыша

Чтобы уберечь малыша от возможных опасностей, таящихся для него на

кухне, лучше запереть ее дверь на щеколду и организовать для него

собственную "кухню" - уголок, который он может открывать и закрывать по

собственному усмотрению. Заполните полки такого уголка разными емкостями

и тому подобными предметами - мерными пластмассовыми стаканами, цилинд-

рами, кастрюльками и сковородками (некоторые из них уже давно любимы ма-

лышом) и почаще сменяйте набор игрушек, чтобы поддерживать интерес к ним

Дайте маленькому исследователю возможность самостоятельно открывать две-

ри и проникать на свою "собственную кухню", тем самым оградив его от бо-

лее опасных помещений в квартире

Игры, развивающие движения рук

Игры с коробками. Появившись на пороге кухни, малыш вытаскивает все

пластмассовые коробки и крышки от них и усаживается на пол, чтобы, обло-

жившись ими, проверить, что к чему подойдет. Такие действия нужно поощ-

рять Когда малыш будет заниматься этими игрушками, постарайтесь руково-

дить его действиями: "Положи, вынь". Обратите внимание, ребенок, разло-

жив эти предметы вокруг себя, будет "разговаривать" с ними, как будто

тоже давать им указания. Мерные стаканы или цилиндры помогают ему разви-

вать представление о соотношении вещей по размеру, он начинает понимать,

что маленький предмет можно положить в большой. Все больше узнает он и о

взаимоотношениях игрушек между собой, например как соотносятся коробки и

крышки. На этом этапе ребенку более интересным кажется опорожнять короб-

ки, чем заполнять их. Однако если вы начнете вновь собирать их содержи-

мое, малыш с удовольствием присоединится к вам. Важно, чтобы вы стали

инициатором этой игры и показали ребенку, что надо делать.

Умение подбирать по размеру. Игрушки типа пирамидок в этом возрасте

становятся одними из самых любимых Годовалые малыши заинтересованно

разглядывают деревянные кругляши (кольца пирамидки) с отверстиями. За-

частую они промахиваются, пытаясь надеть кольца не стержень Они могут

стучать кругляшами, стараясь как-то приладить их. Создается впечатление,

что они вполне представляют, что штырек пирамиды должен войти в отверс-

тие, но у них пока не хватает ни терпения, ни мастерства и только потому

они не могут правильно надевать одну деталь игрушки на другую. Для раз-

вития этого навыка лучше начинать с отверстий и штырьков округлой формы,

потому что такие детали проще всего насаживать одна на другую. По мере

совершенствования навыков, связанных с подбором предметов по размерам и

форме, можно переходить на игрушки с квадратными отверстиями, собирать

которые сложнее, так как детали нужно правильно ориентировать по углам.

Проговаривание. Если вы покажете, как нужно собирать пирамидку,

большинство детей в возрасте 15 месяцев смогут сделать это. Помочь малы-

шу быстрее научиться собирать, например, кубики в коробку можно, если вы

будете комментировать действия: "Правильно, положи кубик внутрь", и при

этом покажете, что он должен сделать. С каждым разом малыш будет все

лучше выполнять указания, которые вы ему даете во время игры. Такие ука-

зания, сопровождаемые соответствующими жестами, называются проговарива-

нием - это особый языковый прием, который усиливает интерес ребенка к

игре и заставляет его вновь и вновь повторять одно и то же действие.

Особое внимание в этом возрасте следует уделять играм, во время которых

малышу нужно принимать какие-то решения. Придумайте сами такое занятие

для своего ребенка и помогите ему пройти через все этапы принятия реше-

ния.

Самая интересная игрушка. Если бы мне нужно было выбрать самую попу-

лярную и интересную игрушку для этого возраста, я бы проголосовал за

стакан для бритья, в котором взбивают пену. Вы и представить себе не мо-

жете, что с ним удается проделать малышу! Он будет стучать им, перестав-

лять с места на место, смотреть, как он падает, поднимать с помощью

большого и указательного пальцев или захватывать всей рукой то сбоку, то

сверху, а если еще подвернется и кран с водой, то забав просто не

счесть: стакан можно наполнить водой и смотреть, как он тонет, доставать

и пускать плавать на поверхности.

А теперь вы можете с этим же стаканом поиграть в игры, развивающие

умственные способности ребенка. Вот вы вынимаете его из воды и кладете

на пол. Дайте ребенку посмотреть, где он теперь лежит. Поднимите стакан

и спрячьте за спину. Малыш сначала взглянет на пол - туда, где в послед-

ний раз видел эту интересную игрушку. Покажите, что стакан у вас в руке,

и накройте его ладонью - малыш потянется к той руке, в которой он нахо-

дится. Спрячьте стакан за спину и переложите в другую руку. Малыш будет

тянуться к руке, в которой был стакан. Все это говорит о безошибочном

действии краткосрочной памяти ребенка, что характерно для этого возрас-

та.

Будьте внимательны

Возникающее чувство собственности приводит к тому, что, захватив ка-

кой-нибудь предмет, малыш не спешит расстаться с ним. Если в его руках

оказывается, например, нож, подавите в себе первый импульс и не пытай-

тесь вырвать его у ребенка. Малыш будет сопротивляться, и в результате

кто-то из вас может порезаться. Вместо этого сожмите запястье ребенка

рукой - это помешает ему плотнее сжать кулачок. (Попробуйте взять себя

за запястье, и вы почувствуете, что ваши пальцы как бы раскрываются, по-

тому что сдавливание запястья рефлекторно мешает сжиматься руке в ку-

лак). Сказав: "Дай это маме", замените нож на какую-нибудь не менее ин-

тересную, но безопасную игрушку. Малыши в этом возрасте еще не понимают,

почему вы забираете у них опасные предметы. Замена их другой игрушкой -

хорошее средство, позволяющее загасить начинающуюся ссору по поводу "мо-

ей игрушки", что характерно для всех юных собственников.

"Не трогай"

Разум говорит рукам: "Дотрагивайтесь до всего, до чего только можно,

чтобы у меня появились новые образы ощущений. Ведь это способ, которым я

знакомлюсь с окружающим миром". И ноги, помогая разуму, несут руки туда,

где бы им хотелось оказаться. Вот цель близка, но тут откуда-то сверху

раздается: "Не трогай!" Таков мир малыша, недавно начавшего ходить. Как

уберечь ребенка от неприятностей, если он готов повсюду совать свой лю-

бопытный нос?

"Нельзя" - "можно". Сопровождая юного исследователя в его очередной

прогулке по дому, покажите вещи, которые ему можно трогать, и постарай-

тесь убедить его в том, что это безопасно: "Посмотри, какие хорошенькие

цветочки, как приятно их трогать" - и при этом дайте ему прикоснуться к

нежным лепесткам. Мы уже говорили о том, что лучше всего оборудовать ма-

лышу собственный уголок или освободить по одному ящику в каждой комнате

(если это возможно), чтобы его ручкам всегда было чем заняться.

Замена по ходу игры. Заметив, что руки ребенка тянутся к шнуру лампы,

вы моментально, почти рефлекторно готовы произнести "нет!", но если вы

по-настоящему опытный родитель, вы, действуя с опережением, успеваете

переключить внимание ребенка на что-нибудь более безопасное: "Мери, пос-

мотри, что тут в коробочке..." Мери оборачивается к коробочке, в которой

ее ждет какой-то сюрприз, и таким образом лампа спасена.

"Переселите" опасные предметы повыше. Вместо того чтобы постоянно вы-

полнять роль охранника и повторять бесконечно предостерегающее "нет",

лучше просто переставить все бьющиеся предметы повыше и оставить их там

на 2-3 года. Убирайте также собачью миску, корзину для бумаг... Не так

уж приятно малышу все время слышать: "Нельзя, не трогай!" В конце концов

он может почувствовать, что все для него запрещено. Атмосфера запретов

вредна и ведет к торможению исследовательских инстинктов ребенка, потому

что, изучая предметы, он осваивает окружающее. Направляйте стремление

вашего ребенка трогать и изучать предметы в правильное русло. (См. "Пра-

вила двенадцати дюймов", с. 554.)

Развитие языка

Второй год жизни можно условно назвать "спрашивай - отвечаем". Как

устная речь ребенка, так и язык его мимики и жестов делают гигантские

шаги вперед. Вы заметите два основных направления в развитии языка малы-

ша: то, что он говорит сам (отдельные понятные слова), и то, что понима-

ет (уровень восприятия). На всех стадиях речь малыша отстает на нес-

колько месяцев от ее восприятия. В начале второго года жизни малыш гово-

рит еще очень мало, но понимает практически все.

Зачастую малыш не может выговорить слово целиком и произносит лишь

первый его слог, предоставляя вам возможность продолжить. Он как бы

приглашает вас научиться заполнять пустые места в скобках: "мя" вместо

"мячик", "ма" вместо "машина" и т.п. Но поскольку при этом ребенок еще и

показывает на интересующий его предмет, не остается никаких сомнений в

том, что он имеет в виду. С самого начала речь маленького человека быва-

ет правильно выдержана в том, что касается интонаций, проблема существу-

ет только с правильным и полным произнесением слов.

Первые слова

Большинство детей в этом возрасте произносят не так уж много слов,

возможно, потому, что основную часть энергии, отведенной на развитие,

они тратят сейчас на ходьбу. Но как только ребенок окончательно справит-

ся со своей походкой, слова польются рекой. В среднем в 15 месяцев дети

произносят от 4 до 6 понятных слов. Самыми любимыми являются:

- слова, начинающиеся со звука "б": баба

- слова, начинающиеся со звука "к": киса

- слова, начинающиеся со звука "д": деда

Первые "нет". Малыш может выражать отказ словом "нет" и другими близ-

кими по смыслу отрицательными созвучиями, произнося что-то наподобие

"на-на-на". Ну а если вы не понимаете намека, он подскажет вам, отрица-

тельно покачав головой или оттолкнув вашу руку с лекарством.

Использование имен и названии. Продолжайте называть каждого человека

и каждый предмет, постоянно присутствующие в повседневном окружении ре-

бенка. Показывая на грузовик, назовите его, и когда маленький попугайчик

откликнется, как эхо, - "г-увик", догадайтесь, что он имеет в виду. По-

чаще совершайте совместные прогулки. Погуляйте с малышом в парке или в

лесу, останавливаясь и называя те или иные предметы. Старайтесь читать

намеки и сигналы, которые он в свою очередь будет подавать вам. Когда он

покажет на насекомое, скажите ему: "жук". Малыш откликнется эхом: "жу",

согласитесь с ним: "Да, это жук". Когда малыш покажет на луну и скажет

"лу", ответьте ему: "Да, это луна". Видя, что вы его правильно понимае-

те, он с еще большим усердием постарается вторить вам, осваивая новые

понятия. Именно таким образом можно научить ребенка говорить.

"Маленький попугай". Огромное удовольствие доставляют в этом возрасте

различные шумовые эффекты, такие, как выдувание лопающихся мыльных пузы-

рей, скрежещущие звуки. Малыш любит "передразнивать" животных и с удо-

вольствием повторяет за собакой "гав-гав", имитирует звуки, которые слы-

шит в телевизионной передаче. Из этого его желания повторять разные зву-

косочетания можно извлечь определенную пользу. В этом возрасте наш Мэтью

терпеть не мог сморкаться. Поэтому, чтобы склонить его к этой процедуре,

мы говорили: "Ну-ка, потруби своим носиком так, как я".

Внимательно относитесь к подаваемым ребенком знакам

Возможно, постоянно стараясь поспеть за своим юным Христофором Колум-

бом, вы временами чувствуете себя физически изнуренными до предела. И

именно в этот критический момент ваше существование значительно облегча-

ется. Наконецто малыш может сообщить вам, чего же он хочет. К примеру,

он дергает вас за рукав, приносит вам одежду - это чтобы выйти на улицу,

или несет какую-то запись - чтобы ее вместе послушать. Умение понимать

собственного ребенка - одно из важнейших условий, помогающих малышу раз-

виваться умственно и способствующих росту его самооценки. В этом случае

между вами и вашим ребенком устанавливаются прочные и надежные каналы

связи. С уважением выслушивайте своего маленького человека - так же, как

это и вы делаете, если к вам с чемнибудь обращается взрослый. Малыш

очень невелик, но ему так много надо сказать вам. Ваше невнимание к нему

(если он обращается к вам уже во второй, а то и в третий раз) - один из

важнейших поводов к хныканью. Его голосок становится плаксивым, глазки

увлажняются - "хныкалка" заработала. Кроме того, поступая таким образом,

вы задаете малышу схему, по которой совершенно не обязательно слушаться

с первого раза. И он скоро начнет делать точно так же, как вы, совершен-

но не обращая внимания на то, что вы говорите, словно и не слышит вас.

"Помоги мне". Если всего словарного запаса, накопленного к этому вре-

мени (увы, пока небогатого), не хватает, малыш расширяет его за счет

жестов. Например, когда он не может сам достать крышку из ящика или

застрявшую где-то игрушку, то начинает призывать вас на помощь возгласа-

ми или же подходит и дергает за рукав, чтобы привлечь ваше внимание. Все

эти жесты и звуки означают лишь одно: "Помоги мне вытащить игрушку". Ма-

лыш верит вам и знает, что вы поможете.

"Покорми меня". Другая серия выразительных жестов означает, что ребе-

нок голоден и хочет, чтобы его покормили. Он может расстегивать вашу

блузку, чтобы добраться до груди, или говорит вам: "ба-ба", указывая при

этом на бутылочку. Когда вы всей семьей сидите за обеденным столом, то и

здесь не обходится без вмешательства сидящего рядом с вами малыша. Едва

зачерпнете что-нибудь ложкой, он может схватить вашу руку и переадресо-

вать еду себе в рот. Эта способность использовать звуки, жесты и телод-

вижения, чтобы позвать на помощь или попросить, чтобы его покормили, -

очень ценная социальная веха развития ребенка.

Выразительная мимика. Наряду с умением сообщать с помощью звуков и

действий о своих потребностях, малыш может теперь, используя особый ми-

мический язык, выражать собственное настроение. Например, удрученный

взгляд, надутые губки, сморщенный лоб, выступающая вперед нижняя челюсть

- такое выражение на лице ребенка означает не что иное, как: "Я расстро-

ен и огорчен".

Словесные ассоциации

Малыш начинает увязывать воедино то, что он слышит и что видит, пос-

тепенно понимая, что все в этом мире имеет свое собственное название.

Связь между словами и изображениями. Изображение в книжке или на эк-

ране телевизора зачастую оказывается для ребенка более забавным. Обрати-

те внимание, как он несколько раз в день подбегает к телевизору и начи-

нает, показывая, оживленно делиться своими впечатлениями: "Какбака, каб-

ка!"

Услышанное слово - повод для рассуждения. Представьте себе такую

сценку. Время перекусить, а ребенок совершенно закопался в куче игрушек.

Вместо того чтобы оттаскивать за руку протестующего малыша, предложите:

"Пойдем возьмем печенье". Слово "печенье" как бы включает в голове ре-

бенка определенный ассоциативный ряд. "Печенье находится в коробке на

кухне", в результате он уже сам спешит на кухню, к коробке с печеньем.

Особые слова. Слова помогают ребенку мыслить. Теперь, когда малыш

знает, что каждый человек или предмет имеет свое собственное название,

он хранит в памяти множество ментальных образов и восстанавливает их,

если слышит знакомое слово. Именно эта способность развивающегося созна-

ния ребенка не раз помогала нам в сложной ситуации. Так, Мэтью обожал

старшего брата, Питера. Однажды во время поездки на машине 15-месячный

Мэтью раскапризничался на своем сиденье. Мы попробовали успокоить его,

сказав: "Мы едем повидаться с Питером". При слове "Питер" в голове Мэтью

возник образ обожаемого брата, и малыш перестал плакать. Расширяющийся

словарный запас 1,5-годовалого ребенка и его развивающийся ум работают

вместе, что превращает малыша в интересную личность, с которой приятно

провести время и пообщаться.

Выполнение указаний

В дополнение к тому, что на этом этапе ребенок начинает говорить и

имитирует многие слова, он уже понимает и выполняет одноступенчатые ука-

зания типа: "Возьми мячик". При этом малыш идет к куче игрушек и берет

именно мячик. На последующем этапе он сможет понимать и запоминать и бо-

лее сложные, двуступенчатые требования: "Возьми мячик на кухне и отнеси

его папе".

Сигнальный язык

Понимая все больше слов, ребенок начинает ассоциировать жесты с озна-

чающими их словами. Мэтью часто хватал и стискивал в медвежьих объятиях

нашу все претерпевшую домашнюю кошку. Мы спасали кошку из таких

сверхдружеских объятий и показывали, как надо правильно обращаться с

ней: "Кису надо гладить ласково" - говорили мы, беря ладошку Мэтью и

нежно проводя ею по кошачьей спинке. Он прекрасно понял этот ласковый

жест, связав его с нашим нежным голосом и тоном. Это помогло ему нау-

читься понимать нас, когда надо было вымыть его рожицу или заставить его

высморкать нос, ведь при этом мы говорили ему: "Мама будет ласковой", и

Мэтью верил, что ему не сделают ничего неприятного.

Покажи и расскажи

Замечательная сценка, которую стоит заснять на пленку, - как два

1,5-годовалых малыша приветствуют друг друга. Посмотрите, что происхо-

дит, когда встречаются малыш, который очень любит целоваться, и его бо-

лее сдержанный сверстник. Господин Поцелуйщик стискивает в своих объяти-

ях Господина Сдержанного, демонстрируя таким образом свое величайшее

расположение к нему. По мере того как Господин Сдержанный пятится назад,

Господин Поцелуйщик стискивает его в своих объятиях еще сильнее. Один

ребенок начинает плакать, другой чувствует себя сконфуженным, и начина-

ется ссора. А все потому, что малыши не знакомы пока с правилами хороше-

го тона. Родителям нужно срочно вмешаться, поощрить любовь и приязнь ма-

лышей друг к другу и научить их более мягким и нежным проявлением

чувств. Возьмите руки ребенка в свои и покажите ему, какими приятными и

осторожными должны быть приветственные жесты.

Хозяин в доме

Малыши в этом возрасте начинают лучше распознавать различные домашние

звуки и источники их возникновения. Раздается дверной звонок - и малыш

бежит к двери. Услышав жужжание микропечи, он устремляется на этот звук.

Звонит телефон - малыш тут как тут, надо сказать "алло". Очень приятно

наблюдать, как ваш маленький человечек начинает осваивать большой и шум-

ный домашний мир.